

**Key words:** *competence, organizational-administrative competence, educational competence, scientific-research competence, competency-building approach, competence-based model of the pre-school education specialist, competence-based professional training, professional direction of education.*

УДК 378.092.40 (431) (044.3)

С. О. Довбня

Київський університет імені Бориса Грінченка

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (НА МАТЕРІАЛІ СПЕЦКУРСУ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»)**

*У статті обґрунтовано систему підготовки майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (на матеріалі спецкурсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку»); здійснений аналіз та узагальнення науково-педагогічної літератури з обраної проблеми з метою виокремлення та застосування різноманітних форм, методів у процесі навчання дисципліни «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку»; поданий матеріал, що сприяє вирішенню навчальних і професійних проблем, розвитку творчих здібностей студентів, підвищенню комунікативної активності, формуванню інтересу до ігрової діяльності, навчальної і професійної діяльності, здатності до організації ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку.*

**Ключові слова:** *підготовка майбутніх вихователів, організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку, зміст, методи та форми навчання.*

**Постановка проблеми.** Розвиток цивілізації у XXI ст., зміни в житті кожної людини вимагають реформування всіх ланок системи освіти України, у тому числі й вищої. Сьогодення висуває нові вимоги до якісно нової підготовки педагога в галузі дошкільної освіти, надаючи пріоритетне значення таким особистісним якостям, як уміння мислити, самостійно вирішувати проблеми, творчо працювати, оволодівати навичками самоосвіти, комунікативними навичками тощо.

Модернізація педагогічної освіти вимагає розроблення адекватних науково обґрунтованих стратегій і підходів становлення особистісно-зорієнтованої суб'єктивної професійної підготовки педагога та відповідно пошуку шляхів її модернізації в напрямі спонукання до самореалізації творчого потенціалу майбутніх вихователів, створення умов та оновлення методичного забезпечення для постійного особистісного розвитку та саморозвитку студентів.

**Аналіз актуальних досліджень.** Виходячи з постановки проблеми ефективної підготовки майбутніх вихователів, перед ученими стоять завдання дослідження змісту, методів прийомів, технологій навчання студентів в умовах вищого навчального закладу. Свідченням цього є наукові пошуки щодо визначення цілей, змісту, технологій навчання відповідно до сучасних вимог майбутнього вихователя (Л. Артемова, Г. Беленька, Н. Голота, М. Машовець та ін.) [2; 4; 7; 12].

Дослідження, що розкривають окремі сторони підготовки фахівців дошкільного профілю висвітлено в роботах Н. Денисенко – керівництво роботою з фізичного виховання дошкільників в умовах дошкільного навчального закладу; Е. Карпової – аспект формування системності знань у студентів; Н. Лисенко, З. Плохій – підготовка вихователів до організації еколого-дослідницької діяльності дітей у природі; Г. Підкурғанної – формування в майбутніх вихователів професійних умінь розвитку художньої творчості дітей.

Огляд проблеми засвідчив, що підготовка майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, як окрема наукова проблема, комплексно й системно не вивчалась. Певною мірою її торкалися вчені в руслі досліджуваних ними питань: визначення психологічних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку (Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Запорожець, О. Леонтьєв та ін.) [6; 15; 9; 11] та педагогічних засад (Л. Артемова, А. Богуш, Р. Жуковська, Н. Кудикіна, Д. Менджерицька та ін.) [1; 5; 8; 10; 13].

Особливості проблеми організації ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку знайшли відображення в сучасних дослідженнях: гра в освітньому просторі дошкільного навчального закладу (Н. Гавриш); соціальна адаптація старших дошкільників засобами ігрової діяльності (Н. Захарова); розвиток комунікативних функцій дошкільників у процесі творчих ігор (К. Карасьова); визначення ключових понять педагогіки гри, функції ігрової діяльності, здійснення класифікації ігор, на основі системно-діяльнісного підходу розроблення структури ігрової діяльності й провідних підходів щодо методики педагогічного керівництва іграми різних видів (Н. Кудикіна); характеристика сюжетно-рольової гри старших дошкільників (С. Ладивір); розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності (Н. Луцан); формування первинного економічного досвіду старших дошкільників в ігровій діяльності (А. Сазанова) та ін.

До цього часу у процесі підготовки майбутніх вихователів не знайшли свого розв'язання об'єктивні *суперечності*:

- між досягненнями наукових досліджень у галузі дошкільної педагогіки і дитячої психології та їх упровадженням у практику дошкільної освіти;
- між зростаючими вимогами до педагогічного супроводу ігрової діяльності згідно зі стандартами дошкільної освіти, що частково реалізовані в сучасному програмово-методичному забезпеченні, та його практичним упровадженням;
- між накопиченим педагогічним доробком програмово-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку та відсутністю його об'єктивної оцінки.

Виокремлені суперечності підтверджують необхідність визначити проблему вивчення підготовки майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку як актуальну та перспективну в педагогічному аспекті, що має не лише теоретичну, а й практичну значущість.

Урахування недостатнього теоретичного висвітлення означеної проблеми в педагогічному аспекті та її значущість для теорії та практики сучасної української вищої освіти зумовило вибір теми статті: «Підготовка майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (на матеріалі спецкурсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку»)».

**Мета статті** – теоретично обґрунтувати систему підготовки майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (на матеріалі спецкурсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку»).

**Методи дослідження:** вивчення, аналіз та узагальнення науково-педагогічної літератури з обраної проблеми з метою обґрунтування вихідних положень для виокремлення системи підготовки майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу.** Підготовка майбутнього вихователя до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, насамперед, повинна відповідати вимогам сучасності, адже це перша освітня ланка, від якої залежить рівень освіченості й вихованості майбутнього покоління. Вона має свою специфіку, ґрунтується на основних дидактичних закономірностях побудови процесу фахової підготовки у вищому навчальному закладі, що засвідчує здійснений нами аналіз наукових досліджень.

Важливими завданнями підготовки майбутнього вихователя до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку виступають:

- формування педагога дошкільного фаху як представника певної культури на основі засвоєння культурних здобутків людства й нації;
- здатність творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності фахові вміння й навички;
- формування потреби в самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення навчально-виховних завдань у царині дошкільної освіти.

Готовність до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку в ДНЗ становить базис фахової підготовки до педагогічної діяльності і потребує копітких пошуків у створенні цілісної ефективної системи цієї підготовки. Фахова підготовка у вищій школі базується на ефективній побудові навчального процесу, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійному спрямуванні. Підготовка майбутнього фахівця у вищій школі реалізується в педагогічному процесі, що як відкрита, динамічна та саморозвиваюча система (цілісне утворення) включає в себе такі складові компоненти:

- зміст підготовки відповідно до цілей, конкретних завдань та специфіки професійно кваліфікації цієї підготовки (зміст підготовки розглядається як мета та результат фахової підготовки у відповідності до освітньо-кваліфікаційного рівня);

- педагог як конструктор та організатор процесу навчання, розвитку і виховання майбутнього фахівця;
- педагогічний – методи, прийоми, засоби навчальної взаємодії, організаційні форми навчання;
- суб'єкт навчання як активний учасник навчальної діяльності, результатом якої є особистісне оволодіння професійним досвідом та вміння його творчо застосовувати в майбутній діяльності.

Таким чином, система фахової підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку являє собою цілісний комплекс структурних елементів, що перебувають між собою в певних зв'язках і стосунках, взаємодіють один з одним і утворюють цілісну єдність.

Організація роботи зі студентами вищих навчальних закладів ОКР «бакалавр» з напрямку підготовки «Дошкільна освіта» полягала у створенні та апробації змісту, видів та форм організації навчання курсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку».

Для реалізації поставленої мети зусилля було спрямовано на вирішення таких завдань:

- формування у студентів знань про теоретичні засади ігрової діяльності, програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку, організацію навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі з урахуванням результатів сучасних педагогічних досліджень дитячої ігрової діяльності та досвіду використання гри у вітчизняній дошкільній освіті;
- досвіду програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Реалізація завдань знайшла відображення у впровадженні дисципліни «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку», що передбачала використання змісту, видів і різноманітних форм роботи та їх обґрунтування.

Відбір змісту навчального матеріалу з дисципліни «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку» визначається як загальними цілями навчання, так і конкретними цілями даної навчальної дисципліни. В узагальненому вигляді цілі навчання співпадають з основними цілями освіти. Серед них – сприяння демократизації та гуманізації освітнього процесу, гармонійному формуванню та всебічному розвитку особистості, розкриттю її творчих сил і здібностей, оволодіння систематизованими знаннями основ наук, вміннями і навичками їх практичного застосування, формування наукового світогляду, моральних якостей, механізмів самонавчання і самовиховання з урахуванням індивідуальних здібностей кожної особистості, здійснення адаптації до предметно-професійного і соціального середовища, вироблення ціннісного ставлення до знань, нагромаджених людством.

Мета навчання майбутніх вихователів реалізується через конкретні цілі, які формуються відповідно до визначеної нами загальної мети і знаходяться в нерозривному взаємозв'язку та взаємозалежності. На основі теоретичного аналізу цілей навчання та функцій навчального процесу виділяємо загальноосвітні, розвивальні, виховні, самовдосконалення, предметні та професійні цілі курсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку», які пов'язані із засвоєнням знань (чинників, понять, основних положень, узагальнень), з формуванням умінь важливих для кожного (критично і творчо мислити, вирішувати проблеми, розуміти зміст навчального матеріалу, застосовувати отримані знання), з формуванням позицій студентів, які базуються на конструктивно спрямованих емоціях, ціннісних орієнтаціях, переконаннях, із забезпеченням самоосвіти, самореалізації особистості та з формуванням професійних умінь та навичок.

Творче засвоєння навчальної дисципліни й ефективне використання здобутих знань у професійній діяльності значною мірою залежить від правильно організованого навчального процесу, від структури та змісту предмету, а також від того, якими методами, формами організації навчання користуються викладачі та студенти.

Аналізуючи проблеми розвитку системи професійної освіти, Н. Ничкало підкреслює, що зміни в технологіях, економіці, політиці й суспільстві вимагають зміни цілей, змісту, кваліфікацій та методик, які використовуються в освітніх системах, нових стандартів, програм і навчальних планів [14].

На основі освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів відповідно до навчального плану для спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання, з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра» та враховуючи вимоги сучасної освіти, нами розроблено навчально-тематичний план, програму та зміст навчального курсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку» для напряму підготовки 6.010101 Дошкільна освіта (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр») за вимогами кредитно-модульної системи організації навчання, у якому визначено обсяг знань, які повинен опанувати спеціаліст відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Зміст курсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі ігрової діяльності та є складовою частиною дисциплін циклу професійно-педагогічної підготовки. Її вивчення передбачає розвиток особистості з

високим рівнем теоретичних і практичних знань, свідомості й культури. Освіта майбутніх вихователів у галузі дошкільної освіти як цілісне культурологічне явище, що включає процеси навчання, виховання, розвиток особистості, повинна спрямовуватися на вміння організовувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку, як складову системи національного та громадського виховання. Зважаючи на ці положення, нагального вирішення потребує проблема введення ігрової діяльності дітей дошкільного віку в навчальні дисципліни та програми підготовки майбутніх фахівців у галузі «Дошкільна освіта».

У навчально-тематичному плані і програмі курсу «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку» відображені зміст та структура навчальної дисципліни. Зміст програми передбачає певний обсяг знань з теорії та методики ігрової діяльності дітей дошкільного віку, визначає глибину його висвітлення, встановлює певну послідовність у вивченні, забезпечуючи поступове ускладнення матеріалу. Зміст програми розподілений на 3 модулі: Змістовий модуль I. Методологічні засади ігрової діяльності дітей дошкільного віку; Змістовий модуль II. Програмово-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку; Змістовий модуль III. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку та теми: Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей дошкільного віку; Характеристика основних компонентів ігрової діяльності дітей дошкільного віку; Класифікація ігор дітей дошкільного віку; Передумови становлення та розвитку програмово-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку; Сучасне програмово-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку – складова дошкільної освіти; Педагогічні умови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку; Методичні засади організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, які відображають взаємозв'язки різних груп цілей навчання. У програмі визначено форми навчання (лекції, семінарські заняття, варіативні завдання для самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання, рекомендовану для студентів основну та додаткову літературу).

Таким чином, зміст навчального курсу з «Теорії і методики ігрової діяльності дітей дошкільного віку» сприяє реалізації цілей навчання організації ігрової діяльності майбутніх вихователів і узгоджується з загальними цілями вищої педагогічної освіти; забезпечує умови для ефективного навчання майбутніх фахівців дошкільного виховання.

Провідною формою навчання у вищому навчальному закладі є лекція. Цільове призначення її полягає в наданні базової інформації з певної теми, окресленні проблем, які вона містить, озброєнні студентів основними поняттями, що полегшують їм подальшу роботу над матеріалом тощо.

Методично правильно організована лекція дає змогу реалізувати такі завдання: передати значну долю інформації слухачам; сприяти розвиткові

різних видів пам'яті (зорової, моторної, слухової); мислення; уваги; активізувати студентів; скоригувати відбір матеріалу (таку можливість надає реакція студентів на лекційний матеріал), зробити її корисною та цікавою для слухачів. Однак лекція, що відповідає цілям особистісно орієнтованого навчання, повинна, окрім вище вказаного, формувати інтерес і прагнення до учіння, наблизити навчальний процес до умов професійної діяльності, сприяти обмінові знаннями, досвідом і почуттями. З цією метою використовуємо різні варіанти лекцій: проблемно-ілюстративна лекція; лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-аналіз педагогічної ситуації, які описані й апробовані науковцем Ю. Бабанським [3].

Однією з форм навчання майбутніх вихователів є семінар. «Семінар полягає в самостійному вивченні студентами за завданням педагога окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням матеріалу у вигляді окремих реферату, доповіді тощо». Необхідно на семінарських заняттях створити такі умови, за яких ці семінари сприяли б не тільки закріпленню, поглибленню, систематизації знань студентів, а й впливали б на формування відповідного ставлення до цих знань, розвитку активності, творчого мислення, відпрацювання професійних умінь і навичок у плані комунікативної діяльності, здатності користуватися своїми знаннями. Семінарські заняття проводяться у такій формі: семінар-конференція; семінар-ділова гра; семінар-конкурс.

Важливою формою організації навчання є самостійна робота студентів. Саме цей спосіб діяльності приводить студента або до одержання зовсім нового, раніше невідомого йому знання, або до поглиблення й упорядкування вже наявних знань. Студенти виконують завдання самостійної роботи відповідно до кожного модуля, а саме: створюють презентацію власної класифікації ігор для дітей дошкільного віку; авторську модель сучасного програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку; підбирають різноманітні зразки ігор для дітей дошкільного віку; розробляють алгоритм педагогічного супроводу проведення гри, урахувавши структуру ігрової діяльності, класифікацію ігор, провідні підходи, педагогічні методи та прийоми щодо педагогічного супроводу іграми різних видів.

**Висновки.** Таким чином, застосування різноманітних форм, методів у процесі навчання дисципліни «Теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку» сприяє створенню умов для глибокого й повного засвоєння студентами навчального матеріалу, вирішенню навчальних і професійних проблем, розвитку творчих здібностей студентів, підвищенню комунікативної активності, формуванню інтересу до ігрової діяльності, навчальної і професійної діяльності, а отже формує здатність до організації ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Артемова Л. В. Формирование общественной направленности ребенка дошкольного возраста в игре / Л. В. Артемова. – К. : Рад. школа, 1988. – 160 с.
2. Артемова Л. В. Програма «Методика викладання дошкільної педагогіки в ступеневій підготовці магістрів» / Любов Вікторівна Артемова // Наук. записки Кіровоград. держ. пед. ун-ту, 2001. – Вип. 31. – Ч. 1. – С. 54–59.
3. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Ганна Володимирівна Беленька ; Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 319 с.
5. Богуш А. Развитие украинского мовлення у дошкільників / Алла Богуш. – К. : Рад. школа, 1991. – 48 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Лев Семенович Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.
7. Голота Н. М. Формування художніх і конструктивних умінь у майбутніх вихователів дошкільних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00. 08 / Н. М. Голота ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2000. – 215 с.
8. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре / Роза Иосифовна Жуковская. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 319 с.
9. Запорожец А. В. Игра и развитие ребенка / А. В. Запорожец // Психология и педагогика игры дошкольника ; под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 1966. – 99 с.
10. Кудыкина Н. В. Формирование словаря детей в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст) : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Надежда Васильевна Кудыкина. – К., 1980. – 151 с.
11. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 584 с.
12. Машовець М. А. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку / М. А. Машовець. – К. : Логос, 2000. – 128 с.
13. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя дет. сада / Дебора Владимировна Менджерицкая ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение. – 128 с.
14. Ничкало Н. Г. Педагогіка вищої школи: крок у майбутнє / Нелля Григорівна Ничкало // Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект : монографія ; за ред. Н. Г. Ничкало. – К., 1999. – С. 3–11.
15. Эльконин Д. Б. Психология игры / Даниил Борисович Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 301 с.

## РЕЗЮМЕ

**Довбня С. О.** Подготовка будущих воспитателей к организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (на материале спецкурса «Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста»).

*В статье обоснована система подготовки будущих воспитателей к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (на материале спецкурса «Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста»); осуществлен анализ и сделано обобщение научно-педагогической литературы по выбранной проблеме с целью выделения и применения различных форм, методов в процессе обучения дисциплины «Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста»; подан материал, способствующий решению учебных и профессиональных проблем, развитию творческих способностей*



студентов, підвищенню комунікативної активності, формуванню інтереса к ігровій діяльності, учебної и професійної діяльності, способности к організації ігровій діяльності с дітьми дошкільного вікста.

**Ключевые слова:** підготовка будучих вихователів, організація ігровій діяльності дітей дошкільного вікста, содержание, методи и форми обучения.

### SUMMARY

**Dovbnia S.** Future preschool teachers training for preschool children's play activity (based on the course «Theory and methods of preschoolers play activity»).

*Modernization of teacher education requires the development of adequate research based strategies and approaches of formation of personality-oriented subjective professional training of preschool teachers and accordingly finding ways of its modernization towards the impulse to self-realization of creative potential of future educators, creation and updating methodological support for continuous personal development and self-development of students. Training of future preschool teachers in the organization of play of preschool children as a separate research problem comprehensively and systematically hasn't been studied.*

*The lack of theoretical coverage of this problem in the pedagogical aspect and its significance for the theory and practice of modern Ukrainian higher education led to the choice of the topic and the main aim of the article that lies in theoretical substantiation of the system of future preschool teachers training for preschool children play activity (based on the course "Theory and methods of preschoolers play activity").*

*The system of professional training of future teachers of preschool children is a coherent set of structural elements that are interconnected in certain connections and relationship, interact with each other and form a coherent unity. The organization of work with students of higher educational institutions EQL «Bachelor» with the field of study «Preschool Education» was to create a system of testing and maintenance, types and forms of education.*

*The selection of the content of educational material on the subject «Theory and methods of preschool children play activity» is defined as the overall objectives of education and specific objectives of the discipline. The content of the program involves a certain amount of knowledge of the theory and techniques of play of pre-school children, determines the depth of its coverage, establish a sequence in the study, providing a gradual complication of material. The program defined forms of training (lectures, seminars, divergent tasks for independent work, individual teaching and research tasks recommended for students of basic and additional literature). Thus, the course "Theory and methods of pre-school children play activity" furtherance of the purposes of teaching future educators of play and is consistent with the overall goals of education degree; provides conditions for effective training of future professionals in the sphere of preschool education.*

**Key words:** professional training, preschool children activity, theory and methods of preschool children play activity, forms, content and methods of future preschool teacher training.

УДК 378.147.146.

**О. В. Зосименко**

Сумський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

*Метою даної статті є опис процесу організації та методики проведення дослідно-експериментальної роботи на прикладі організації проектної діяльності майбутніх педагогів. Використано такі методи наукового дослідження, як: аналіз,*