

space establishments in general secondary education institutions. The objective of the research. Within the development of the theoretical block there is the formation of the motivational-valuable and cognitive components of the readiness of the future musical art teacher for organizing of the musical-aesthetic space of institutions of general secondary education, which characterizes the students' learning. It manifests itself in the system of knowledge about information and methods of its processing, which provides productive activity on the work with experimental data, as well as the ability to orientate in the modern research.

Research methods. The level of formation of motivational-valuable and cognitive components by experimental results was checked by means of testing. The article deals with the multicomponent structure of the formation of the readiness of the future music teacher to the organization of the musical-aesthetic space of institutions of general secondary education, represented by a combination of motivational-valuable and cognitive components, in accordance with which, determined the levels of formation of each component such as minimal, low, sufficient, high.

Key words: levels of formation, musical-aesthetic space, motivational-valuable component, pedagogical experiment, cognitive component of readiness, teacher of musical art.

Руфина Добровольская. Компоненты готовности учителя музыкального искусства к организации музыкально-эстетического пространства учреждений общего среднего образования. Цель исследования. В рамках развития теоретического блока формируется мотивационно-ценностная и когнитивная составляющие готовности будущего учителя музыкального искусства к организации музыкально-эстетического пространства учреждений общего среднего образования, характеризующего учебу студентов. Это проявляется в системе знаний об информации и методах ее обработки, которая обеспечивает продуктивную деятельность по работе с экспериментальными данными, а также способность ориентироваться в современных исследованиях.

Методы исследования. Уровень формирования мотивационно-ценностных и когнитивных компонентов по результатам экспериментов проверен с помощью тестирования. В статье рассматривается многокомпонентная структура формирования готовности будущего учителя музыки к организации музыкально-эстетического пространства общеобразовательных учреждений, представленного сочетанием мотивационно-ценностного и познавательного компонентов, в соответствии с которым определяли уровни образования каждого компонента, такие как минимальный, низкий, достаточный, высокий.

Ключевые слова: уровни образования, музыкально-эстетическое пространство, мотивационно-ценностный компонент, педагогический эксперимент, когнитивный компонент готовности, учитель музыкального искусства.

Стаття надійшла до редколегії 31.07.2019 р.

УДК 378:373.2-051]-04736

СПЕЦИФІКА МОНІТОРИНГУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Оксана Дурманенко,

кандидат педагогічних наук, доцент

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м.Луцьк, Україна

ksu.sagan@gmail.com

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-9434-4442>

DOI:<https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-03-46-52>

Актуальність теми дослідження. Проблема професійної підготовки майбутнього фахівця до творчого компетентного виконання фахових функцій надзвичайно актуальна для сьогодення. Одним із шляхів її вирішення є організація та проведення моніторингу результату професійної підготовки майбутніх вихователів – їх готовності до професійної діяльності. **Метою дослідження** є визначення специфіки моніторингу готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. **Методи дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення.

Результати роботи та ключові висновки. Моніторинг готовності майбутніх вихователів до роботи в закладі дошкільної освіти є складним, системним, поліфункційним, багатоступінчастим дослідженням реального стану організації навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти, його якості й результативності. Результативність нами вбачається у сформованості готовності особистості

майбутнього фахівця компетентно здійснювати свою професійну діяльність, у налаштованості на суб'єкт-суб'єктну взаємодію з дитиною та її батьками, у сформованості людяності, моральності, творчості, соціальної активності, здатності до самовиховання й саморозвитку.

Головна особливість моніторингу готовності майбутніх вихователів до роботи в закладі дошкільної освіти полягає не лише в дослідженні реального стану, а в ґрунтовному його аналізі та розробці конкретної корегувальної програми задля удосконалення та оптимізації.

Ключові слова: готовність, готовність майбутнього вихователя до роботи в закладі дошкільної освіти, моніторинг готовності майбутнього вихователя до професійної діяльності.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку українського суспільства вимагає компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців. Особливо актуальним це є для педагогічних працівників в цілому й зокрема вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасний заклад дошкільної освіти, як свідчить аналіз нормативних документів, орієнтований не лише на підготовку дитини до навчання в школі. А насамперед - на формування в дитини пізнавального інтересу й бажання вчитися, розвиток умінь самостійно активно пізнавати навколишній світ, черпати інформацію, на виховання майбутнього громадянина України. Звідси, першорядною є проблема готовності майбутнього вихователя до роботи в сучасних умовах і конструктивного вирішення поставлених професійних завдань.

Проблема якості професійної підготовки й готовності до творчого виконання професійної діяльності є загальнодержавною, регіональною й локальною для кожного закладу вищої освіти. А відтак, розробка системи моніторингу в закладі вищої освіти, його реалізації й узагальнення результатів є актуальною й своєчасною як на теоретичному, так і практичному рівнях.

Аналіз наукових публікацій з проблеми дослідження. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про те, що проблема професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах дошкільної освіти є достатньо вивченою. Вчені акцентують увагу на якості підготовки педагогічних кадрів, їх здатності до адаптації в сучасних умовах та необхідності навчання протягом усього життя. Так, Л. Артемова, Г. Беленька, З. Борисова, Н. Лисенко, О.Семенов, Т. Поніманська та ін. наголошують на доцільності модифікації змісту та форм і методів підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Нами з'ясовано, що вчені досліджуючи ті чи інші напрями у професійній підготовці майбутніх вихователів, окреслюють певні конкретні проблеми й пропонують шляхи їх вирішення. Так, Т. Котик досліджує підготовку майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку української мови; О.Поліщук аналізує умови підготовки студентів до естетичного виховання дошкільнят засобами українського народного декоративного мистецтва; Н. Ковальова ацентує увагу на підготовці майбутніх фахівців до навчання техніки читання дітей 6-7 років та ін.

Праці С. Бобришева, Л. Гербової, Н.Колосової, М. Лисіної, С. Теплюк, Т.Швець й ін. учених присвячені психолого-педагогічному дослідженню проблеми формування готовності майбутнього вихователя до роботи в закладі дошкільної освіти. Зокрема, Н. Колосова аналізуючи поняття готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності, визначає готовність як цілісне особистісне утворення, що характеризується сукупністю гуманістичних і духовно-практичних ціннісних орієнтацій, фаховою компетентністю з питань надання педагогічної підтримки дітям дошкільного віку [6]. У свою чергу, Т.Швець готовність майбутнього вихователя до педагогічної діяльності розглядає як елемент його професійної майстерності, що вимагає не лише оволодіння знаннями, вміннями й навичками, а насамперед формування такого особистісного стану, що забезпечував би суб'єкт-суб'єктну взаємодію з дитиною[11].

Аналіз праць учених О. Белкіна, В. Гузеєва, Г. Єльнікової, С. Кузенкової, Н. Мельникової та ін. науковців дає підстави для твердження, що моніторинг як система організації збирання, опрацювання й поширення інформації про діяльність тієї чи іншої педагогічної системи, тобто вимірювання й оцінювання результатів освітнього процесу, що уможливорює об'єктивність і достовірність його результативності, широко застосовується у

практичній діяльності ЗВО й відповідно досліджується. Однак, як нами встановлено, недостатньо, на нашу думку, з'ясованими є механізми й методики моніторингових досліджень готовності майбутніх педагогічних працівників системи дошкільної освіти. Тому ми й визначили **метою** нашого дослідження – визначення й аналіз особливостей моніторингу готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти як результату їх професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Дослідження сутності поняття моніторингу, як свідчить аналіз наукових джерел, є поліаспектним. Так, В. Кальней і С. Шишов під моніторингом розуміють систему контрольних і діагностичних заходів, які забезпечують контроль динаміки засвоєння школярами освітнього матеріалу та коригування цього процесу [5]; О. Абдуліна, В. Андреев, Т. Стефановська визначають моніторинг як діагностику стану процесу освіти [10]; З. Рябова трактує моніторинг як контроль якості навчального процесу [8]; Н. Байдацька, Г. Коджаспірова, Л. Куликова тлумачать моніторинг як регулярне, спеціально організоване систематичне спостереження в динаміці, оцінювання та прогнозування стану навчального процесу з метою отримання необхідної інформації для його коригування й розвитку [2] тощо.

У контексті нашого дослідження конструктивними є міркування вчених щодо твердження про те, що педагогічному моніторингу властиві систематичність спостережень і превентивна орієнтованість [2; 3]. Нами на основі проведеного аналізу визначено такі ознаки педагогічного моніторингу, як: системність, систематичність, неперервність, динамічна циклічність, превентивний характер, установлення відповідності досліджуваного об'єкта певним нормам, стандартам, вимогам, реагування на певні зміни [4].

Аналіз психолого-педагогічної й соціологічної літератури з досліджуваної проблеми дає підстави виокремити декілька важливих характерних ознак моніторингу готовності майбутніх вихователів до роботи в сучасному закладі дошкільної освіти:

1) одержана в ході моніторингу інформація має об'єктивно відображати мету, завдання, організацію й управління навчально-виховним процесом у ЗВО;

2) ця інформація мусить об'єктивно відображати реальний стан організації освітнього процесу в закладі вищої освіти (всіх його складових як аудиторної, так і позааудиторної роботи: навчання, виховання, самостійної роботи, науково-дослідницької діяльності, практичної підготовки студентів під час проходження різного виду практик, студентського самоврядування тощо);

3) такий моніторинг є складним за характером взаємодії його суб'єктів і водночас відкритим і прозорим для всіх його учасників (і тих, хто його проводить, і тих, кого досліджують), а відтак його важко формалізувати [2; 4].

З огляду на це, організовуючи моніторинг готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти, доречно, на нашу думку, розробити компетентнісну модель сучасного педагогічного фахівця системи дошкільної освіти, тобто об'єкта оцінювання – модельного подання ідеалу об'єкта, в якому були б інтегровані всі вимоги до нього [4].

Моніторинг готовності майбутніх вихователів до роботи в сучасному закладі дошкільної освіти передбачає дослідження реального стану його професійної підготовки в закладі вищої освіти, якості освітнього процесу й його результативності. Результатом професійної підготовки є готовність майбутнього вихователя до творчої професійної діяльності, яку ми визначаємо як складне особистісне утворення, що містить: когнітивну, мотиваційно-ціннісну, діяльнісну й особистісну складові. Йдеться про те, що майбутній фахівець системи дошкільної освіти мусить не лише досконало володіти психолого-педагогічними й іншими професійними знаннями, але й уміти, хотіти й реально взаємодіяти з дітьми, розуміючи їх, поважаючи їх і сприяючи їх особистісному розвитку. Тому нами в дослідженні особливий акцент зроблено на мотиваційно-ціннісному й особистісному компонентах готовності майбутнього вихователя до роботи в закладі дошкільної освіти.

Моніторинг цих складових готовності є особливо складним, і як свідчить практика, вимагає належної підготовки й врахування специфіки його проведення.

Аналіз наукової літератури дає підстави для твердження, що в основі моніторингу готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності лежить педагогічна інформація, яка відображає його діяльнісну сутність. Ми під педагогічною інформацією моніторингу готовності майбутніх вихователів до роботи в закладі дошкільної освіти розуміємо інформацію, яка здійснює пізнавально-виховний вплив на суб'єктів, основою якого є актуалізація особистісного, групового чи організаційного змісту їхньої освітньо-виховної діяльності [4].

Важливою також у моніторинзі готовності майбутніх вихователів до педагогічної діяльності в закладі дошкільної освіти є відповідність його процедур вимогам культури оцінювання. Так, ми визначили наступні вимоги до оцінювання педагогічної інформації:

- а) наявність чітких критеріїв оцінки;
- б) визначенням процедур оцінювання;
- в) наявністю кваліфікованих експертів;
- г) визначення чітких форм фіксації інформації в ході моніторингу й часових характеристик оцінювання;
- д) зв'язок оцінювання з системою прийняття управлінських рішень [4].

Отже, моніторинг готовності майбутніх вихователів до роботи в закладі дошкільної освіти визначається нами як процес дослідження рівня сформованості всіх компонентів готовності студентів до педагогічної діяльності як результату їх професійної підготовки й розробки відповідної коригувальної програми. Зауважимо, що дослідження рівня готовності студентів до майбутньої професійної діяльності здійснюється за допомогою різних науково обґрунтованих, діагностичних, прогностичних методів і методик, серед яких важливими є самоаналіз і самоспостереження. Коригувальна програма передбачає розробку моделі – певного стандарту – тобто такої організації освітнього процесу в закладі вищої освіти з конкретно визначеними метою, змістом, методами, засобами, формами, принципами; розвивальним середовищем і управлінням, які забезпечують її цілісність і результативність – готовність майбутнього вихователя до творчої діяльності в сучасному закладі дошкільної освіти.

Досліджуючи проблему моніторингової діяльності, ми з'ясували, що якість моніторингу готовності майбутніх вихователів до діяльності в умовах сучасного закладу дошкільної освіти залежить від багатьох чинників. Так, насамперед, на нашу думку, важливим є той факт, хто є суб'єктом моніторингу, тобто наскільки людина, яка здійснює моніторингове дослідження, володіє моніторинговими знаннями (має знання сутності, методів і алгоритму проведення моніторингу); а також уміє застосувати моніторингові вміння в практичній діяльності.

Не менш важливим є й чітке й повне визначення об'єкту моніторингу. З аналізу наукових джерел можна зробити висновок, що вчені по-різному визначають об'єкт моніторингу. Наприклад, О. Орлов об'єктом моніторингу називає «результати навчально-виховного процесу й засоби, що використовуються для її досягнення» [7, с.10]; А. Денисенко об'єктами й суб'єктами моніторингу визначає: управлінський апарат; педагогічний колектив; студентський колектив; батьківський колектив; обслуговуючий персонал; громадськість; вузівські системи й процеси [3]; О. Бабкіна до об'єктів моніторингу відносить навчальну діяльність, психічний розвиток вихованця, педагогічну діяльність викладачів, особистісний розвиток усіх учасників освітнього процесу [1].

Нами ж узагальнено різні підходи вчених до окреслення об'єкту моніторингу готовності майбутнього вихователя до діяльності в закладі дошкільної освіти й визначено такі його об'єкти:

- особистість студента – майбутнього вихователя;
- система планування навчально-виховної роботи в ЗВО з конкретним визначенням мети, завдань професійної підготовки студентів і системи заходів, спрямованих на їх виконання;

- змістово-методичне забезпечення навчально-виховного процесу в ЗВО;
- вплив на формування готовності майбутнього вихователя до професійної діяльності сприятливого освітнього середовища, що інтегрує взаємодію ЗВО й ЗДО;
- якість і результат навчально-виховної діяльності в закладі вищої освіти.

Саме така складність, системність у визначенні об'єкту моніторингу готовності майбутніх вихователів до діяльності в закладі дошкільної освіти й є, на нашу думку, однією зі специфік його організації й проведення. Помилковим є віднесення до об'єктів моніторингу статистичних даних про організацію навчально-виховного процесу або ж рівень компетентності майбутніх вихователів. На нашу думку, ці дані слугують предметом моніторингу, адже саме змістові визначники організації освітнього процесу й характеризують формування в майбутніх вихователів тих чи інших професійних і особистісних рис та якостей.

Ще однією специфічною особливістю моніторингу готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в оновленому закладі дошкільної освіти є залежність структури моніторингу від змісту, технологій організації освітнього процесу в ЗВО, оскільки моніторингове дослідження якісно відстежує оптимальність і доцільність змісту, форм і методів професійної підготовки майбутніх вихователів. Йдеться про те, що в закладі вищої освіти протягом усіх років навчання має створюватися база даних з підготовки майбутніх фахівців до роботи в ЗДО, яка відображає якісно й кількісно не лише процес підготовки, а насамперед його результат – власне готовність студентів до професійної діяльності.

Одним із завдань моніторингу готовності майбутніх вихователів є розвиток у студентів прагнення до самоаналізу, самопізнання, самооцінки й самовиховання. Іншими словами, йдеться про самомоніторинг як важливий елемент моніторингу готовності особистості майбутнього вихователя.

У ході дослідження нами акцентовано увагу на тому, що методологічною основою реалізації моніторингу готовності майбутніх вихователів до роботи в сучасному закладі дошкільної освіти має бути, на нашу думку, синергетичний підхід до їх професійної підготовки. Ми виділяємо такі головні ознаки синергетичного підходу в освіті: відкритість освітнього процесу і змісту навчального матеріалу до інновацій; взаємозв'язок ЗВО й ЗДО; креативність освітньої діяльності; суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників педагогічного процесу; особистісне становлення кожного суб'єкта освітнього процесу; індивідуальний підхід з переорієнтацією навчально-виховної роботи на самоосвіту, самовиховання і самореалізацію; професіоналізм, компетентність і професійна майстерність усіх учасників педагогічного процесу [2; 3; 4].

Аналіз педагогічної літератури свідчить про те, що моніторинг готовності майбутніх вихователів до діяльності в ЗДО має здійснюватися за певними принципами. Ми підтримуємо думку вчених про виділення таких принципів, як: безперервності, науковості, доцільності, діагностико-прогностичної спрямованості (С. Силіна) [9]; цілісності (комплексності); оперативності; прогностичності (націленість на прогноз); наступності; пріоритету управління, відповідності мети моніторингу засобам його організації, несуперечності (валідизація здоровим глуздом) (А. Денисенко) [3] та ін.

Висновок з цього дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Таким чином, моніторинг готовності майбутніх вихователів до педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти спрямований не лише на відстеження результатів діяльності його суб'єктів, але й на вплив функціонування закладу вищої освіти як системи на формування особистості майбутнього вихователя та взаємозв'язок закладу вищої освіти з закладом дошкільної освіти. Вимога безперервності, цілісності і наступності моніторингових досліджень спостереження, діагностики, прогнозування й діяльності передбачає погляд на моніторинг як цілісний процес, що динамічно розвивається й має якісно-кількісний характер. Тобто моніторинг готовності майбутніх фахівців до роботи в системі дошкільної освіти має диференціювати моменти переходу кількісних показників у якісні (наприклад, йдеться про кількість проведених певних заходів і їх трансформацію в нову вищу якість) і навпаки,

якісні – в кількісні зміни (наприклад, якісна презентація певного заходу уможливорює участь певної кількості студентів у заходах міста, області, країни); відповідно коригувати діючі зміст, форми, методи, технології професійної підготовки, розробляти, прогнозувати й проектувати нові.

Результатом моніторингу готовності студентів до роботи в закладах дошкільної освіти є якість професійної підготовки, яка відображається в стійких тенденціях особистісного й професійного зростання майбутніх фахівців.

Подальшого дослідження потребує розробка методичного інструментарію й теоретичного обґрунтування алгоритму реалізації моніторингу готовності майбутніх вихователів до педагогічної діяльності.

Джерела та література

1. Бабкина Е. Мониторинг классного руководителя: <http://www.ug.ru/00.53/pd3.htm>. (дата звернення 13.09.2019).
2. Байдацька Н. М. Параметри, показники й рівні ефективності моніторингу якості навчальних досягнень студентів. Освіта Донбасу. 2006. № 3/4. С. 18–23.
3. Денисенко А. О. Організація моніторингу виховної системи вищих педагогічних навчальних закладів : дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Харків, 2008. 220 с.
4. Дурманенко О. Моніторинг організації виховної роботи в університеті : дослідно-експеримент. прогн. Луцьк, 2011. 84 с.
5. Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. Москва : Пед. об-во России, 2000. 316 с.
6. Колосова Н.М. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічної підтримки дітей дошкільного віку: автореф. дис. кандидата пед. наук. 13.00.04. Ялта, 2012. 19с.
7. Орлов А. А. Мониторинг инновационных процессов в образовании. Педагогика. 1996. № 3. С. 9–15.
8. Рябова З. Якість освіти як педагогічна категорія. Джерело педагогічної майстерності. Управління якістю освіти в Харківському регіоні. 2006. № 1. С. 5-10.
9. Силина С. Н. Профессиографический мониторинг в педагогических вузах. Педагогика. 2001. № 7. С. 47 – 53.
10. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Москва: Совершенство, 1998. 356 с.
11. Швець Т. А. Готовність майбутнього вихователя до педагогічної діяльності як елемент професійної майстерності. Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. 2015. Вип. 67. - С. 420-424.

References

1. Babkina E. Monitoring klassnogo rukovoditelja: <http://www.ug.ru/00.53/pd3.htm>. (data zvernennja 13.09.2019).
2. Bajdac'ka N. M. Parametri, pokazniki j rivni efektivnosti monitoringu jakosti navchal'nih dosjagnen' studentiv. Osvita Donbasu. 2006. № 3/4. S. 18–23.
3. Denisenko A. O. Organizacija monitoringu vihovnoї sistemi vishhijh pedagogichnih navchal'nih zakladiv : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. Harkiv, 2008. 220 s.
4. Durmanenko O. Monitoring organizacii vihovnoї roboti v universiteti : doslidno-eksperiment. progr. Luc'k, 2011. 84 s.
5. Kal'nej V. A. Shkola: monitoring kachestva obrazovanija. Moskva : Ped. ob-vo Rossii, 2000. 316 s.
6. Kolosova N.M. Pidgotovka majbutnih vihovateliv do pedagogichnoї pidtrimki ditej doshkil'nogo viku: avtoref. dis. ... kandidata ped. nauk. 13.00.04. Jalta, 2012. 19s.
7. Orlov A. A. Monitoring innovacionnyh processov v obrazovanii. Pedagogika. 1996. № 3. S. 9–15.
8. Rjabova Z. Jakist' osviti jak pedagogichna kategorija. Dzherelo pedagogichnoї majsternosti. Upravlinnja jakistju osviti v Harkivs'komu regioni. 2006. № 1. S. 5-10.
9. Silina S. N. Professiograficheskij monitoring v pedagogicheskijh vuzah. Pedagogika. 2001. № 7. S. 47 – 53.
10. Stefanovskaja T. A. Pedagogika: nauka i iskusstvo. Moskva: Sovershenstvo, 1998. 356 s. 11. Shvec' T. A. Gotovnist majbut'nogo vihovatelja do pedagogichnoї dijal'nosti jak element profesijnnoї majsternosti. Zbirnik naukovih prac' [Hersons'kogo derzhavnogo universitetu]. Pedagogichni nauki. 2015. issue 67. - S. 420-424.

Оксана Дурманенко. Специфика мониторинга готовности будущих воспитателей к работе в современном учреждении дошкольного образования.

Актуальность темы исследования. Проблема профессиональной подготовки будущего специалиста к творческому компетентному выполнению профессиональных функций чрезвычайно актуальна. Одним из путей ее решения является организация и проведение мониторинга результата профессиональной подготовки будущих воспитателей - их готовности к профессиональной деятельности. **Целью исследования** является определение специфики мониторинга готовности будущих воспитателей к профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования. **Методы исследования:** анализ, синтез, обобщение.

Результаты работы и ключевые выводы. Мониторинг готовности будущих воспитателей к работе в заведении дошкольного образования является сложным, системным, полифункциональным, многоэтапным исследованием реального состояния организации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего

образования, его качества и результативности. Результативность нами видится в сформированности готовности личности будущего специалиста компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность, в настроенности на субъект-субъектное взаимодействие с ребенком и его родителями, в сформированности человечности, нравственности, творчества, социальной активности, способности к самовоспитанию и саморазвитию.

Главная особенность мониторинга готовности будущих воспитателей к работе в заведении дошкольного образования заключается не только в исследовании реального состояния, а в основательном его анализе и разработке конкретной коррекционной программы для усовершенствования и оптимизации.

Ключевые слова: готовность, готовность будущего воспитателя к работе в заведении дошкольного образования, мониторинг готовности будущего воспитателя к профессиональной деятельности.

Oksana Durmanenko. The specifics of monitoring the readiness of future educators to work in a modern institution of preschool education.

Relevance of the research topic. The problem of professional training of a future specialist for creatively competent performance of professional functions is extremely important for today. One of the ways to solve it is to organize and monitor the result of future teachers' professional training - their readiness for professional activity. **The purpose of the study** is to determine the specificity of monitoring the future teachers' readiness for professional activity in pre-school institutions. **Research methods:** analysis, synthesis, generalization.

Performance and key findings. Monitoring the readiness of future educators to work in a pre-school institution is a complex, systematic, multifunctional, multi-stage study of the real state of organization of the educational process in the institution of higher education, its quality and effectiveness. Efficiency we see in the formation of the readiness of the personality of the future specialist to competently perform their professional activities, in the willingness to subject-subjective interaction with the child and his parents, in the formation of humanity, morality, creativity, social activity, self-education.

The main feature of monitoring the readiness of future educators to work in a preschool education institution is not only to study the real state, but to thoroughly analyze it and develop a specific corrective program for improvement and optimization.

Key words: readiness, readiness of the future kindergarten teacher to work in the preschool education institution, monitoring of the future kindergarten readiness for professional activity.

Стаття надійшла до редколегії 05.09.2019 р.

УДК : 37.013.77:378

АКМЕОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ: АСПЕКТИ ЗМІСТОВОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Дмитро Пріма,

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи і педагогіки вищої школи, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м.Луцьк, Україна,

ORSID ID 0000-0002-2102-9932

primar@ukr.net

DOI:<https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-03-52-56>

Мета дослідження. Актуалізовано необхідність розкриття змістових аспектів акмеологічної компетентності майбутнього фахівця як наукового феномена. Уточнено трактування провідних понять «акме», «компетентність». Акмеологічну компетентність потрактовано як інтегративну характеристику майбутнього фахівця, котра відображає сформованість його акмеологічних мотивів, цінностей, знань, умінь, навичок, важливих особистісно-професійних якостей, що забезпечує оволодіння способами саморозвитку, самовдосконалення для ефективного розв'язання складних завдань і непередбачуваних ситуацій в особистісній і професійній сферах його життєдіяльності. У статті використано **методи дослідження:** теоретичні (аналіз філософської, педагогічної, психологічної літератури); інтерпретаційно-аналітичний метод, узагальнення, що засвідчило наявність різних підходів до визначення поняття «акмеологічна компетентність». **Результат.** Обґрунтовано, що в руслі акмеологічної парадигми завдання вищої школи – по-новому підійти до аналізу і проектування педагогічної реальності щодо управління якістю професійної освіти як підґрунтя досягнення майбутніми фахівцями висот професійної досконалості, формування їх професійної мобільності, забезпечення конкурентоздатності на європейському ринку праці. Окреслено необхідність