

УДК 37:1

ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Борис Коротяев

доктор педагогических наук, профессор

ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»,
г. Славянск Донецкой области, Украина

Аннотация. Теория педагогической философии, описывая и объясняя педагогические явления, происходящие в образовательном пространстве, оперирует такими понятиями, которые ранее не использовались. Цель статьи – донести до сведения читателей основные положения теории педагогической философии и вызвать у них желание применять их в своей практической деятельности. Теория педагогической философии оперирует таким широко распространенным понятием как «цель образования», но в новом понимании и новом толковании или новом формате, а именно: цель образования – не качество знаний, а качество способа жизни, от которого зависит все, в том числе и качество знаний.

Основные положения теории педагогической философии, сущность которых изложено в статье, могут быть полезными и актуальными для всех основных участников образовательного пространства. В теории педагогической философии сформулированы и в какой-то степени обоснованы существенно важные ранее неизвестные законы и закономерности, действующие в образовательном пространстве, а также названы принципы и правила их реализации в образовательной практике.

Ключевые слова: цель образования, философия как устойчивый способ жизни, педагогические явления, педагогическая философия

ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ

Борис Коротяєв

доктор педагогічних наук, професор

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,
м. Слов'янськ Донецької області, Україна

Анотація. Теорія педагогічної філософії, яка демонструє і пояснює педагогічні явища, що відбуваються в освітньому просторі, послуговується такими поняттями, які раніше не використовувалися. Мета статті – донести до свідомих читачів основні положення теорії педагогічної філософії і викликати у них бажання використовувати їх у своїй практичній діяльності. Теорія педагогічної філософії оперує таким широким розповсюдженим поняттям як «мета навчання», але в іншому розумінні і новому тлумаченні: мета освіти – не якість знань, а якість способу життя, від якого залежить і якість знань.

Основні положення теорії педагогічної філософії можуть бути корисними й актуальними для всіх основних учасників освітнього простору. У теорії педагогічної філософії сформульовані й обґрунтовані суттєво важливі, раніше невідомі закони і закономірності, які діють в освітньому просторі, а також окреслені принципи та правила їх реалізації в освітній діяльності.

Ключові слова: мета освіти, філософія як стійкий спосіб життя, педагогічні явища, педагогічна філософія.

THEORY OF PEDAGOGICAL PHILOSOPHY AS A METHODOLOGICAL BASIS OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Borys Korotiaiev

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
SHEE "Donbas State Pedagogical University"
Slovyansk Donetsk region, Ukraine

Abstract. Theory of pedagogical philosophy, which demonstrates and explains the educational phenomena occurring in the educational space, serves such concepts that had not been previously used. The purpose of the article is to convey to the reader conscious core of the theory of pedagogical philosophy and call the desire to use them in their practice. Theory of pedagogical philosophy operates such widespread notion as "purpose of education", but in a different sense, and new interpretation: the purpose of education is not the quality of knowledge but it is quality of life, on which the quality of knowledge depends.

Basics of the theory of pedagogical philosophy may be useful and relevant for all major participants in the educational space. In theory of pedagogical philosophy essential, previously unknown laws and regularities that operate in the educational space are formulated and proved, and principles and rules for their implementation in educational activities are outlined.

The author believes that one should look at the educational environment not from a position of experience, the existing norms and rules, templates and stereotypes, as well as requirements coming from above, but from the standpoint of a reformatted aims of education - to teach not knowledge, but a way of life that would have guaranteed protecting and promoting the health of all learners.

Key words: the purpose of education, philosophy as a sustainable way of life, pedagogical phenomena pedagogical philosophy.

Постановка проблемы в общем виде. Теория педагогической философии является абсолютно самостоятельной и принципиально новой отраслью научно-педагогического знания по состоянию на 2010 год. Данная теория призвана стать методологической основой профессиональной деятельности каждого воспитателя, учителя, преподавателя, управленца всех уровней, т.к. она прокладывает дорогу в будущее Украины, которым и являются подрастающие поколения. Она включает в себя все основные структурные элементы – а) понятия; б)

законы и закономерности; в) принципы и правила; г) идеи. Суть теории в следующем:

- она является не противоречивой;
- обладает всем необходимым составом структурных элементов;
- ей присуща способность к саморазвитию;
- она способна выполнять функцию прогноза или «заглядывания в будущее».

Анализ последних исследований. Разработка данной теории осуществлялась соавторами одноименной книги [3]. Это авторитетные и крупные украинские ученые В. С. Курило и С. В. Савченко, которые широко известны также и за рубежом.

Формулирование цели статьи. Цель статьи – донести до сведения читателей основные положения теории педагогической философии и вызвать у них желание применять их в своей практической деятельности.

Изложение нового материала исследования. Теория педагогической философии, описывая и объясняя педагогические явления, происходящие в образовательном пространстве, оперирует такими понятиями, которые ранее не использовались. К их числу относятся такие парные взаимно противоположные понятия, как:

- недостающее и избыточное;
- созидательное и разрушающее;
- ожидаемое и достигаемое;
- благоприятствующее и неблагоприятствующие.

Теория педагогической философии оперирует таким широко распространенным понятием как «цель образования», но в новом понимании и новом толковании или новом формате, а именно: цель образования – не качество знаний, а качество способа жизни, от которого зависит все, в том числе и качество знаний. Но самое главное и существенно – здоровье физическое, психическое, социально-нравственное. И это вписывается в тот общепризнанный факт, что главная ценность в структуре личности каждого человека, независимо от возраста, пола, национальности, это ее здоровье. В свою очередь способ жизни – это средство удовлетворения жизненноважных потребностей от низшего уровня до высшего и самого разнообразного характера. По отношению к здоровью процесс удовлетворения потребностей и их содержание могут с одной стороны созидать здоровье, или иначе, укреплять его, с другой –

разрушать его, или одновременно делать то и другое, но в разных пропорциях. Это означает, что способ жизни человека, его потребности и здоровье едины и взаимообусловлены на всех этапах его развития.

Понятие «способ жизни» теория педагогической философия интерпретирует в более широком смысле, а именно, философия как способ жизни т.к. последний имеет философскую природу. Это означает, что способ жизни контролируется и направляется высшей инстанцией мозговой деятельности человека, а именно, мировоззренческими взглядами, понятиями, представлениями как благоприобретенными так и наследственными.

Из сказанного выше следует, что педагогическая философия как интегрированное понятие включает в себя три такие составляющих:

- философию тех, кого воспитывают, обучают и образуют;
- философию тех, кто воспитывает, обучает и образует;
- философию тех, кто управляет теми и другими;
- философию родителей (косвенно).

В живом и реальном образовательном пространстве выше названные составляющие философии едины и взаимообусловлены. Чтобы они успешно и надежно защищали здоровье всех тех, кого воспитывают, обучают, образуют, развивают и формируют, они между собой быть гармонизированы и соединены в единый поток.

Разработанная теория является принципиально новой отраслью научно-педагогического знания. Она учит простым, но очень важным с точки зрения современности исходным теоретическим положением. Считаем, что смотреть на образовательное пространство необходимо не с позиции накопленного опыта, сложившихся норм и правил, шаблонов и стереотипов, а также требований и циркуляров, идущих сверху, а с позиций переформатированной цели образования – учить не знаниям, а способу жизни, который бы гарантировано защищал и укреплял здоровье всех обучаемых. Поскольку цель образования на всех этапах жизни человека – не качество знаний, а качество способа жизни, поскольку знания в структуре личности – явление субъективное, ничто, а способ жизни – все.

Необходимо глубоко осознать тот факт, что все, что происходит на педагогическом поле современного образования, не должно происходить,

т.к. все происходящее не столько защищает и укрепляет здоровье обучаемых, сколько разрушает его. Главная ценность всех тех, кого воспитывают, обучают и образуют, – это общее здоровье, в основе которого – здоровье физическое, психическое, социально-нравственное или проще здоровье тела, мысли и духа. Из данного тезиса следует, что целью образования является не просто качество способа жизни, а такого способа, который бы гарантировано защищал и укреплял главную ценность субъекта – его здоровье во всех составляющих.

Для реализации данной теории необходимо не только смотреть, понимать и оценивать происходящее, но и бросать дерзкий вызов текущему времени, сложившемуся пространству и принимать вместе с тем взвешенные решения на предмет преобразования текущей практики образования в конкретных условиях того или иного высшего учебного заведения. Поскольку способ жизни – это реализация индивидуальных качеств по удовлетворению жизненно важных потребностей от низшего до высшего уровня. Каков способ жизни – таков и результат, в том числе и учения на всех этапах развития человека. Если способ жизни является устойчивым и повторяющимся, то он олицетворяет философию поведения субъекта. Поэтому каждый человек, независимо от возраста, является носителем индивидуальной философии как устойчивого способа жизни или способа удовлетворения жизненно важных потребностей.

Педагогическая философия предусматривает не только принимать те или иные решения, но грамотно и профессионально реализовать их от «входа» и до «выхода», или иначе, от начала исполнения решения до получения результата. При измерении и оценивании результатов различных видов деятельности (познавательной, эстетической и социально-нравственной, спортивно-физической и трудовой) использовать новую шкалу измерения оценок, ориентированных не на поиск и подсчет допущенных ошибок при выполнении тех или иных заданий, а на установление реальных достигнутых успехов различного уровня – от минимального до самого высокого или даже высочайшего. В теории педагогической философии сформулированы и обоснованы существенно важные законы и закономерности, действующие в образовательном пространстве, а также названы принципы и правила их реализации в образовательной практике. Сформулированы и ведущие идеи, объединяющие все структурные элементы в одно целое [2, с. 45].

Оперируя ключевым особенно важным понятием «философия как устойчивый способ жизни, поведения и деятельности» осознавать, что носителями философии являются все основные участники образовательного пространства. И не только осознавать, но и принимать активное участие формирования, как собственной философии, так и философии своих коллег и соучастников пространства, причем безусловно нравственного содержания.

Педагогическая философия включает в себя три составляющие:

- философию тех, кого воспитывают, обучают и образуют;
- философию тех, кто воспитывает, обучает и образует;
- философию тех, кто управляет теми и другими.

Теория педагогической философии учит, что в живом и реальном образовательном пространстве всегда присутствует два взаимно противоположных процесса, один из которых разрушает со знаком «+» или «-», другой – созидает, соответственно со знаком «+» или «-». Конкретная реализация цели образования и позволяет сделать созидательные силы ведущими и доминирующими, а разрушительные – второстепенными, вытесняя, ограничивая и блокируя их. Для этого требуется организовать такой повседневный способ жизни участников образования, который бы гарантировал, защищал их здоровье, а не наоборот.

Теория педагогической философии, раскрывая и объясняя педагогические явления, происходящие в образовательном пространстве, оперирует ключевыми понятиями названными выше. А при описании интеллектуального вида деятельности используются понятия: слушание, чтение, говорение, писание, искание, творение, созидание.

Выводы. Реализация вышеназванных семи тезисов открывает дверь в большую педагогическую науку, в основе которой должно лежать подлинное научное исследование. Они должны быть долгосрочными и нацеленными на защиту и укрепление эволюционно сложившегося здоровья – первичного физического, вторичного психического, третичного или высшего социально-нравственного. Подобная сверхзадача и должна решаться на всех стадиях развития и взросления подрастающего поколения.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коротяев Б. И. Взгляд в будущее высшего педагогического образования с позиций теории педагогической философии : монография / Б.И. Коротяев. – Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – 260 с.
2. Коротяев Б. И. Избранные педагогические сочинения в 4-х томах: Изд. испр. – Луганск: Альма-матер, 2006.
3. Коротяев Б. І. Педагогічна філософія : колективна монографія / Б.І. Коротяєв, В.С. Курило, С.В. Савченко; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 340 с.
4. Коротяев Б. И. Теория педагогической философии – руководство к действию (из личного опыта) : монография / Б.И. Коротяев. – Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2012. – 252 с.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Korotiaiev, B. I. (2013). *Vzglyad v budushcheie vysshego obrazovaniia s pozitsiy teorii pedagogicheskoi filosofii [Looking into the future of higher pedagogical education from the standpoint of the theory of pedagogical philosophy]*. Lugansk: LNU imeni Tarasa Shevchenko [in Russian].
2. Korotiaiev, B. I. (2006). *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya v 4 tomah [Selected pedagogical works in 4 volumes]*. Lugansk: Alma-mater [in Russian].
3. Korotiaiev, B. I., Kurylo, V. S. & Savchenko, S. V. (2010). *Pedahohichna filisifiia [Pedagogical philosophy]*. Lugansk: LNU imeni Tarasa Shevchenko [in Ukrainian].
4. Korotiaiev, B. I. (2012). *Teoriia pedagogicheskoi filosofii – rukovodstvo k deistviuu (iz lichnogo opyta) [The theory of pedagogical philosophy – a guide to action (from personal experience)]*. Lugansk: LNU imeni Tarasa Shevchenko [in Russian].