

## ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ УКРАИНЫ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

*Шушара Татьяна Викторовна,  
кандидат педагогических наук, доцент, докторант  
Республиканского высшего учебного заведения  
«Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта)*

**Постановка проблемы.** К началу XIX века в Украине, которая входила в состав Российской империи, уже сложилась система образования, которая имела свою структуру, цели, задачи, однако с развитием общества, экономики, политики с перестановками в правящих кругах страны к началу XIX назрела острая необходимость в реорганизации всей системы образования.

**Анализ последних исследований.** На разных этапах становления системы образования в Украине деятельность учебных округов, ее отдельные аспекты, рассматривались в работах Н.Антонца, Л.Вовк, Н.Демьяненко, Н.Евтуха, Т.Завгородней, А.Ивановой, В.Кремня, Д.Коржова, И.Малинко, В.Майбороды, О.Сидоренко, Л.Смоловар, О.Сухомлинской, В.Тригубенко, С.Филоненко, Н.Ярмаченко и др., которые считаем основой исследования деятельности Харьковского, Одесского, Киевского учебных округов в XIX - начала XX столетия.

**Цель статьи** – выявить предпосылки, повлиявшие на создание учебных округов Украины в XIX - начале XX столетия.

**Результаты исследования.** К началу XIX века в Украине, которая входила в состав Российской империи, уже сложилась система образования, которая имела свою структуру, цели, задачи, однако с развитием общества, экономики, политики с перестановками в правящих кругах страны к началу XIX назрела острая необходимость в реорганизации всей системы образования.

Однако, что бы выделить основные предпосылки создания учебных округов Украины, необходимо понять в каком состоянии находилось образование накануне XIX века [2].

Во 2-й половине XVI века произошли изменения в государственно-административном положении значительной части украинских земель. Воспользовавшись ослаблением Великого княжества Литовского, принимавшего с 1558 г. участие в многолетней войне с Россией, правящие круги Польши взяли курс на захват всех украинских земель. Весной 1569 г. в состав Польского королевства были включены Волыньское, Подляшское, Киевское, Брацлавское воеводства. Согласно Люблинской унии 1569 г. Польское королевство и Великое княжество Литовское объединились в одно государство – Речь Посполитую. Последняя продолжила войну с Россией, что усиливало недовольство широких народных масс, в частности Белоруссии и Украины, тяготевших к России [2].

С целью упрочения своих общественно-политических и экономических позиций, украинские феодалы переходили в католичество и ополячивались. Одновременно польские власти, при участии украинских магнатов, усиленно проводили колонизацию, насаждали католицизм. Часть высшего православного духовенства в соответствии с Брестской унией 1596 г. провозгласила объединение Православной Церкви на территории Речи Посполитой (в нее входила большая часть Украины и Белоруссии) с католической под главенством папы римского. Польские магнаты, шляхта, и католическое духовенство пренебрегали национальными традициями украинского народа, тормозили развитие украинского языка, культуры и образования. Таким образом, усиливались национальный и религиозный гнет и бесправие народных масс. Усилия польских властей были направлены также на ослабление стремлений украинского и белорусского народов к воссоединению их с русским народом [1].

Несмотря на то, что феодально-крепостнический и национально-религиозный гнет был тормозом экономического и культурного развития украинского народа, во 2-й половине XVI в. и особенно в 1-й половине XVII в. в Украине получили дальнейшее развитие города как центры ремесла и торговли, усиливались экономические связи между отдельными землями, возникали предпосылки для образования единого внутреннего, т.е. национального рынка. Продолжался процесс развития украинской народности, росло национальное сознание украинского народа, развивалась украинская культура [1].

Для борьбы против иноземного гнета, национальных и религиозных притеснений городское население (частично и сельское) в XVI-XVII вв. организовывалось в братства. Последние открывали школы, типографии, вокруг которых объединялись культурные силы. В конце XVI – начале XVII в. братские школы возникли во Львове (1585), в Киеве (1615), Луцке (1620), Виннице, Немирове, Каменец-Подольском и некоторых других городах. Преподавание в этих учебных заведениях велось на родном языке. Значительное внимание уделялось изучению греческого, а позже латинского и польского языков (грамматике, риторике, пиитике). Кроме того, изучались арифметика, астрономия, музыка и богословие [2].

По типу обучения Львовская школа соответствовала западноевропейскому училищу среднего типа. В планы школы входило расширение школьной программы до предметов высшего цикла – философии и теологии, однако в середине XVII века школа была закрыта [2].

По инициативе братства было создано множество школ элементарного и повышено-элементарного уровня, как в крупных городах так и в мелких населенных пунктах. Их создание отражало широкую заинтересованность в распространении грамотности, исходившую не от церкви, а от трудовых низов, что было качественно новым явлением.

Распространению просвещения способствовало возникновение в Украине во II половине XVI в. книгопечатания. Первая типография была открыта И.Федоровым во Львове, в ней изданы в 1574 г. «Апостол» и «Букварь». В 1578 г. основана Острожская типография, позднее ее оборудования перешло к Львовской братской типографии. К середине XVII в. в Украине насчитывалось 25 типографий в 17 городах и селах: в Киеве – Киево-Печерская типография, типографии Т.Вербицкого и С.Соболя, во Львове – М.Слезки и А.Желиборского, Черниговская типография.

Львовское Успенское братство известно тем, что продолжало традиции Ивана Федорова. Оно развернуло книгоиздательство и обеспечило распространение книг в Украине и за ее пределами.

В 1585 году братство основало школу, которая должна была со временем перерасти в высшее учебное заведение.

В 1632 году путем объединения Киевской братской школы и Лаврской школы было создано первое высшее учебное заведение в Украине – Киево-Могилянская коллегия, в которой обучались преимущественно дети украинской шляхты, старшины, духовенства, богатых мещан и казаков. Братские школы сыграли прогрессивную роль в распространении просвещения и развитии украинской культуры, в борьбе украинского народа за освобождение от гнета польских феодалов, за воссоединение Украины с Россией [2].

В конце XVII и в XVIII в. значительное влияние на развитие науки и просвещения в Украине оказывала Киево-Могилянская коллегия (в 1701 г., по царскому указу, она получила титул и права академии и стала называться Киевской академией), названная в честь своего протектора митрополита П.Могилы. Обучение в ней носило преимущественно общеобразовательный характер. Курс обучения продолжался 12 лет и делился на 8 классов: фалу (подготовительный

класс), инфиму (младший класс), грамматику, синтаксису и высшие – поэтику, риторику, философию и богословие. Студенты получали филологическую подготовку, знание языков: славянского, украинского литературного, греческого, латинского, польского, овладевали поэтическим и риторическим искусством, изучали классическую греческую и римскую и частично средневековую литературу, историю, географию, философию и богословие [2].

Со временем в Киевской академии были введены курс русского, французского, немецкого и староеврейского языков, чистая и смешанная математика (тригонометрия, физика, астрономия, архитектура), а в последние годы существования академии классы домашней и сельской экономики и медицины. Значительное место отводилось художественному и музыкальному образованию. Киевская академия была выдающимся очагом науки.

Принимали в академию молодежь всех сословий. В ней обучались выходцы с Левобережья, Запорожья, Западной Украины, Закарпатья. Это способствовало единению украинских земель. Ежегодно здесь получали образование от 500 до 2000 студентов. Возрастных ограничений не было. Для бедных учащихся при Академии существовала бурса. Киевская академия была также важным просветительским центром.

Она основала коллегии в Гоше, Виннице, Кременше, Чернигове, Харькове и Переяславле и постоянно им помогала. Киевская академия внесла значительный вклад в укрепление культурных связей Украины с Россией и Белоруссией. С 40-х гг. XVII в. до основания Московского университета в Киеве получала образование молодежь из Москвы, Воронежа, Вязьмы, Вятки, Брянска, Калуги, Могилева и других городов [2].

Киевская академия сыграла важную роль в укреплении культурных связей украинского народа также с южнославянскими и другими народами. Здесь учились сербы, черногорцы, болгары, молдаване, греки, далматинцы и др. Некоторые студенты Киевской академии, ее преподаватели обучались в Польше, Франции, Италии, Англии, Германии, Венгрии. Академия поддерживала научные связи с просветительскими центрами – Краковом, Галле, Магдебургом, Константинополем и др.

Киевская академия оказала значительное влияние на организацию, содержание и методы обучения во многих учебных заведениях, в частности в Черниговском (основан в 1700 г.), Харьковском (1721г.) и Переяславском (1738г.) коллегиумах, которые были созданы по образцу Киево-Могилянской коллегии [3].

Одним из важных событий, которые повлияли на развитие образования на украинских землях, стало присоединение Украины к России, 8 января 1654 года в Переяславле собралась большая рада (Переяславская) с участием казачества и населением сел и городов. Там Богдан Хмельницкий сказал речь, в которой склонял казаков отдаться под покровительство Москвы. После этого произошла присяга. Казакам было оставлено право избирать гетмана и старшин, иметь свой суд и т.д. Алексей Михайлович приказал титуловать себя Государем всея Великия и Малыя России. 26 марта 1654 г. царь Алексей Михайлович и Боярская дума утвердили «Статьи Богдана Хмельницкого» (так называемые «Мартовские статьи»), которые определили положение Украины в союзе с Россией, данные события привели к тому, что на территории Украины так же было введено крепостное право (через пять лет после введения крепостного права в Российской империи), также были отменены украинские школы и книгопечатание на украинском языке [3].

Разложение феодально-крепостнических отношений во второй половине XVII века, развитие идей французских просветителей, открытия в области естественных наук повлияли на образовательный процесс в целом: вводилось изучение польского, французского и немецкого языков, географии и истории как отдельных предметов [2].

Украинская культура XIV – XVII вв. складывалась в неблагоприятных условиях чужеземного – польского господства. Однако этот факт нельзя оценивать односторонне. Украинская культура сохранила духовные корни восточнославянского единства и одновременно активно осваивала достижения западноевропейского просвещения. Историко-педагогический процесс в Украине, совмещал в себе идеи инациональные с национальными, базировавшимися на устойчивых традициях просветительской культуры Древней Руси. Одним из факторов воздействия западной культуры на развитие образования в Украине является распространение гуманистических веяний и развитие ренессансных и реформационных тенденций, составлявшее основное содержание культурных связей Восточной и Западной Европы XV – XVII вв. Однако идеология украинского средневековья сводилась, в первую очередь, к идее национального самоутверждения. В целом, до начала XIX века, становление государственной образовательной системы Российской империи осуществлялось на основе учета потребностей государства. Однако в России не только не была решена задача по созданию национальной государственной образовательной системы, но и не была сформирована достаточная сеть образовательных учреждений.

XVIII век так же начался с реформ, это и Первая Петровская реформа (18 декабря 1708 год), которая разделила Российское государство на восемь огромных губерний; Вторая Петровская реформа (29 мая 1719 года) была направлена на разукрупнение слабо управляемых огромных губерний, которые разделили на провинции, а те в свою очередь на дискриты.

Реформа 1727 года упразднила дискриты, частично заменив их уездами, после этой реформы в Империи насчитывалось 14 губерний и около 250 уездов. Реформаторскую деятельность Петра продолжила Екатерина I, ее деятельность была в основном на создание административных органов на вновь присоединенных к Империи землях.

7 ноября 1775 года Екатерина II подписала документ «Учреждения для управления губерний», в ходе этой реформы было образовано 40 губерний (наместничеств) и две области на правах губернии, в которых было выделено 483 уезда, в результате реформ к 1785 году Империя стала делиться на 38 наместничеств, три губернии и одну область на правах наместничества (Таврическую). Размер и границы большинства наместничеств, образованных в 1775-1785 годах, практически не менялись до 1920 года. Реформа Императора Павла I носила наоборот - укрупнительный характер, он преобразовал все наместничества в губернии и некоторые из них упразднил, а так же сократил число уездов. Таким образом, число губерний уменьшилось с 51 до 42.

Новый император Александр I, стал восстанавливать прежнюю сетку губерний, а в 1803 году было создано 6 учебных округов, в каждый из которых входили те или иные губернии по географическому признаку. Таким образом, к началу XIX века в Империи в целом и в Украине в частности, в связи с постоянной трансформацией во всех сферах жизни общества, не было четкой структуры системы образования, создание учебных округов, во главе которых стоял университет стало первым логическим шагом в деле структурирования системы образования как в Империи в целом, так и в Украине в частности. После присоединения Украины к Российской империи, определился слой новых идей, которые изменяли общества, формируя самосознание наций и народов. Активация освободительного движения в общественно-политической жизни XIX в. принесло Российской империи, как и всей Западной Европе идеи пробуждения больших масс населения к политической деятельности.

Для украинцев, как и почти для всех славян, особое значение имели идеи, связанные со становлением собственного государственного бытия. Это касалось и поляков, чехов, болгар, сербов. Украинцы двигались в этом общем потоке европейского движения. К началу XIX века сеть общеобразовательных школ была слабо развита, находились эти школы преимущественно в городах и состояли из 2-х и 4-х классов народных училищ, эта же проблема касалась и

общеобразовательных гимназий, которых было очень мало и располагались они, преимущественно, в крупных городах Империи, таких как Москва, Санкт-Петербург, Казань и др. Система же высшего образования так же развивалась очень медленно и неуверенно и к началу XIX века сложилась ситуация, когда спрос превысил предложение, т.е. массы уже не могли и не хотели довольствоваться только получением элементарного образования, в следствии чего и возникла необходимость в реформировании всей системы образования.

Вступление на престол Александра I общество восприняло с восторгом, этим оканчивался тот строгий режим, который начался в последние годы царствования Екатерины II и достиг высшего напряжения при Павле I. Цензура была самая строгая, книги из-за границы можно было получать только на тунгусском языке, запрещен был даже привоз нот [1].

**Выводы.** Таким образом, анализ архивных материалов, историко-педагогической литературы, дают возможность выделить предпосылки создания учебных округов Украины на пороге XIX века, а именно:

1. Присоединение Украины к России (1654г.) способствовало привлечению прогрессивных идей в сфере образования, выдвигаемых в Российской империи, которые нашли отклик у жителей Украины и послужили отправной точкой в изменении сознания масс, что способствовало повышению интереса общества к образованию.

2. Смена правящих кругов власти приводила к реформированию административно-территориального деления Империи, что было направлено на упорядочение структуры власти, а это непосредственно влияло на формирование и развитие системы образования в целом, что на прямую зависело от личности императора и министров образования и их видение данного вопроса.

3. Развитие экономической, политической, культурной сфер деятельности Империи привело к тому, что понадобилось реформирование существующей системы образования, это было связано с необходимостью овладения новыми специальностями, что в свою очередь повлекло за собой поднятие общей грамотности населения, а так как существующая система образования не отвечала требованиям времени, то ее реформирование было начато с создания учебных округов, установления в их главе университетов и дальнейшая систематизация и структурирование системы образования как в Империи в целом, так в Украине в частности.

4. Перемещение инициативы в области учительской практики от церкви к представителям светских сословий, что привело к росту духовных запросов и культурной зрелости общества.

5. Повышение гражданской активности как деятелей просвещения так и общественных масс, что требовало немедленного решения назревших проблем в области образования по структурированию и реформированию существующей системы образования в Империи.

6. Появление высших учебных заведений, часто не благодаря, а вопреки желаниям правительства, требовало от правящих кругов пересмотра существующей системы образования.

7. Отсутствие четкой структуры системы образования в целом, т.е. отсутствие преемственности в образовании, отсутствие единых программ в обучении по всем дисциплинам, перегруженность учебного процесса, многопредметность и энциклопедичность в обучении, привели к необходимости реформирования всей системы образования в Империи и способствовало созданию учебных округов.

**Резюме.** У статті йдеться річ про передумови створення навчальних округів України в умовах Російської імперії у XIX – на початку XX століття. **Ключові слова.** Навчальні округи України, передумови.

**Резюме.** В статье речь идет о предпосылках создания учебных округов Украины в условиях Российской империи в XIX – начале XX века. **Ключевые слова.** Учебные округа Украины, предпосылки.

**Summary.** In article it is a question of preconditions of creation of educational region of Ukraine in the conditions of Russian empire in the XIX - th and the beginning of the XX-th century. **Keywords.** Educational region of Ukraine, preconditions.

#### **Литература**

1. Организация средней школы в России в связи с условиями государственной и общественной жизни // Образование. Педагогический, литературный и научно-популярный журнал. – 1903. - № 1. – С.84-107

2. Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 гг. / С. В. Рождественский. - СПб., 1902. – 352с.

3. Хотеев В. Ф., Чернета В. Г. Граф С. С. Уваров - министр и просветитель // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. – С.7-14.