

Биливец Сергей. Особенности содержательного компонента методической системы обучения будущих офицеров пограничников военно-специальных дисциплин.

В статье представлены особенности содержательного компонента методической системы обучения будущих офицеров пограничников военно-специальных дисциплин. Этот компонент характеризуется тем, что обучение военно-специальных дисциплин предусматривает последовательное изучение дисциплин кафедр профессионального направления с учетом конкретных должностей, определенных в модели подготовки выпускника.

Ключевые слова: методическая система, военно-специальные дисциплины, офицеры-пограничники, содержательный компонент, обучение, профессиональная компетентность.

Bilyavets Sergey. Features a substantial component of methodical system of training future officers of border guards of the military-special disciplines.

The article presents the features of a substantial component of methodical system of training future officers of border guards of the military-special disciplines. This component is characterized by the fact that the training of special military disciplines provides a consistent study of the disciplines of professional direction of the department to the specific positions set out in the graduate training model. From a systems perspective can be considered a pedagogical process as a set of interrelated elements that interact with each other and form a certain integrity. The main components of the educational process is the content, forms and methods, results. This gives reason to identify the target, substantial, operating, controlling and evaluation components of the pedagogical process. The absence of any of them violate its integrity. Among the main components of the learning process of military-special disciplines target component occupies a leading position, and its implementation is directly related to the substantive and procedural components.

Key words: methodical system, military and special disciplines, Border guard officers, a substantial component, training, professional competence.

УДК 930.1(477)+161.1

Илья Бурматов, соискатель
Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Вера Аксёнова, к.филос.н., доцент
Кировоградская летная академия
Национального авиационного университета

ДУХ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЁЖИ

Безопасность полетов – важнейшая цель подготовки специалиста, который трудится в экстремальных условиях; она автоматически не возникает вследствие появления новых приказов и распоряжений, в которых говорится о необходимости «повысить» или «усилить».

Ключевые слова: современная коммуникация, профессионал, образование и воспитание, авиаспециалист, философия, культура.

Постановка проблемы. В нашем понимании безопасность полетов – это культура мышления каждого, кто имеет отношение к авиации, вне зависимости от занимаемой должности. А культура будущего авиаспециалиста, как известно, строится на философском осмыслении жизненного опыта и критическом восприятии примеров других людей, которые могут быть как положительными, так и отрицательными.

В процессе коммуникативного взаимодействия недостаточно только знать украинский и английский языки. Собеседник должен придерживаться определенных логических принципов, правил поведения, которые позволяют координировать их действия и высказывания (Г. Т. Береговой, Б. Ф. Ломов, Т. С. Плачинда, В. А. Пономаренко).

Цель данной статьи в осмыслении современных новаций в воспитании авиаспециалиста. Каково соотношение образованности и воспитания современного молодого человека? «Многие выражают неудовлетворенность по поводу того, – подчеркивает В. В. Краевский, доктор педагогических наук, – что с начала радикальных перемен в общественном... сознании воспитательная деятельность как бы отошла в тень... Побочные следствия избавления от пут тоталитарного прошлого – рост криминала, девальвация нравственных норм... и тяготения некоторых наших соотечественников к возврату в это самое прошлое – болезненно отозвалось на... творческой энергии педагогов, – «ассоциировалось... с манипулированием личностью, принудительным выполнением... (вот почему необходима коммуникативность – Авт.) ритуалов и вообще с всесторонней индоктринацией» (В. В. Краевский) [3, с. 3].

Безопасность полетов – это многогранное понятие, включающее в себя комплексную характеристику деятельности авиации, в результате чего обеспечивается способность выполнять полеты без угрозы для жизни и здоровья людей (Н. Д. Завалова, Р. Н. Макаров, Т. С. Плачинда).

Формирование концепции социальной синергетики как общей теории социальной самоорганизации: раскрытие феноменологии, эссенциологии эсхатологии и выявления специфики самоорганизации в концепции синергетического историзма (В. Василькова); синергетическая стратегия национального развития и реализация модели технологизации управления научно-информационным пространством (Г. Котельников, Н. Поддубный); общество как живая система (А. Мелехова). Общие и специальные подходы к исследованию социальных трансформаций, соотношение самоорганизации и управления в социальных системах (В. Аршинов, К. Делокаров, В. Козлова, Н. Савичева); прогнозирование экономических процессов в условиях нестабильности (Д. Чернявский, Н. Старков, А. Щербakov); понимание кризиса как важной фазы в развитии более сложных систем, что свидетельствует одновременно об исчерпании ресурсов прошлых источников развития и активизация поиска новых возможностей социальной организации (В. Романов).

Тогда можно объективно проанализировать приведенные еще Т. Шевченко, В. Вернадским и К. Циолковским, другими цивилизованными сторонниками «светлого будущего» (С. Бaley), пути оптимального воплощения метафизически-эволюционных признаков профессиональной жизни, которое эволюционирует к состоянию ноосферы (древнегр. – сфера разума).

Следует заметить, что в истории человеческой мысли именно по профессионализму началось прагматическое отношение к реальному воплощению проекта ноосферы, как совокупности принципиально высших ценностных основ постиндустриального понимания сущности европейской цивилизации (П. Тейяр де Шарден).

«Культура» в антропологическом смысле слова – все, витворене суспільством. Такое понимание культуры известно благодаря Эдуарду Бернетту Тайлору: «Культура или цивилизация – это сложное целостное образование, которое включает знания, верования, искусство, мораль, обычаи и другие способности и привычки, приобретенные человеком как членом общества».

Изложение основного материала. Различие между человеком и другими живыми существами заключается в фундаментальной неопределенности жизненного мира человека. Жизненный мир животных является «вырезкой» из природного окружения. Каждый социум строит свой жизненный мир: свободно реализует свою творческую энергию. Свобода от определенности, от заданности или негативная свобода («свобода от») находит свое осуществление в позитивной свободе.

При нормальной эксплуатации воздушного судна, хорошей погоде, пригодной к летной работе, наличии бортовых и наземных средств навигации, коммуникации, полет на

современном воздушном судне вполне предсказуем. Высококачественная теоретическая подготовка экипажа, подкрепленная работой на тренажёре, приводит к слаженной и чёткой работе экипажа и самолета. В случае возникновения стрессовой ситуации экипаж будет готов к ней и сможет справиться; особенность культуры авиаспециалистов в его надежности.

В чем противоречивость современной системы воспитания? Ибо с «грязной водой тоталитарной системы сталинизма», абсолютизовавшей борьбу с «классовыми врагами» и «контрреволюционными народами» была и «апология революции пролетариата и беднейшего крестьянства». Вскоре революция выродилась в «массовый террор инакомыслящих», «этнические чистки и депортации», аннексию чужих земель, ручной труд, искоренение из исторической памяти всего национально-сакрального. Апофеозом становятся только «идеологически причесанные факты, особенно про «бунт мас». Однако, история, например, культуры Древнего мира, как раз свидетельство не про бунтарство или схематизм вульгарного социологизма, а про триумф цивилизационного профессионализма.

Такое употребление понятия культуры и коммуникации, некоторые философы и сейчас критикуют за отождествления культуры и общества. Хотя оно становится всеобъемлющим - все социальные отношения, структуры и тому подобное – в данном случае фигурируют как феномены произведения культуры. К сожалению, возможен и обратный процесс - включение элементов природного к миру в структуры человеческой культуры (очеловечивание их): может привести к их деградации, разложению, упадку. Именно в связи с этим возникает весомая социальная проблема экологического воспитания будущего авиаспециалиста, которая заключается в необходимости трезвого отношения ко всему комплексу элементов природы, направленного на то, что изменения, которые с неизбежностью вносит в природную среду каждый отдельный человек, так и все человечество в целом, должны быть корректными, не травмировать природу, а тем более – не загрязнять и не уничтожать ее.

Такое или иное отношение к природе очень весомо характеризует достигнутый обществом уровень развития культуры и накопленный им духовный потенциал.

Социальное воспитание авиаспециалиста – это процесс воздействия субъекта на объект, направленный на упорядочение, сохранение, разрушение или сохранение системы объекта в соответствии с поставленными целями в XX веке. Социальное управление следует оценить как аккумулированные по определенным правилам знания, представляющие собой систему принципов, методов и технологий управления, разработанных на основе информации, полученной как эмпирическим путем, так и в результате использования достижений ряда конкретных наук. Теорию управления разделяют на два уровня: первый представлен теориями социального управления, которые представляют собой часть политико-экономических и социально-философских концепций, объясняющих механизм функционирования общества на различных исторических этапах; второй представляет собой прикладную дисциплину, которая интегрирует в себе, с одной стороны, фрагменты фундаментальных научных теорий, в первую очередь математики, философии, логики, психологии и профпедагогики, и других, а также – это совокупность практических знаний и навыков, которые объединяют достаточно многообразные объекты общей задачей управления.

Управление процессами подготовки авиаспециалиста – это целенаправленное воздействие социального субъекта на собственную общественную, коллективную и групповую жизнедеятельность курсантов, обучающихся в летной академии национального авиационного университета, осуществляемое как в непосредственный (в формах самоуправления), так и через специально созданные коммуникативные институты, чтобы объединения (государство, общество – партии, кооперативы, предприятия, союзы)..., могли взаимодействовать с будущими авиаспециалистами. Управление – неотъемлемое свойство всех организованных систем различной природы, что обеспечивает их самосохранение и саморазвитие. Социальное управление представляет собой сложный процесс взаимодействия двух сторон: той, кто управляет; и той, кем управляют, в которых важную роль играют обратные связи. Социальное управление может быть представлено как совокупность двух составляющих подсистем.

Важный аспект эффективного управления социальными процессами в условиях глобализации (если это возможно) – достижение адекватности этих двух подсистем. Любая креационная (искусственно созданная), а управленческая система – именно такая система, имеет существенно более низкий уровень разнообразия по сравнению с эволюционными. Поэтому для реализации целей управления необходимо соблюдение принципа необходимого разнообразия: разнообразие управляющей системы должно быть не меньшим, чем разнообразие системы, которой управляют.

Главные признаки управления в украинской цивилизации, еще по прогнозу Тараса Шевченко, будут связаны с высоким уровнем развития науки, техники и индустрии, постепенным преодолением дегенерирующих (гибридных) внешних обстоятельств, которые долгое время тормозили достижение национального суверенитета, также развитие искусства и литературы, подготовку высокопрофессиональных специалистов для народного хозяйства; империи тормозили привлечение талантливых граждан-патриотов, чтобы они не могли обогатить собственный народ образцовыми, европейскими духовными ценностями (С. Балей, украинский психолог, жил в Польше). Без Европейского мира почти утопично выглядит наша надежда на быстрое преодоление морального упадка посттоталитарного пространства, поскольку в Украине огромное противостояние государственной власти и гражданского общества. Это ставит такую сверхзадачу, что связана с преобразованием «варварских проявлений» – невежества, поскольку перед потомками Великого Кобзаря профессионализм предстает отчетливо очерченной целью в гражданском процессе этнического возрождения. Но возможно ли такое сверхзадание для исторического народа, который на протяжении веков авторитарные и тоталитарные правители, «огнем и мечом», превращали в безликую «серую» биомассу (что лишена достаточно четкого выявления индивидуальной нравственности и общественных особенностей)? Возможно ли, чтобы быстро украинцев удалось перевоспитать на идеальных образцах? Размышляя над метафизическим дискурсом и метафизически-дискурсивным аспектом «профессиональной культуры», отечественные сторонники поиска смысла философии образования онтологически связывают эту сторону проблемы смысла бытия с дефиницией «украинская цивилизация».

В начале XXI века есть понимание целостности цивилизационных черт европейского типа культуры, прогнозируя в скором будущем появление такого типа ноосферы, где господствует дух высокоинтеллектуальной элиты политической нации, которая будет связана с существованием нового типа единства, которое основывается исключительно на принципах христианской этики и гражданского понимания своей роли, профессионализма, как проявления целостной справедливости. Этно-социальное единство подкрепляется высоким уровнем профессионализма и (только тогда есть свободное появление такого общества). Вообще этот термин «цивилизация» появился от латинского «civilis» как деятельностно-общественное толкование антифиналистских ценностей бытия, что отражает универсальность духовно-преобразовательного феномена профессионализма. Так, В. Вернадский начал концептуально употреблять этот термин «ноосфера» параллельно с обоснованием профессионализации всех сфер бытия. Он выступает у него концептом-синонимом, где олицетворенные эволюционно-реформаторские шаги к «светлому будущему», имеют антиутопическую глубину, поскольку к гражданскому обществу наконец-то приходит понятийное понимание синтеза культуры и науки, ценностей разума и веры, политической нации и власти, чтобы принципиальная элита окончательно отказалась от повреждения бытия какой-то вульгарно-энтропийно-смысловой нагрузкой.

Так, цивилизация Древнего Египта насчитывает более 3000 лет. В конце IV тыс до н. э. в Юго-Восточной Африке, в низовьях реки Нил, сформировалось раннерабовладельческое государство Египет, которое стало одним с самых великих (больших) центров мировой культуры. Соответственно выделяют и три периода в развитии профессиональной культуры. Уже в древнем и Среднем царствах были созданы уникальные памятники культуры – гробницы фараонов Хеопса и Хефрена, сфинксы фараона Хефрена в Гизе и фараона Аменемхета III, и, множество художественных достижений из гробниц Хену и Хени.

Пирамида Хеопса по размерам не имеет себе равных среди каменных сооружений целого мира (высота 146 м, длина основы каждой грани 230 м.). Это действительно необыкновенный памятник неограниченной власти фараона и каторжной работы рабов.

Очень интересны росписи гробниц в Фивах, которые впечатляют своей пластикой и художественной оригинальностью. Древние египтяне ввели традицию изображения фигур таким способом – голова и ноги – в профиль, а торс – развернутым. Только в VII в. до н.э. в египетском искусстве исчезает традиция такого изображения. Значительные достижения египтян в физике, химии, медицине, хирургии. Они пользовались десятичной системой исчисления, им были известны арифметические и геометрические прогрессии. Древние египтяне умели предвидеть затмение солнца, другие явления природы, особенно периоды разлива Нила, от которых зависела система орошения полей. Древние египтяне обожествляли природу и земную власть. Звери считались священными, их содержали при храмах, отдавали им почести, а после смерти бальзамировали и хоронили в саркофагах. Сохранялись целые кладбища баранов, кошек, быков, крокодилов. На тотемизме базируется и звероликость египетских богов, верховным среди которых считался бог Солнца Ра, которого часто изображали соколом или же тельцом. Фараон считался Сыном Солнца, с этим связанные и почести, которые ему отдавались, и соответственное отображение в культуре: фараон изображался величавым, освобожденным от власти, времени и земной реальности. В скульптурах он изображался спокойно-холодным, неземным, за осанкой (физически), так и по выражению лица и взглядам глаз, отходил в вечность. Однако, труд миллионов рабов был тотально обезличен, превратившись в «навоз истории».

В Новом Царстве расцвела архитектура храмов. В то же время широко проводилось сооружение святилищ. Самыми известными есть храмы Амона-Ра в Луксоре и Карнаке недалеко от Фив. Характерная черта этих сооружений – масса разнообразных колон, что символизировали лес. Потолок покрывали темно-синей краской с золотыми звездами, и создавалось впечатление, как будто бы человек вечером в лесу наблюдает звездное небо.

Опыт древнеегипетской культуры через Грецию и Рим обогатил украинскую и мировую цивилизацию, что безусловно отразилось в культурологической, философской подготовке профессионала-пилота, профессионала-диспетчера.

Так, негативным примером плохого взаимодействия экипажа и диспетчера УВД можно представить полет рейса Swiss 1311. Вследствие возгорания двигателей экипаж принял решение о немедленном возвращении на аэродром вылета. Диспетчер отреагировал на сигнал, дав указания для разворота в направлении аэродрома. В стрессовой ситуации диспетчер не мог точно понять причину возгорания двигателей. Ситуация усугублялась пробелами в знании английского языка у авиадиспетчера. В этой сложной ситуации на помощь диспетчеру пришёл экипаж другого самолёта, находившегося в той же зоне. Пилоты подсказали диспетчеру в чём причина возгорания. Эта информация стала основополагающей для оптимального принятия решений авиадиспетчером в нестандартной ситуации (аварийность). Итогом данного происшествия стала благополучная посадка аварийного борта. Также был поставлен вопрос о повышении уровня знания английского языка для авиадиспетчеров.

В стрессовой ситуации у авиадиспетчера и экипажа воздушного судна порой остаются секунды для принятия, возможно, единственно правильного решения. Процедура принятия решения содержит процессы поиска необходимой полезной информации и моменты взвешивания и оценки результата, и возможной величины потерь. Экипаж учат действовать сообща, быстро искать ту самую необходимую информацию и принимать верное решение.

Эффективность общения в современной профессиональной деятельности управления воздушного движения (УВД) зависит от общей философской грамотности того, насколько человек, включающийся в процесс компьютерной революции, образован и воспитан как представляет себе реально существующие условия общения и в соответствии с своими коммуникативными ориентирами определяет или корректирует свое профессиональное поведение.

Список использованных источников

1. Скловська О. І. Управління персоналом. Навчально-методичний посібник: – Кіровоград, ДЛАУ 2008. – 128 с.
2. <http://aviaforum.ru/threads/swiss-1311-10-01-2010-zapis-peregovorov.263932/>
3. Краевский Б. В. Воспитание или образование? / В. В. Краевский // Педагогика.- 2001. – № 3. – С. 3–40
4. Плачинда Т. С. До питання підвищення якості професійної освіти / Тетяна Плачинда // Актуальні питання освіти і науки. Зб. наук. ст. : Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції 10-11 листопада 2016 р. / Харківський національний економічний ун-т ім. Семена Кузнеця. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – С. 353–358

Бурматов Ілля, Аксьонова Віра. Дух логічної культури в екстремальній професії – реалізація професійної комунікації молоді.

Безпека польотів – найважливіша мета підготовки фахівця, який працює в екстремальних умовах; вона автоматично не виникає внаслідок появи нових наказів і розпоряджень, в яких говориться про необхідність «підвищити» або «посилити».

Ключові слова: сучасна комунікація, професіонал, освіта і виховання, авіафахівець, філософія, культура.

Burmatov Ilya, Aksenova Vira. A spirit of logical culture in extreme profession is realization of professional communication of young people.

Safety of flights is a major aim of preparation of specialist that works in extreme conditions; she automatically does not arise up because of appearance of new orders which require necessity «to promote» or «to strengthen».

Keywords: modern communication, professional, education of an airspecialist, philosophy, culture.

UDC 371.134:811.1/.2+81'24(045)

Serhiy Danylyuk, Doctor in Pedagogy, Professor
Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy

THE ROLE OF INFORMATION CULTURE IN THE CONTEXT OF FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL COMPETENCE

The paper deals with the description of the role of information culture in the context of formation of future specialists' professional competence. The author suggests his own definition of information culture. Besides, three levels of involving people to the world of computer science and computer engineering are singled out. At the same time a set of levels of future specialists' information culture on the basis of complex of their knowledge and skills is singled out.

Keywords: information culture, future specialists, professional competence, educational process, educational establishments.

Formulation of the problem. The need to prepare an individual to live and work in conditions of information society imposes as one of the major problems, facing the education system, the task of laying the foundations of an individual's information culture. Society's need for skilled professionals who have the means and methods of Informatics becomes a leading factor in educational policy. Obviously, in this regard, future specialists should, first of all, have the appropriate level of information culture.

Accordingly, the informatization of education, and thus, indirectly, of society is impossible