

АННОТАЦИИ

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА

Ирина Акуленко

Структурирование и содержательное наполнение учебной программы дисциплины «Методика обучения математике в профильной школе»

В статье рассмотрены особенности структуры и содержания учебной программы дисциплины «Методика обучения математике в профильной школе», которая является составляющей системы компетентностно ориентированной методической подготовки будущего учителя математики профильной школы. Обоснованы традиционные (цели, задачи курса, перечень знаний, умений, тематика и содержание лекций, тематика практических, лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы студентов, перечень литературы, информационных ресурсов) и инновационные (перечень методических компетенций, технологическая карта овладения методическими компетенциями, когнитивно-содержательные комплексы) разделы программы.

Ключевые слова: учебная программа, компетентно ориентирована методическая подготовка будущего учителя математики профильной школы.

Юлия Бойко

Сущностные характеристики формирования аксиологических установок к здоровому образу жизни у студенческой молодежи

В статье проводится анализ психолого-педагогической литературы и исследований ученых, изучавших системный подход к формированию ценностных установок к здоровью и здоровому образу жизни студентов высших учебных заведений. Определена актуальность исследуемой проблемы, раскрываются сущностные характеристики исследуемого понятия, обнаружена ориентация психолого-педагогической науки в пользу аксиологического подхода и поиска новых путей организации процесса обучения и воспитания молодежи согласно основ здорового образа жизни. В конце статьи делаются выводы и определяются перспективы дальнейшего развития данной проблемы.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ценность, ценностное отношение, ценностные ориентации, мотивация, ценностные установки.

Илона Бойчевская

Особенности изучения немецкого языка как второго иностранного в общеобразовательных учебных заведениях Украины

В статье раскрываются главные особенности изучения немецкого языка как второго иностранного после английского в украинских общеобразовательных заведениях: генетическое и латинское родство английского и немецкого языков, похожие моменты в произношении и лексике, грамматике. Отмечено, что изучение второго иностранного языка начинается, как правило, с 5 класса общеобразовательного заведения. Определено содержание понятия второй иностранный язык – язык, который изучается после первого иностранного. Наведены объективные причины, вследствие которых ученики выбирают немецкий язык как второй иностранный и определенные трудности, которые могут возникать при изучении второго иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, общеобразовательное заведение, немецкий язык, первый иностранный язык, второй иностранный язык, грамматика.

Галина Бондар

Организационно-педагогические условия формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей в процессе изучения филологических дисциплин

В статье проанализировано состояние разработанности проблемы формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей в процессе изучения филологических дисциплин. Раскрыты сущность и структура, определены критерии, показатели и уровни сформированности гуманистического мировоззрения будущих учителей. Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей в процессе изучения филологических дисциплин (направление изучения филологических дисциплин на формирование у будущего учителя готовности относиться к человеку как к абсолютной ценности; наличие гуманистической образовательной среды в ВУЗе; реализация научно обоснованной программы поэтапного формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей при изучении филологических дисциплин) и экспериментально проверена их эффективность.

Ключевые слова: гуманистическое мировоззрение, организационно-педагогические условия, формирование гуманистического мировоззрения будущих учителей, процесс изучения филологических дисциплин.

Лиана Бурчак, Станислав Бурчак

Проблема подготовки будущего учителя к развитию познавательных интересов школьников

В данной публикации представлены результаты исследования структурных компонентов познавательных интересов школьников и основные источники, на основе которых вышеуказанные интересы возникают. Выяснено, что познавательный интерес возникает на основе двух источников: содержание учебного материала и сам процесс обучения и роль учителя в нем. Ведь овладение знаниями, то есть содержанием учебного материала, должно сам по себе вызывать интерес учащегося. Компоненты познавательного интереса (творческое мышление, самооценка, любознательность, инициативность, организованность, внимание, критическое отношение к себе, эмоциональный интерес, эрудиция) составляют основу познавательного интереса.

Ключевые слова: структурные компоненты, познавательные интересы школьников, источники возникновения познавательных интересов, анализ психолого-педагогической литературы.

Леся Высочан

Здоровьесохраняющий компонент деятельности учителя начальных классов

В статье рассмотрены различные подходы к процессу формирования здоровьесохраняющего компонента в деятельности учителя начальных классов. Характеризуется роль учителя начальных классов в воплощении здоровьесохраняющей педагогики в начальной школе. Автор приводит данные современных психолого-педагогических исследований украинских и зарубежных ученых о структуре деятельности педагога и механизме функционирования ее компонентов. Анализируется структура готовности будущих учителей начальной школы к формированию здоровьесохраняющих навыков и умений у младших школьников. Определены ведущие пути повышения педагогического мастерства учителя через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологические обработки и освоения на этой основе методов эффективного здоровьесохраняющего педагогического взаимодействия с учащимися.

Ключевые слова: компетентность, здоровьесохраняющая педагогика, учитель начальных классов.

Наталья Гут

Обучение студентов психологических специальностей переводу профессиональной лексики

В статье определяется роль перевода англоязычной профессиональной лексики в процессе обучения иностранному языку, поскольку возможность мобильности современной молодежи требует умения общаться на иностранном языке, а значит использовать перевод как одно из средств эффективной коммуникации. Обучение перевода профессиональной лексики осуществляется поэтапно при изучении таких курсов как «Иностранный язык», «Профессионально ориентированный иностранный язык» и «Деловой иностранный язык» и призвано подготовить не переводчиков в области психологии, а конкурентоспособного специалиста, который будет понимать аутентичные тексты на иностранном языке, свободно работать с документами, популярными, специализированными и Интернет источниками, осуществлять исследования, свободно пользуясь профессиональной лексикой.

Ключевые слова: перевод, профессиональная лексика, терминология, профессиональная компетентность специалиста.

Татьяна Дятленко

Использование интерактивных упражнений на практических занятиях с «Методики преподавания украинской литературы»

Автор статьи поднимает проблему использования интерактивных упражнений современным учителем украинского языка и литературы у практической деятельности, указывает при этом на ряд неточностей и ошибок. В статье доказывается, что методическую компетентность будущий учитель должен сформировать уже у стенах высшего учебного заведения, а именно на практических и лабораторных занятиях, а также во время исполнения заданий всех видов педагогических практик. В статье детально раскрыта композиция занятия с использованием интерактивных упражнений, дано советы, какие именно будут более целесообразными для достижения учебно-воспитательной цели. Автор делится собственным опытом проведения занятий с использованием интерактивных упражнений, раскрывает их педагогическую сущность, указывает на их сильные и слабые стороны, дает алгоритм введения их у композицию занятия.

Ключевые слова: интерактивные упражнения, методическая компетентность, композиция занятия, сотрудничество, активизация деятельности, интерес.

Лилия Козел

Особенности деятельности учителя при применении безбалльного оценивания учебных достижений младших школьников

В статье представлен анализ теоретических и практических аспектов безбалльного оценивания учебных достижений учащихся начальных классов. Освещены особенности деятельности учителя при применении безбалльного оценивания. Выделены задачи такого оценивания и его внедрение в учебно-воспитательный процесс. Охарактеризованы наиболее распространенные способы и методы безбалльного оценивания результатов обучения младших школьников. Определено, что ключевым условием эффективного применения учителем безбалльного оценивания учебных достижений младших школьников является надлежащий уровень его готовности к указанному виду деятельности, разработка целей, содержания, форм и методов такой подготовки.

Ключевые слова: оценка, оценка, балл, безбалльное оценивание.

Светлана Кухарёнок, Ирина Свириденко

Формирование лексической социокультурной компетенции студентов неязыковых специальностей вузов.

В статье рассматривается проблема формирования лексической социокультурной компетенции у студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений. Предоставлено структуру социокультурной компетенции, которая включает социолингвистическую, краеведческую, лингвокраеведческую компетенции. Выяснено, что, формируя иноязычную СКК, необходимо не только предоставлять студентам культурологическую информацию, но и научить их адекватно пользоваться этой информацией в ситуациях общения с носителями языка и культуры. Предложено типы упражнений, которые используются во время формирования социокультурных умений студентов при изучении лексики, что помогают усвоить лексические единицы.

Ключевые слова: лексическая социокультурная компетенция, неязыковые специальности, культурологическая информация, полилог культур.

Татьяна Ларина

Подсистема упражнений для формирования лексической компетенции у студентов начального уровня языковой специальности

В статье рассматривается проблема понимания лексической компетенции в современной методике, разработка специальной подсистемы упражнений для формирования лексической компетенции. Автор публикации концентрирует свое внимание на классификации упражнений, определение которых является одним из необходимых условий для построения подсистемы упражнений.

Ключевые слова: лексическая компетенция, подсистема упражнений, формирование лексических навыков говорения.

Валентина Мелаш, Анастасия Варениченко

Концептуальные подходы экологизации культурно-образовательного пространства будущих педагогов

В статье проанализированы современные проблемы экологизации культурно-образовательного пространства будущих педагогов и определены наиболее значимые концептуальные подходы экологизации культурно-образовательного пространства: научный, системный, ценностный, культурологичный, нормативный, деятельностный, коэволюционный, компетентностный, ноосферный.

Ключевые слова: культурно-образовательное пространство, экологизация, концептуальные подходы экологизации.

Людмила Нагорнюк

Перспективные направления медиаобразования в иноязычной подготовке будущих учителей в высших педагогических учебных заведениях Украины

Статья посвящена проблеме использования средств медиаобразования в иноязычной подготовке будущих учителей в высших педагогических учебных заведениях Украины. Проведен анализ целей, моделей и основных аспектов медиаобразования. Предложено использование в учебном процессе комплекса медиасредств по четырем направлениям: печатные, аудиальные, аудиовизуальные и электронные СМИ. Определены дидактический потенциал и пути использования печатных медиа в иноязычном образовании будущих учителей в высших педагогических учебных заведениях Украины.

Ключевые слова: будущий учитель, медиаобразование, модели медиаобразования, дидактический потенциал СМИ, иноязычная подготовка будущих учителей.

Татьяна Назаренко

Методические особенности работы учителя географии с учеником

В статье раскрываются актуальные задачи по использованию учебника географии в основной школе. Проанализированы проблемы, которые связаны с методическими особенностями работы учителя географии с учебником. Поданы методические рекомендации по использованию учебника в школе и дома, а также интегрированные аспекты обучения географии в школе.

Ключевые слова: основная школа, уровни обучения, дифференцированная структура, учебник нового поколения, методы обучения.

Галина Непомнящая

Подготовка учителя к формированию вычислительных навыков у младших школьников на основе компетентного подхода

У статье рассмотрены особенности подготовки учителя к формированию вычислительных навыков у младших школьников на основе компетентного подхода. Проанализировано процесс формирования вычислительной составляющей математической компетентности у младших школьников. Раскрыто понятие «вычислительный приём» и операции, которые его составляют. Рассмотрено методику формирования у младших школьников нового вычислительного приема, которой должен владеть будущий учитель. Проанализировано и наведено разные примеры вычислительных приемов. Обозначено последовательный механизм формирования вычислительных навыков в учеников начальной школы. Раскрыто основные характеристики вычислительных навыков (правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм, прочность). В статье наведены примеры разных видов заданий, методику работы над которыми необходимо рассмотреть со студентами во время проведения практических и лабораторных занятий с методики преподавания математики. Обозначено методику применения традиционных и инновационных приемов формирования вычислительных навыков. Рассмотрено характерные ошибки, которые допускают ученики у процессе формирования вычислительных умений и навыков.

Ключевые слова: подготовка учителя начальных классов, вычислительный прием, вычислительные навыки, предметная математическая компетентность.

Елена Ярошинская

Проектирование образовательной среды профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы как педагогическая проблема

В статье проанализированы различные определения сущности и содержания понятия «педагогическое проектирование», выделены наиболее известные подходы к его трактовке. На основе теоретического анализа литературы обоснован вывод, что проектирование образовательной среды профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы – специфический вид педагогической деятельности по созданию моделей изменения образовательной среды и обогащения его ресурсов и возможностей для совершенствования условий профессионального и личностного развития будущего педагога. Обобщены основные требования к проектированию образовательной среды вуза вообще и профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы, в частности.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, проектирование образовательной среды, профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наталья Дзямулич

Использование облачных сервисов – новый этап в развитии образовательных информационно-коммуникационных технологий

Статья посвящена проблемам развития и внедрения сервисов облачных технологий в учебный процесс. Освещены основные понятия информационно-коммуникационных технологий и облачных сервисов. В статье представлен анализ основных комплексных облачных сервисов, их использования в обучении, приведены основные сведения о Google и Microsoft сервисах и о преимуществах работы с ними в сфере образования. Охарактеризовано современное состояние использования сервисов облачных технологий в учебных заведениях. Определены тенденции распространения средств облачных технологий в учебных заведениях, выделены перспективные направления педагогических исследований.

Ключевые слова: облачные технологии; облачные сервисы; информационные технологии; образование.

Наталья Карапузова

Технология организации учебного процесса по переподготовке специалистов в педагогических вузах

В статье освещены особенности организации обучения в процессе переподготовки специалистов педагогических вузов. Выяснено, что организация учебного процесса по переподготовке слушателей основывается на андрагогической модели и осуществляется соответственно к требованиям специалистов, а также к жизненному и профессиональному их опыту. Определено, что педагогический процесс должен быть направлен на удовлетворение личностных запросов слушателей и стимулировать потребность постоянного их профессионального развития и усовершенствования.

Ключевые слова: учебный процесс, переподготовка, слушатели, специалисты, андрагогическая модель, профессиональная подготовка

Лариса Поштарук

Инновационные формы организации учебной деятельности студенческой молодежи на занятиях по биологии

В статье проанализированы преимущества инновационных форм обучения в процессе изучения биологии в высших учебных заведениях, которые направлены на развитие личности студента, творческой активности, самостоятельности в усвоении знаний, формировании навыков и умений применять их на практике. Представлен ряд рекомендаций для преподавателя при внедрении инновационных технологий.

Ключевые слова: инновационные формы обучения, организационные формы, личностно-ориентированное обучение, высшее учебное заведение, методы.

Татьяна Фефилова

Новые информационные технологии обучения в работе учителей начальной школы

В статье рассказывается об использовании компьютера на различных этапах урока в начальной школе как одного из видов инновационных технологий. Также внимание уделяется проблемам реализации государственных задач по внедрению информационно-коммуникационных технологий в районах и городах нашей области. Цель данной статьи – доказать, что компьютер в состоянии помочь учителю более эффективно использовать время занятий и время подготовки к уроку. Информационные технологии обучения дают возможность осуществить постепенный переход от основного вида деятельности ребенка школьного возраста – игры – к учебным

упражнениям, учебным задачам. А в этом ему помогут умело подобранные компьютерные обучающие программы. Они способствуют лучшему усвоению учебного материала, создают положительное отношение учащихся к деятельности. Но необходимо согласовывать программные учебные задания, которые будут использованы при изучении отдельных тем с имеющимся ППО.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, компьютерные обучающие программы, компьютерные обучающие игры, электронные учебники, мультимедийные технологии.

Наталья Цымбал

Электронные учебные пособия в системе подготовки будущих учителей

В статье проанализированы подходы к классификации электронных учебных пособий, обоснована целесообразность их использования в системе современного образования и описаны учебно-методические требования к электронным учебникам, предназначенным для подготовки будущих учителей. Очерчены перспективы дальнейшего совершенствования разработанных электронных пособий: а именно: отбор материала с учётом варьирования степени подготовки; переход к другим источникам для практического усвоения полученных знаний; включение разноплановых интерактивных технологий.

Ключевые слова: электронные учебные пособия, подготовка будущего учителя, мультимедийные средства обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ирина Барабаш

Формирование профессиональной языково-литературной компетентности будущих учителей-филологов как педагогическая проблема

Статья посвящена анализу содержания понятия «профессиональная языково-литературная компетентность будущих учителей-филологов». Выяснено и раскрыто, содержание понятий, «компетентность», «профессиональная компетентность» как личностное качество, объединяющее в себе знания, умения, навыки, опыт, способности. На основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых удалось определить содержание понятия «профессиональная языково-литературная компетентность».

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, будущий учитель-филолог, профессиональная языково-литературная компетентность.

Елена Белая

Профессиональная подготовка будущих специалистов социэкономической сферы на основе компетентностного подхода

В статье рассматриваются особенности использования компетентностного подхода в контексте подготовки будущих специалистов социэкономической сферы к проектированию профессиональной деятельности. Уточнена сущность понятия «компетентность» и «компетенция». Проанализированы особенности компетентностных моделей подготовки будущего социального педагога, учителя начальной школы и менеджера образования. Расширено научное представление о ключевых компетентностях специалистов социэкономической сферы. Представлено авторское определение проектировочной компетентности будущего специалиста социэкономической сферы.

Ключевые слова: специалист социэкономической сферы, компетентностный подход, компетентность специалиста, компетенция, профессиональная подготовка в высшей школе.

Наталія Борбич

Формирование социальной компетентности студентов педагогических колледжей как социально-педагогическая проблема

Социальная компетентность является необходимым условием успешной деятельности студентов педагогических колледжей, поскольку именно социальная компетентность специалиста свидетельствует об овладении им не только навыками профессиональной деятельности, но и социальной ответственностью за результаты своего профессионального труда, необходимые для полноценного выполнения социальных функций специалиста образовательной сферы. Социальная компетентность является результатом профессиональной подготовки будущих педагогов в колледже и проявляется в готовности студентов творчески решать профессиональные задания, связанные с творением личности ученика, формированием его как активного гражданина своего государства, подготовкой к активному вхождению в общество.

Ключевые слова: будущий специалист, профессиональная подготовка, социализация, социальная компетентность, студенты педагогических колледжей.

Екатерина Гораш

Иновационные составляющие личности современного педагога

В статье рассмотрено проблему соответствия личности современного педагога требованиям образовательной системы на этапе ее перехода к инновационному развитию, где главным ресурсом являются педагогические кадры, способные проводить инновационную деятельность и быть активными участниками инновационных процессов. Среди профессиональных качеств личности современного педагога автором выделено инновационные составляющие: «инновационное мышление», «инновационное поведение», «инновационную культуру»; освещено результаты теоретического исследования сути этих понятий и обосновано потребность их развития у студентов педагогических вузов и педагогов-практиков.

Ключевые слова: инновационное развитие, личностные черты педагога, инновационное мышление, инновационная деятельность учителя, инновационное поведение, инновационная культура.

Инна Коваль

Профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа

В статье раскрыты проблемы профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Доказано, что профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов является сложной субъектно ориентированной интегрированной системой. Установлено, что ее функционирование оказывается эффективным и полноценным при условии взаимодействия всех составляющих и сопроводительных факторов: учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения, системы самостоятельной и индивидуальной работы, осознание личностных социальных интересов, понимание будущими учителями начальной школы цели своей деятельности и деятельности преподавателя.

Ключевые слова: педагогический колледж, профессиональная подготовка, непрерывное образование, профессиональная подготовка учителя начальных классов.

Елена Козина

Влияние украинской народной песни на формирование профессиональной компетентности будущих учителей музыки

В статье анализируется историко-культурный опыт по использованию песенно-обрядового фольклора в учебно-воспитательном процессе педвузов. Сделан анализ и акцентировано внимание на значении, возможностях, основных ценностях фольклора: историческом, мировоззренческом, воспитательном, моральном, эстетическом, креативном. Обоснованы воспитательные возможности и ценности, заложенные в

украинском музыкальном фольклоре, которые помогут осуществить задачи современного высшего образования в воспитании человека, который сможет творчески использовать ценный потенциал музыкального фольклора в воспитательной практике.

Ключевые слова: песенно-обрядовый фольклор, процесс подготовки учителя музыки, ценности украинского музыкального фольклора.

Виктория Полехина

Особенности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов средствами педагогического краеведения

В статье рассматриваются отдельные аспекты эффективности подготовки будущего социального педагога средствами педагогического краеведения, которые задекларированные Государственным образовательным стандартом подготовки специалиста по социальной педагогике и его образовательно-квалификационной характеристикой. Проанализировано содержание понятия «средства педагогического краеведения», «подготовка будущего социального педагога».

Ключевые слова: педагогическое краеведение, средства педагогического краеведения, подготовка будущего социального педагога, Государственный образовательный стандарт, образовательно-квалификационная характеристика (ОКХ), производственные функции, типичные задачи деятельности и умения.

Леся Станчук

Организационная культура преподавателей цикловой комиссии общественных дисциплин

В статье представлены теоретические положения, методические аспекты, практические рекомендации по формированию и развитию организационной культуры вуза на примере преподавателей цикловой комиссии общественных дисциплин. Представлен перечень основных качеств и способностей базовых для личности как носителя организационной культуры. Выделен ряд методов поддержания и укрепления организационной культуры педагогического коллектива.

Ключевые слова: организационная культура, корпоративная культура, высшее учебное заведение, профессиональное становление, профессионал, методы, факторы.

Виталий Ткаченко

актуальные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей музыки

В статье произведен анализ современных аспектов проблем подготовки будущих учителей музыки. Рассмотрены особенности его профессиональной деятельности. Проанализированы исследования ученых направленные на решение современных тенденций подготовки будущих учителей музыки. Актуализирован вопрос особенных возможностей средств музыкального искусства в учебно-воспитательном процессе. Сформулированы направления дальнейшего исследования очерченной проблемы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие учителя музыки, создание культурно-образовательной среды.

Станислав Ткачук

Актуальные проблемы профессионально-технологической подготовки учителей технологий

В статье раскрываются актуальность совершенствования профессионально-технологической подготовки учителей и технологий в инфокоммуникационном обществе. Освещены противоречия между требованиями и реалиями процесса информатизации общеобразовательных учебных заведений.

Ключевые слова: совершенствование профессионально-технологической подготовки учителей технологий, управления качеством образования, система менеджмента качества образования.

Ирина Царь

Теоретические предпосылки формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя-гуманитария

В статье рассмотрены теоретические предпосылки и особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя гуманитарного профиля. На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы определены состояние этой проблемы в современных научных исследованиях, раскрыта специфика его формирования в рамках компетентностного подхода.

Ключевые слова: индивидуальный стиль, профессиональная деятельность, учитель-гуманитарий.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ

Марина Кугай

Цели и задачи экологического воспитания как педагогической категории

В статье рассматривается термин «экологическое воспитание», определены его цель и задачи. Доказано, что экологическое воспитание отличается своей направленностью на личность. Определено, что заниматься экологическим воспитанием школьников в общеобразовательной школе может только экологически воспитанный педагог. Подтверждено недостаточную моральную и профессиональную готовность учителей к решению задач экологического воспитания, в связи с чем необходимо совершенствование подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию.

Ключевые слова: экологическое воспитание, цель экологического воспитания, задачи экологического воспитания, суть экологического воспитания.

Виктория Рагозина

Изучение особенностей организации эстетического воспитания и развития детей раннего возраста в ДОУ Украины

В статье освещаются проблемные аспекты эстетического воспитания и развития 1–3-летних детей в ДОУ Украины. С целью выявления особенностей данного процесса в современной дошкольной практике применено изучение программно-методической литературы, анализ музыкальных занятий, занятий изобразительным искусством, анкетирование педагогов ДОУ Украины. Выявлено недостаточное знание педагогами особенностей раннего возраста и специфических методов проведения с малышами эстетической деятельности, что препятствует их последовательному эстетическому развитию.

Ключевые слова: эстетическое развитие, ребенок раннего возраста, дошкольное учебное заведение, готовность педагогов к эстетическому воспитанию и развитию.

Алена Скрипник

Этапы становления и развития системы социальной заботы, устройства и воспитания детей, лишенных родительской опеки, в США

Статья посвящена исследованию вопроса истории становления и развития системы социальной заботы, устройства и воспитания детей, лишенных родительского попечения, на разных этапах существования американской государственности и формирования демократического общества. Выделено 8 этапов в организации социальной заботы, устройства и воспитания данной категории детей в США. Представлены особенности формирования правовой основы по осуществлению социальной заботы и воспитания детей, лишенных родительской опеки. Изложены характеристические черты применения форм устройства таких детей в американском обществе в различных исторических периодах.

Ключевые слова: дети, лишенные родительского попечения, социальная забота, формы социального устройства, социальное воспитание, американское общество.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оксана Браславская

Особенности отечественной географической образования: исторические аспекты XX века

В статье рассматривается вопрос истории становления отечественной географического образования XX века. Исследуются пути и возможности ее совершенствования при различных социальных и политических условий. Определяется вклад выдающихся географов и педагогов в развитии как географического образования так и географической науки в целом. Освещаются организационные вопросы отечественной методики преподавания географии. Раскрываются проблемы высшего образования педагогов-географов того времени

Ключевые слова: географическое образование, методика преподавания географии, учебно-воспитательный процесс, подготовка учителя-географа.

Зоя Гурич

Подготовка учителей изобразительного искусства в специализированных учебных заведениях во второй половине XIX – в начале XX вв.

В статье делается попытка осветить проблему методов преподавания изобразительного искусства в историческом аспекте, для чего рассматриваются отдельные методические приемы преподавания изобразительного искусства, разработанные Императорской академией искусств для средних учебных заведений второй половины XIX – начала XX века. Автором сравниваются методы преподавания рисования, предложенные Петербургской Академией искусств, и альтернативные методы, разработанные Киевской и Харьковской рисовальными школами. Внимание уделяется анализу требований к преподаванию рисования в художественных школах Киева и Харькова.

Ключевые слова: преподавание, рисование, методический прием, изобразительное искусство.

Юлия Клименко

Людвик Заменгоф – создатель международного планового языка «эсперанто»

В статье раскрыт вклад Людвика Заменгофа в создание и развитие международного планового языка «эсперанто» – социально-культурного феномена, универсального средства межкультурного диалога и человеческого взаимопонимания в общемировом масштабе. Автором рассмотрены основные биографические сведения о Л. Заменгофе, связанные с историей создания языка «эсперанто», первых эсперанто-изданий, его участие в становлении и развитии мирового эсперанто-движения.

Ключевые слова: Людвик Заменгоф, международный плановый язык «эсперанто», интерлингвистика.

Ольга Матрос

Изучение Иваном Васильевичем Лучицким опыта обучения истории в зарубежных командировках

В статье описана деятельность Ивана Лучицкого в заграничной командировке, в которых он находился с целью изучения зарубежного опыта обучения и воспитания студентов с последующим его внедрением в Киевском университете Св. Владимира. Выяснено, что И. Лучицкий изучал теорию и методологию истории как науки и учебного предмета у известного немецкого профессора Лейпцигского университета, историка либерального направления Г. Вуттке. И. Лучицкий перенял и применял на практике историко-сравнительный метод в преподавании исторических дисциплин, очертил его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: И. Лучицкий, Киевский университет Св. Владимира, заграничная командировка, обучение, воспитание, образование.

ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Мария Винарчик

Оценивание качества билингвального образования в европейской школе

В статье исследованы особенности оценивания качества билингвального образования в европейской школе. Определено сущность мониторинга билингвального образования, который базируется на основоположных принципах европейского законодательного документа CECR (Cadre européen commun de référence). Сосредоточено внимание на основных критериях европейской системы оценивания. Обосновано возможности творческого использования в Украине позитивных идей французского опыта билингвального образования.

Ключевые слова: оценивание, качество, билингвальное образование, европейская школа.

Игорь Жерноклеев

Диверсификация содержания подготовки будущих учителей технологий в странах Северной Европы

В статье проанализирован опыт национальных систем высшего педагогического образования стран Северной Европы в части диверсификации подготовки будущих учителей технологий. Охарактеризовано новые запросы североевропейского общества к современной технологическому образованию, связанные с потребностью соответствия профессионального образования педагогов мировому уровню. Выявлены внешние и внутренние факторы развития системы подготовки будущих учителей технологий в странах Северной Европы обеспечивающих переход к многоуровневой педагогического образования, диверсификацию и инновационных характер профессионального образования педагогов.

Ключевые слова: технологическое образование, учитель технологий, диверсификация, подготовка учителей, образовательные стандарты, интеграция, принципы организации образования.

Татьяна Кучай

Организация учебного процесса в университетах Японии

В статье рассматривается организация учебного процесса в университетах Японии. При совершенствовании организации учебного процесса в университетах Японии при подготовке учителя начальных классов в последнее время наблюдается тенденция увеличения времени на изучение педагогических дисциплин и на самостоятельную работу студентов. Поэтому мы считаем, что при проведении реформирования в Украине нужно использовать опыт профессиональной подготовки учителей начальных классов Японии.

Ключевые слова: учебный процесс, университеты, подготовка учителя, Япония.