

УДК 378

**РЕДЬКИН Валерий Павлович,**

кандидат технических наук, доцент, старший научный сотрудник, доцент кафедры технологического образования, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

**СЕМЕНЕНКО Екатерина Владимировна,**

студент 3 курса, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

### **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ»**

*В статье представлены сведения об образовательном курсе «Введение в технический труд». Дается понятие влияния содержания курса на формирование положительного отношения к профессии учителя «Технологии». Показана необходимость мотивации студента на дальнейшее успешное обучение в ВУЗе. Раскрыты ведущие цели и задачи курса «Введение в технический труд», а также всей образовательной области «Технология» в целом.*

***Ключевые слова:** технология, технический труд, профессиональные качества учителя, профессионализм, технологическое образование.*

В последние годы серьезной переработке подвергается предмет «Технология», повышается значимость технологического образования в подготовке рабочих и инженерных кадров для промышленной и строительной отраслей [5]. Преподаватели «Технологии», активно используя знания, полученные при изучении технологических и естественно-научных дисциплин, должны овладевать общими принципами технологической, преобразующей деятельности, современными технологиями обработки материалов, преобразованием и передачей тепловой и электрической энергии, методами решения конструкторских задач.

Внедрение результатов изучения предметной области «Технология» в учебный процесс в школе позволяет привить учащимся любовь к труду, сформировать технологическую грамотность и углубить представления о перспективных технологиях XXI века, более осознанно подойти к выбору будущей профессии, мотивированной к трудовой созидательной деятельности.

Муравьев Е. М. в работе [2] отмечает, что включение в образовательную область «Технология» новых учебных разделов «не приводит к необходимым результатам обучения, у учащихся не образуется система технологических знаний и умений, не формируются личностные отношения, отражающие основы технологической деятельности».

В современном обществе с рыночной экономикой, совершенствование технологических процессов на постиндустриальном этапе развития происходит с применением наукоёмких технологий и техники, преобразующей используемые источники энергии в работу облегчающей и замещающей труд человека.

Поэтому при подготовке школьников к трудовой деятельности особо важное значение приобретает формирование современной технологической культуры на уроках труда, что невозможно без академических компетенций учителя образовательной области «Технология» [3].

Однако в Республике Беларусь пошли по несколько иному пути. Из учебных программ вначале изъяли блок инженерно-технических дисциплин (теорию механизмов и

машин, детали машин, сопротивление материалов, основы взаимозаменяемости). Переход на четырёхлетний срок обучения учителей образовательной области «Технология» привёл в итоге к изъятию из учебных программ курсов высшей математики и физики, что существенно снизило академическую компетентность учителей трудового обучения. Хотя несомненно, что знаниями, раскрывающими суть технологических процессов должны быть технические знания, теоретической базой которых является физика и математика [4].

Однако вместе с тем же внедряется комплекс новых, прогрессивных дисциплин. У сегодняшних студентов формируются прочные знания не только в области техники и технологии. В настоящее время будущие учителя образовательной области «Технология» получают достаточно обширные гуманитарные знания, приобретают умения работы с новейшими информационными технологиями, овладевают сведениями в сфере экономики, предпринимательства, сферы услуг и сервиса. В таком многообразии изучаемых дисциплин важно не забыть о основе всего обучения студента в вузе. Своеобразной базой обучения студентов факультета технологии Мозырского педагогического университета является обязательный лекционный курс «Введение в технический труд». Курс «Введение в технический труд» в процессе подготовки специалистов обусловлен необходимостью создания теоретической и практической базы для успешного освоения специальных технологических дисциплин в рамках специальности «Технический труд и предпринимательство». Основная специфика программы данного курса заключается в изучении основных требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом к подготовке учителей технического труда, освоении базовых понятий и принципов организации процесса трудовой подготовки в условиях современной школы.

По известным причинам педагогические специальности в настоящее время не пользуются большой популярностью. Своё предпочтение абитуриенты охотнее отдают профессиям технического, экономического и инженерно-строительного блока. Специальность «Технический труд и предпринимательство» не требует вступительных испытаний по физике, её выбирают в основном по остаточному принципу, чем по призванию. Поэтому очень важно сформировать положительное отношение к своей будущей профессии у каждого студента, независимо по каким причинам была выбрана данная специальность. Здесь основной целью образовательного курса «Введение в технический труд» является необходимость привить любовь к профессии учителя технологии, показать насколько она интересна и многогранна, мотивировать студента на дальнейшее успешное обучение в ВУЗе. Основная специфика программы данного курса заключается в изучении основных требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом к подготовке учителей технического труда, освоении базовых понятий и принципов организации процесса трудовой подготовки в условиях современной школы. Данная дисциплина в полной мере раскрывает перед первокурсниками всю суть выбранной ими специальности, структуру факультета и специфику функционирования ВУЗа в целом.

**«Введение в технический труд» – первая профессионально- педагогическая дисциплина, у которой есть четкие задачи:**

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя;
- помочь овладеть культурой учебного труда в ВУЗе;
- облегчить вступление в педагогическую практику;
- научить студентов самостоятельно формировать у себя профессиональные качества учителя.

**Данный образовательный курс разбит на 4 раздела:**

- Раздел 1. Система технологического образования в Республике Беларусь.
- Раздел 2. Основные виды учебных занятий в вузе.
- Раздел 3. Профессионально-значимые качества личности учителя.
- Раздел 4. Культура учебной деятельности студентов.

Наиболее важным и довольно сложным для понимания является первый раздел учебной дисциплины. Здесь студенты получают знания о функционировании системы образования государства, знакомятся с профессиональной терминологией и спецификой организации трудового обучения и воспитания в Республике Беларусь.

На данном этапе будущие специалисты на основе цели технологического образования учатся решать основные задачи, которые ставит перед ними учебный курс «Введение в технический труд». Главными задачами национальной системы образования в настоящее время являются: воспроизводство и постоянное обогащение интеллектуального, творческого и культурного, духовного потенциала молодёжи, формирование у подрастающего поколения гуманистических идеалов, обеспечение всех отраслей хозяйственного комплекса страны высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами. В процессе решения такого многообразия учебных задач студенты непременно сталкиваются с трудностями и путем разрешения проблемных ситуаций и задач, находят истину.

Таким образом данный учебный курс нацелен на обучение вчерашних школьников умению ставить перед собой цели, добиваться их достижения путем решения задач изучаемой дисциплины [3].

Образовательная область «Технология» изучается в школах Великобритании, Франции, ФРГ, США, Австралии, Израиля, Нидерландов, Швеции, Болгарии, Казахстана, Китая и многих других стран. Она включена в перечень обязательных предметов для всех учащихся.

Наличие учебного предмета по трудовому обучению в учебных планах общеобразовательных школ активно поддерживается промышленностью и бизнесом этих стран, т.к. этот предмет направлен на развитие творческих интеллектуальных способностей учащихся и включение их в созидательный труд.

**Изучение учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе направлено на решение следующих учебно-воспитательных задач:**

- овладение общетрудовыми, политехническими и специальными знаниями, умениями и навыками, трудовым опытом на основе включения учащихся в разнообразные виды технико-технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда, бережного отношения к окружающей среде, материалам, инструментам и оборудованию, результатам трудовой деятельности человека;
- развитие коммуникативных и организаторских умений и навыков, способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов.

Образовательная область «Технология», синтезирующая естественно – научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности учащихся, способствует их творческому развитию.

Усвоение содержания «Технологии» позволит учащимся сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом ее последствий для природы, общества; мыслить системно, комплексно; самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности; непрерывно овладевать необходимыми новыми знаниями и применять их в качестве средств преобразовательной деятельности.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым

обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Таким образом, успешное освоение курса «Введение в технический труд мотивирует студентов на приобретение профессионально-значимых качеств учителя «Технологии».

#### Список использованных источников

1. Введение в технический труд: типовая учебная программа. – Введ. 04.02.2015., № ТД-А.530 / С. Я. Астрейко [и др.]. – Минск: РИВШ, 2015. – 11 с. (в соавт. Карабанов И. А., Редькин В. П., Юдицкий В. А., Гладкий С. Н., Жадик Н. П.).

2. Муравьев Е. М. О целях, содержании и статусе образовательной области «Технология» в современной школе / Е. М. Муравьев // Технология и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества: материалы международной научно-практической конференции Часть 3 Новокузнецк 2009 г. / ответственный редактор А. Н. Ростовцев – Новокузнецк: Издательство Куз ГПА, 2009. – С. 14–18.

3. Редькин В. П. Проблемный метод обучения в процессе преподавания курса «История техники» / В. П. Редькин, Ж. И. Равуцкая, Т. Р. Похыла // Социальное партнёрство как эффективный механизм формирования образовательного пространства: материалы международной научно-практической конференции Брянск, 23-25 мая 2017 г. / редакторы Т. А. Степченко [и др.] – Брянск: РИО БГУ, 2017. – С. 152–157.

4. Хотунцев Ю. Л. Совершенствование подготовки будущих учителей технологии / Ю. Л. Хотунцев Совершенные тенденции профессионального образования в XXI веке: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 26-28 марта 2016 г. / ответственный редактор А. А. Челтыбашев. – Мурманск: Мурманский МГТУ, 2012. – С. 4–9.

5. Хотунцев Ю. Л. Совершенствование разделов «Технология» Федеральных Государственных Образовательных Стандартов / Ю. Л. Хотунцев // Непрерывное образование педагога технологического образования и профессионального обучения: внедрение ФГОС: материалы X международной научно-практической конференции 14 октября 2015 г. / Под общей ред. О. В. Атаулова. – Ульяновск: изд. Качалин А. В., 2015. – С. 140–146.

#### References

1. Vvedenie v tehnicheskiyi trud tipovaya uchebnaya programma [Introduction to technical work a typical curriculum]. (2015, February 04). Minsk: RIVSH [in Russian].

2. Muravyov, E.M. (2009). O tselyakh, soderzhanii i statuse obrazovatel'noy oblasti «Tekhnologiya» v sovremennoy shkole [About the purposes, the maintenance and the status of educational area "Technology" in modern school]. A.N. Rostovtsev (Eds.), Tekhnologiya i professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom kak faktor ustoychivogo razvitiya obshchestva – Technology and vocational education in Russia and abroad as a factor of sustainable development of society: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vols. 3), (pp. 14-18). Novokuznetsk: Publishing house Kuz GPA [in Russian].

3. Redkin, V.P., & Ravutskaya, Zh.I., & Pohula T.R. (2017). Problemnyy metod obucheniya v protsesse prepodavaniya kursa "Istoriya tekhniki" [Problem method of teaching in the course of teaching the course "History of technology"]. T.A. Stepchenko (Eds.), Sotsial'noye partnerstvo kak effektivnyy mekhanizm formirovaniya obrazovatel'nogo prostranstva – Social partnership as an effective mechanism for the formation of educational space: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, (pp.152–157). Bryansk: RIO BSU [in Russian].

4. Hotuntsev, Yu.L. (2012). Sovershenstvovaniye podgotovki budushchikh uchiteley tekhnologii [Improving the training of future technology teachers]. A.A. Cheltybashev (Eds.), Sovershennyye tendentsii professional'nogo obrazovaniya v XXI veke – Perfect tendencies of

professional education in the XXI st century: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, (pp. 4–9). Murmansk: Murmansk MSMU [in Russian].

5. Hotuntsev, Yu.L. (2015). Sovershenstvovaniye razdelov «Tekhnologiya» Federal'nykh Gosudarstvennykh Obrazovatel'nykh Standartov [Improvement of the sections "Technology" of the Federal State Educational Standards]. O.V. Ataulova (Eds.), Nepreryvnoye obrazovaniye pedagoga tekhnologicheskogo obrazovaniya i professional'nogo obucheniya: vnedreniye FGOS – The continuous education of a teacher of technological education and vocational training: the introduction of GEF: Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference, (pp. 140–146). Ulyanovsk: publishing house Kachalin A.V. [in Russian].

**REDKIN Valery**, PhD in Technical Sciences, associate professor, senior research fellow, associate professor at the department of technology MSPU named I.P. Shamyakin;

**SEMENENKO Ekaterina**, 3-year student MSPU named I.P. Shamyakin.

### **THE IMPORTANCE OF THE EDUCATIONAL COURSE "INTRODUCTION TO LABOR TRAINING" IN BUILDING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A HANDICRAFT TEACHER**

**Abstract:** *The article presents the information about the educational course "Introduction to labor training". The course "Introduction to labor training" in the process of training is due to the need to create a theoretical and practical basis for the successful development of special technological disciplines in the specialty "Technical work and entrepreneurship". The main specificity of the program of this course is to study the basic requirements of the State educational standard for the training of teachers of technical work, the development of basic concepts and principles of the organization of the process of labor training in a modern school.*

*In the educational course is given the concept of influence of discipline content on the formation of a positive attitude to the labor teacher. The research is also about to show the necessity of student's motivation for further successful studying at University. There are also revealed the leading goals and objectives of the course "Introduction to labor training" as well as the entire educational field "Technology".*

*"Introduction to labor training" is the first professional and pedagogical discipline that provides clear objectives:*

- *to introduce students to the scientific basis of the teacher's professional activity;*
- *to help to master the culture of educational work at university*
- *to make the pedagogic practice easier to enter*
- *to teach students how to form professional qualities of a teacher on their own*

*The article presents the structure of the course "Introduction to labor training" as well as the detailed review of the first section of the discipline:*

1. *Part 1 The system of technological education in the Republic of Belarus.*
2. *Part 2 The main forms of study activities at the University.*
3. *Part 3 Professionally significant qualities of teacher's personality.*
4. *Part 4 The culture of educational activity of students.*

**Key words:** *technology, labor training, professional competencies of a teacher, professionalism, technical education.*

*Одержано редакцією: 09.02.2018 р.  
Прийнято до публікації: 20.02.2018 р.*