

61:378.14:004

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Радченко О.М., Жакун І.Б., Сорокопуд О.О.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Інформаційні технології у викладанні – це сукупність методів, процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збору, обробки, зберігання і використання інформації, які об'єднуються у програмно-інформаційний блок подає відомості про кафедру, дисципліну, програми, він частково представлений на сайті університету. Основний навчально-методичний блок містить теоретичні матеріали, що читаються з використанням мультимедійних презентацій, які не мають бути переважані ілюстраціями, що мало допомагають сприймати матеріал. Методичні матеріали для студентів та викладачів у сучасному світі обов'язково мають бути не лише у друкованій, але й в електронній формі, в якій роздаються студентам для самостійної роботи, оскільки практично усі студенти мають доступ до електронних пристроїв та Інтернету. Навчально-методичні матеріали також включають створені на кафедрах електронні книги, навчальні фільми. У внутрішній медицині найбільш доцільно слід використовувати електронні відеофільми, книги, атласи, цифрові диски із описами найсучасніших, часто інвазивних, методів дослідження, оскільки матеріальна база сучасних практичних закладів охорони здоров'я часто не дозволяє реально відвідати усі процедури за навчальним планом (напр., коронарографія, стентування, шунтування, компютерна томографія). Контрольний блок містить матеріали для поточного та підсумкового контролю, у тому числі, бази тестів «Крок». Не менш важливим є навчально-дослідницький блок, який забезпечує супровід до виконання студентом як стандартної самостійної роботи, так і перших дослідницьких робіт. Він має включати тематику творчих завдань, рефератів до кожного практичного заняття, а також окреслювати сферу доступних студенту навчально-дослідних завдань. Власна педагогічна практика показує, що мультимедійні матеріали виступів студентів на кафедральних клінічних науково-практичних конференціях є найбільш яскравими та мотивуючими прикладами і можуть слугувати добрим ілюстративним матеріалом під час проведення практичних занять. Допоміжний блок наповнюється відео-, аудіо-, мультимедійними матеріалами та електронними посібниками, матеріали яких можна опрацьовувати на портативних пристроях (телефон, смартфон, нетбук, букрідер тощо). Для забезпечення самостійної роботи студентів їм пропонуються посилання на електронні ресурси, які можуть бути використані.

УДК: 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЫ

Ханюков А.А., Березуцкий В.И., Кравченко А.И.

ГУ Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины, г. Днепропетровск, Украина

Кафедра пропедевтики внутренней медицины в системе высшего медицинского образования традиционно является ведущей в становлении стоматолога как врача. Именно эта кафедра в течение трех лет обеспечивает будущего врача-стоматолога знаниями и навыками, отличающими его от дантиста (специалиста со средним специальным образованием). В современных условиях реформирования систем здравоохранения и медицинского образования все большее значение приобретает самостоятельная работа студента, доля которой в учебных планах возрастает год от года. Поэтому конечный успех образовательного процесса все больше и больше зависит от продуманной организации самостоятельной работы студентов. Эффективность самостоятельной работы в первую очередь зависит от нескольких факторов. Первое: оптимизация материала, выносимого на самостоятельное изучение с целью согласования с тематикой лекционных и практических занятий. Разумное дополнение и отсутствие дублирования этих материалов обеспечивает эффективное распределение времени, затрачиваемого студентом на подготовку. Второе: обеспечение студента учебными пособиями для самостоятельной работы. Задача решается предоставлением студентам в электронном виде учебных материалов как через кафедральную страничку сайта, где можно скачать мультимедийные лекции, базу тестов и методические разработки, так и непосредственно из рук своего преподавателя. Кафедра обеспечивает студентов учебными видеофильмами, в том числе и собственного производства, наборами аудиозаписей звуков работы сердца и легких, фотоатласами с фотографиями симптомов заболеваний, некоторыми тестирующими и обучающими программами. Третье: поэтапная система контроля выполнения плана самостоятельной работы студентами позволяет не только стимулировать их к учебе, но и своевременно вносить по результатам такого контроля необходимые изменения в организацию обеспечения учебного процесса. Проводимое периодически анонимное анкетирование студентов позволяет учитывать их мнение, что также позитивно сказывается на эффективности образовательного процесса.