

Скляр Н.А.,  
канд. психол. наук  
Богданова С.В.,  
канд. пед. наук, доцент  
Петров А.А.,  
канд. пед. наук  
Пришибникова О.А.,  
канд. биол. наук,  
ст. преподаватель  
Великолукская  
государственная  
академия физической  
культуры и спорта,  
Россия

Участники конференции,  
Национального первенства  
по научной аналитике,  
Открытого Европейско-  
Азиатского первенства по  
научной аналитике

## КРИТЕРИИ ЭМПАТИЙНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРЦЕПТИВНЫХ ОЦЕНКАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*В работе рассмотрены критерии эмпатийного поведения в перцептивных оценках преподавателей в области физкультуры и спорта, такие как: перцептивно-ориентационная оценка эмпатийного поведения, ориентационно-педагогическая и предметно-деятельностная направленность формирования эмпатии, востребованность эмпатии в образовательной сфере.*

**Ключевые слова:** эмпатия, эмпатийное поведение, эмпатийные способности, перцепция.  
*Criteria of empathic behavior in perceptive evaluations of educators in the field of physical culture and sports are presented in the article. These are perceptive-orientational evaluation of empathic behavior, orientationally-pedagogical and object-activity orientation of the empathy forming, demand for empathy in education.*

**Keywords:** empathy, empathic behavior, empathic abilities, perception.

Изучение эмпатии в педагогике и психологии характеризуется определенной диспропорцией между небольшим количеством фундаментальных теоретических исследований и значительной разработкой отдельных сторон явления.

Ряд работ посвящен исследованию эмпатии в структуре педагогических способностей (1, 2, 3, 7).

Роль эмпатической способности в деятельности учителя физической культуры недооценивается. Однако в некоторых публикациях эмпатия рассматривается как необходимая составляющая педагогических способностей учителя физической культуры (4, 5, 6, 8).

Эмпатия развивается в процессе взаимодействия с другими людьми. Педагог может сформировать у студентов только то, чем он обладает сам. Поэтому, формирование искомым способностей у студентов предполагает достаточный уровень сформированности их у преподавателей, обеспечивающих выработку соответствующих педагогических стратегий воздействия (10, 11).

Низкий уровень базовых профессионально-эмпатийных качеств является одной из главных причин непродуктивной стандартизации поведения педагога, без эмпатии невозможно построить полноценную теорию воспитания, так как именно она помогает организовать процесс

взаимодействия со студентом и создать необходимый эмоциональный фон общения. В состоянии эмпатии педагог чутко воспринимает психическое состояние молодого человека, его тончайшие смысловые и эмоциональные оттенки. Он как бы сам становится студентом и не со своей, а с его позиции, его чувствами и переживаниями оценивает занятие и себя, преподавателя. Чутко улавливает то, что иногда не осознает даже сам студент. Он умеет «забыть» на время о своем возрасте, специальности, жизненном опыте, чтобы войти во внутренний мир студента. Эмпатия педагога помогает избежать многих конфликтов. В этой связи нам необходимо было изучить критерии эмпатийного поведения в перцептивных оценках преподавателей высших учебных заведений физической культуры.

В своем исследовании мы условно разделили преподавателей на две группы, так как считаем, что содержание деятельности откладывает отпечаток на процесс формирования эмпатии. Первую группу составили преподаватели кафедр спортивно-педагогических дисциплин, а вторую группу респонденты кафедр теоретического цикла.

Большинство опрошенных первой и второй группы под термином «эмпатия» подразумевают сопереживание (86,3% и 83,3%). Понятие «эмпатия» связывают с чувственностью 13,7%

преподавателей кафедр спортивно-педагогических дисциплин и 4,2% кафедр теоретического цикла, а 8,3% респондентов второй группы затрудняются ответить на этот вопрос и 4,2% утверждают, что эмпатия это самостоятельность.

По мнению испытуемых, наиболее значимыми качествами для педагога являются: знание своего предмета (4,5% и 6,8%), умение преподавать, научить (4,3% и 6,9%) и организаторские способности (10% и 10,8%). «Актерские» качества учителя, по их мнению, имеют наименьший удельный вес в структуре представленных качеств гипотетически идеального педагога (16,4% и 14,7%). Умение чувствовать настроение ученика респонденты поместили на шестое место (13,5% и 11,9%).

Для развития эмпатии ничем не заменимое значение имеет психологический климат, царящий в семье, школе, вузе. Без внимания, заботы, уважения друг к другу матери и отца в семье, учителей и преподавателей не развивается эмпатия у детей. Степень и качество влияния многочисленных факторов на развитие в студентах сопереживания различна.

Так преподаватели первой и второй группы считают, что положительное влияние в большой степени оказывает семья (95,8% и 100%), и как считают респонденты кафедр теоретического цикла, еще и церковь (45,8%).

В небольшой степени вуз (41,1% и 79,2%), школа (49,4% и 75%), друзья (40,7% и 41,7%), организации по интересам (42,1% и 50%) и, утверждают испытуемые кафедр теоретического цикла, радио (33,3%). Большая часть респондентов считает, что телевидение отрицательно влияет на развитие сочувствия (53,2% и 50%). По мнению преподавателей кафедр спортивно-педагогических дисциплин радио (49%) и периодическая печать (31,2%) не оказывают никакого влияния на развитие эмпатии, а большинство респондентов теоретического цикла считают, что периодическая печать все-таки оказывает в небольшой степени отрицательное воздействие (33,3%).

Изучая востребованность и направленность формирования эмпатийного поведения, мы определили, что 69,4% преподавателей кафедр спортивно-педагогических дисциплин и 91,7% преподавателей кафедр теоретического цикла утверждают, что в какой-то мере учебно-воспитательный процесс в вузе ориентирован на развитие сочувствия, сопереживания к другим людям. Около половины опрошенных (56,3% и 54,2%) указывают, что некоторые темы, преподаваемых дисциплин, способствуют развитию эмпатии. Но 62,1% преподавателей кафедр спортивно-педагогических дисциплин и 70% преподавателей кафедр теоретического цикла задачи, по развитию эмпатических способностей, на занятиях не ставят, все, по их мнению, получается само собой и лишь 20,6% и 12,5% педагогов на некоторых занятиях решают эту проблему.

Сближению людей, их взаимопониманию способствуют добрые, чуткие, внимательные отношения между ними, проявления сопричастности проблемам ближнего, отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Определяя специфику эмпатийных отношений педагогов со студентами, мы выявили, что большинство респондентов (82,7% и 66,7%) почти всегда понимают своих студентов, а 8,3% испытуемых обеих групп понимают их всегда. Но среди преподавателей есть те, кто не понимает своих воспитанников.

Эмпатическое переживание может

быть с любым знаком эмоционального состояния субъекта (положительным – радость, удовлетворение и отрицательным – печаль, неудовлетворенность). Вполне логично, что при переживании удовлетворенности, радости человек не так остро нуждается в эмоциональном или действенном отклике, хотя это также важно для него. Более существенной для человека является ситуация, когда он испытывает неблагополучие, и когнитивная эмпатия других людей, и тем более эмоциональная и поведенческая эмпатия, так или иначе помогают ему справиться с переживаемым неприятным чувством.

Педагоги кафедр педагогических дисциплин (45,9%) считают, что чем больше педагог проявляет внимание к студентам, тем больше они «садятся» ему на шею, а 70,4% опрошенных кафедр спортивно-педагогических дисциплин так не считают.

Таким образом, результаты исследования выявили, что содержание деятельности преподавателей оказывает влияние на формирование эмпатии. Так преподаватели спортивно-педагогических дисциплин чаще, по сравнению с педагогами кафедр теоретического цикла, ставят на занятиях задачи по развитию эмпатийных качеств у студентов и лучше понимают их. Это на наш взгляд связано с тем, что основной задачей тренера (педагога кафедр спортивно-педагогических дисциплин) является духовно-физическое совершенствование воспитанников и успешность его деятельности зависит от способности понимать своих учеников в целях дальнейшей коррекции их действий. Воспитанники всегда ждут от тренера правильного, поддерживающего их слова. Это их сближает, создает взаимопонимание, способствует улучшению отношения студентов к тренировкам, стремлению выполнить задание и сформировать необходимые двигательные умения и навыки.

Основной же задачей теоретических занятий является усвоение определенной суммы знаний студентами, а итогом работы на занятии является оценка. Педагоги полагают, что, желая получить хорошую оценку, студент может прибегнуть к манипулирова-

нию и это заставляет преподавателей кафедр теоретических дисциплин соблюдать осторожность во взаимодействии со своими воспитанниками, проявлять недоверие к ним. Такая позиция, занимаемая педагогом, затрудняет достижение взаимопонимания со студентами.

Проведенное исследование показало, что многие преподаватели не уделяют должного внимания развитию профессионально-педагогической эмпатии и не считают эмпатию одним из наиболее важных качеств педагога. Однако они признают, что организация и проведение учебных занятий и других видов деятельности в вузе является одним из факторов, оказывающих положительное влияние на развитие внимательности к людям, сочувствия, сопереживания.

## Литература:

1. Афанасьева, Н.В. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к эмпатийному взаимодействию с учащимися: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Афанасьева. – Казань, 2001. – 189 с.
2. Ахрямкина, Т.А. Формирование эмпатии студентов в процессе обучения в педагогическом вузе: дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Ахрямкина. – Самара, 2003. – 178 с.
3. Веденева, Л.В. Становление эмпатии у будущих учителей в условиях гуманизации учебно-воспитательного процесса: дис. ... канд. психол. наук / Л.В. Веденева. – Волгоград, 2001. – 194 с.
4. Волков, И.П. Спортивная акмеология: учебное пособие / И.П. Волков. – СПб., 2004. – 129 с.
5. Ильин, Е.П. Психология спорта. Современные направления в психологии / Е.П. Ильин, Ю.Я. Киселев, В.К. Сафонов. – Л., 1989. – 312 с.
6. Казакова, Т.Б. Структура профессионально-педагогической направленности личности тренера / Т.Б. Казакова, М.К. Павлова // Тезисы докладов XI Всесоюзной научно-практической конференции психологов спорта. – Ч.1. – Минск, 1990. – С. 37-38.
7. Мозговая, Н.А. Формирование педагогической установки учителя на

эмпатию во взаимодействии с учащимися: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Мозговая. - М., 1999. - 230 с.

8. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры / И.Н. Решетень [и др.] - Алма-Ата: РАУАН, 1990. - 64 с.

9. Приставкаина, М.В. Некоторые

особенности личности успешно работающих тренеров по художественной гимнастике / М.В. Приставкаина // Тезисы докладов XI Всесоюзной научно-практической конференции психологов спорта. - Ч.1. - Минск, 1990. - С. 58-60.

10. Штейнмец, А.Э. Развитие эм-

патии в подготовке учителя / А.Э. Штейнмец // Вопросы психологии. - 1983. - №2. - С.79-83.

11. Юсупов, И.М. Психологические условия повышения эффективности обучения в педвузе / И.М. Юсупов // Межвузовский сборник научных трудов. - М.: МГПИ, 1992. - 125 с.

## TOP ARTICLES OF 2012

in the field of Psychological sciences

Valentina Dolgova	АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИНВАРИАНТНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
Pavel Starikov	ИНТЕГРАТИВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСТВА
Natalija Skljar, Svetlana Bogdanova, Andrey Petrov, Olga Pryanishikova	КРИТЕРИИ ЭМПАТИЙНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРЦЕПТИВНЫХ ОЦЕНКАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Vladimir Chernyak	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА СОСТОЯНИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОМИНАНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Natalia Stepanchuk	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АРТ-ТЕРАПИИ В УПРАВЛЕНИИ СОСТОЯНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА
Christina Nilova	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ МЕЖПОКОЛЕННОГО КОНФЛИКТА
Nadejda Sivrikova	ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В НОРМАТИВНЫХ КРИЗИСАХ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ
Yuliana Fornea	ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
Julia Pezhemskaya	МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ
Valeria Zhovtianska	ОНТОЛОГИЯ ИГРЫ
Daria Pogontseva	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
Elena Golous	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
Igor Groshev	КОММУНИКАТИВНЫЕ РОЛИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ
Maya Samoylova	КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ Г. СУРГУТА

