

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ
СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНЖЕНЕРНОГО ТИПА**



Черниговская Светлана, Шевяков Алексей
Днепропетровский государственный институт
физической культуры и спорта

Анотація

Обґрунтовано необхідність створення системи педагогічних технологій фізичного виховання студентів. Показано, що навіть в рамках групи професій інженерного типу, існує специфіка розроблювальних педагогічних технологій, заснованих на виділенні і обліку специфіки інтелектуальної діяльності.

Ключові слова: здоров'я, система педагогічних технологій фізичного виховання, спеціальності інженерного типу, студенти

Annotation

The necessity of establishing a system of pedagogical techniques of physical education students. It is shown that even within a group of professions such as engineering, there are specifics new pedagogical technologies.

The keywords: health, system of pedagogical techniques of physical education, specialty engineering type, and students.

Постановка проблеми. Особенностью физического воспитания в вузах СССР различного профиля являлась профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), как «специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенному виду профессиональной деятельности. Ее назначение – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков» [8, с.128].

Последователи подходов ППФП исходят из того, что каждая отдельная специальность и вид профессиональной деятельности предъявляют специфические, часто высокие требования к физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. Поэтому существует необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке студентов к трудовой деятельности, сочетания их общей

физической подготовки со специализированной ППФП.

Так: «Геодезисту, геологу необходимо умение ориентироваться на местности. Он должен уметь подготовить ночлег, приготовить пищу в походных условиях. Правильная переправа через реку или поведение в горах, тайге – это жизненно необходимые навыки. Занятия туризмом для таких специальностей будут подготовкой к профессиональной деятельности. Чтобы реализоваться в профессиональной деятельности, работникам ряда инженерно-технических специальностей (инженер-радиоэлектронщик, инженер-механик и др.), нужно обладать целым рядом физических качеств. От них требуется умение дозировать небольшие по величине силовые напряжения при пользовании различными ручными и ножными органами управления (кнопками, рукоятками, рычагами, педалями), при работе с персональным компьютером, дисплейной техникой, осциллографом и т.д.

Работа представителей умственного труда (экономисты, дизайнеры, конструкторы, юристы) часто характеризуется гиподинамией, длительным пребыванием в вынужденной позе (сидя, стоя) во время проектных работ, опера-



торской деятельности. Все это говорит о необходимости развития статической выносливости мышц туловища, спины, испытывающих наибольшие напряжения во время малоподвижной работы...» [8, с.129-130].

Представленный в данном примере подход весьма уязвим, поэтому поставим ряд вопросов, чтобы показать направления критики сложившейся практики ППФП. В основу подхода положены способы рассмотрения человека, принятые физиологией трудовой деятельности и инженерной психологией на ранних этапах их развития [10,11,12,13]. Почему, однако, во внимание не принимается главная особенность труда инженера (примат интеллектуальной деятельности, сопряженной с проектированием и конструированием socio-технических систем)? Можно ли считать, что все выпускники специальностей «геодезист и геолог» будут всю жизнь работать в полевых условиях, а не возле ПК? В условиях рыночной экономики геодезист или геолог, представитель другой профессии инженерного типа часто меняет вид деятельности, например, может стать менеджером, – как тогда строить ППФП в период его обучения? Нуждается ли здоровый человек, поддерживающий оптимум психофизического состояния в ходе методически правильных занятий, в специализированных занятиях ППФП, чтобы «дозировать небольшие по величине силовые нагрузки при пользовании различными ручными и ножными органами управления..., при работе с персональным компьютером, дисплейной техникой, осциллографом», или «развивать статическую выносливость мышц туловища, спины, испытывающих наибольшие напряжения во время малоподвижной работы»? В настоящее время ответы на подобные вопросы ищутся в концепциях психологического

обеспечения развития социотехнических систем деятельности, либо с позиций культурологического подхода.

Рассмотренные подходы не уникальны. Нобелевский лауреат Г. Саймон утверждает, – техника, медицина, промышленность, торговля, архитектура и живопись имеют дело не с неким непреложно данным, а с весьма условным и зависящим от обстоятельств, не с тем, каковы вещи, а с тем, какими им следует быть, то есть, с их «конструированием» [9, с.7]. «Цель научных дисциплин состоит в изучении природных объектов, в объяснении их структуры и свойств, в то время как в задачу инженерной подготовки входит изучение искусственных объектов и систем – как сконструировать и изготовить артефакты, обладающие желаемыми свойствами. Но конструированием занимаются не только инженеры. По существу, мы конструируем всякий раз, когда разрабатываем способы превращения данной ситуации в иную, более приемлемую. И интеллектуальная деятельность, помогающая создать искусственные материальные объекты, принципиально ничем не отличается от той, которая помогает врачу прописать лекарство больному, экономисту – разработать план сбыта продукции предприятия, а политику – подготовить план социальных преобразований. Конструирование, или синтез, понимаемое в таком широком смысле, составляет основу обучения любой профессиональной деятельности» [9, с.13].

Это замечание стоит учесть, ведь образование по специальностям инженерного типа не в полной мере отвечает требованиям времени. Традиционный подход в обучении, ориентированный на усвоение готовых знаний и исполнительских функций, не обеспечивает формирование системного видения целей и средств предстоящей деятельности в ее целостно-

сти, в результате чего в сознании будущего специалиста она часто распадается на отдельные функциональные обязанности. Это замечание касается всех специальностей инженерного типа, а для исследователей «Физического воспитания» открываются новые горизонты для актуальных научных исследований и разработок.

Кроме того, в вузах Украины готовятся изменения в самой постановке дисциплины «Физическое воспитание» путем предоставления студентам права выбирать (или не выбирать) эту учебную дисциплину для ее освоения. Как видно, речь идет не только о том, какую из спортивных дисциплин студенты могут выбрать для своих занятий, но также и о той форме занятий, результативность которой обеспечивается «вложенной внутрь» привлекательной и эффективной технологией (например, обеспечивающей физкультурное образование). Намечаются кардинальные изменения в организации преподавания вузовского «Физического воспитания», которое из предмета обязательного, читай, «навязанного» всем студентам, должно стать привлекательным и эффективным, важным для их большинства.

Можно предположить, что если кафедры, обеспечивающие преподавание «Физического воспитания», не сумеют решить эту сложную проблему, то ни самой дисциплины, ни соответствующих кафедр в части вузов не будет. И наоборот, – тем сотрудникам кафедр, которые отчетливо поняли все возможные перспективы и стараются сделать «Физическое воспитание» дисциплиной привлекательной и эффективной, важной для большинства студентов, теперь придется проектировать и преподавать принципиально новый учебный предмет.

Анализ последних публикаций. Известно, что подобным путем стали организовывать фи-



зическое воспитание студентов университетов уже в конце 1980-х – начале 1990-х годов в США [1], а затем и в других странах, предоставляя им на выбор в пределах 100 и более видов спорта и вариантов двигательной активности. Однако, калька с «западного образца» на постсоветском пространстве не годится, ведь зарубежные университеты имеют в своем распоряжении спортивную базу и финансовые средства, не сопоставимые с нашими условиями, в которых мы можем дать студентам весьма ограниченный набор предложений.

В то же время, ранее проведенные исследования [2, 3, 4, 5, 6] свидетельствуют о наличии перспектив повышения эффективности физического воспитания студентов за счет применения в учебно-воспитательном процессе вузов адекватных педагогических технологий.

Актуальность научного обоснования и создания системы педагогических технологий физического воспитания студентов вузов различного профиля определяется рядом обстоятельств. Во-первых, до настоящего времени отсутствует научное обоснование, какие именно технологии предпочтительны для студентов тех или иных профессий. Во-вторых, не разработаны научно-обоснованные требования к создаваемым педагогическим технологиям физического воспитания в связи с особенностями профиля вузов и состоянием здоровья студентов. Наконец, в-третьих, авторы нередко называют выполненные разработки, рекомендуемые ими к использованию в практике высшей школы, педагогическими технологиями, тогда как они таковыми не являются.

Цель исследования заключается в том, чтобы обосновать необходимость создания системы педагогических технологий физического воспитания студентов вузов разного профиля.

Задачи исследования:

1. Обосновать новый, по отношению к традиционной телесно-ориентированной практике, комплексный подход к совершенствованию процесса физического воспитания студентов разных специальностей инженерного типа, основанный на выделении и учете специфики интеллектуальной деятельности представителей различных профессий.

2. Обосновать необходимость создания системы педагогических технологий совершенствования процесса физического воспитания студентов, овладевающих различными профессиями инженерного типа, учитывающей особенности их интеллектуальной деятельности.

3. Выделить, в ходе обсуждения представленного примера, особенности формирования профессионального сознания студентов-медиков, которые необходимо учитывать в процессе их физического воспитания.

Организация и методы исследования. Исследование выполнено как поисковое, его сутью является обоснование необходимости создания системы педагогических технологий физического воспитания студентов профессий инженерного типа. Используются такие методы научного исследования: анализ и систематизация данных научно-методической литературы, а также публикаций в периодической печати.

Результаты исследования. Поставленная проблема не имеет решения на уровне эмпирических, полевых исследований. Однако известны прецеденты, когда научные исследования осуществлялись применительно к категории студентов высших учебных заведений разного профиля и шли по направлению «от теории к практике». Пройдя затем экспертизу, обоснованные таким способом положения стали теоретической базой для ряда последующих прикладных исследований

и методических разработок [7]. Именно такой путь должен быть избран в процессе разработки и создания системы педагогических технологий для трансформации физического воспитания в высшей школе в целом.

Невозможность иного подхода определяется тем, что традиционные методы эмпирических исследований в случае, когда нет материализованного объекта исследования (т.е. системы технологий), но требуется решать задачи ее педагогического проектирования, не результативны. Обоснованная система педагогических технологий физического воспитания студентов, применимая для вузов различного профиля это то, что сначала создается в пространстве идеального и только после доказательства значимости для практики этой разработки, подается как объективное знание для использования в процессе совершенствования физического воспитания студентов вузов профессий инженерного типа. Раскроем это на представленном ниже примере.

Евстигнеева М.И., решавшая задачу формирования телесно-двигательной культуры студентов медицинских вузов, так выделила специфику этого контингента. Автор отмечает, проблема снижения функциональных способностей организма весьма актуальна для студентов-медиков и есть основания полагать, что она является следствием получаемых студентами медицинского вуза специальных профессиональных знаний, которые основаны на изучении существующих заболеваний, их симптомах и патологических состояний организма. От курса к курсу, по мере профессионального роста, сознание будущего медицинского работника вынуждено постоянно сосредоточивать внимание на состоянии и особенностях функционирования собственного организма и своих внутренних органов. Иначе говоря, ежедневно «примерять



симптомы заболеваний» на себя, признаваясь при этом, что многие ему «подходят» [4, с. 67].

Очевидно, что специфика приобщения студента медицинского вуза к профессиональному знанию неизбежно расщепляет целостность его организма и вызывает постоянное чувство тревоги за наличное состояние, перерастающее в стойкое стрессовое расстройство. При этом приобретаемое фармакологическое знание порождает убежденность в возможности достижения соматического благополучия исключительно медикаментозными средствами. Результатом является отсутствие мотивации студентов-медиков к выполнению физических упражнений. Изменение сложившейся ситуации требует научного обоснования и разработки такого педагогического подхода, который как раз и обеспечивает надежное повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе и на основе формирования телесно-двигательной культуры студентов в процессе физического воспитания.

Автор утверждает, что основу такого подхода должна составлять специальная программа и методика направленной педагогической, психологической, медицинской деятельности в рамках вузовского физического воспитания, с акцентом на самообразование и телесно-двигательное самосовершенствование обучающихся. Реализация такой программы посредством адекватной технологии, безусловно, должна способствовать формированию у будущего медицинского работника личной телесно-двигательной культуры [4, с.146].

Процесс формирования телесно-двигательной культуры студента пока определяется преподаванием одной из базовых дисциплин учебного плана медицинского вуза «Физическое воспитание». Однако пока ещё не востребованы

и не реализуемы социумом возможности эффективного влияния будущего медицинского работника на свой организм посредством применения целенаправленных сведений о телесно-двигательных ценностях физической культуры. Несмотря на то, что студенты медицинского вуза имеют более глубокие знания об организме человека, его системах и функциях, они обычно ограничиваются в своем формирующемся профессиональном сознании фармакологической возможностью воздействия на функциональное состояние, пренебрегая ценностями физической культуры.

Важной предпосылкой для формирования телесно-двигательной культуры студентов могло бы являться общее образование в области физической культуры, призванное осуществляться в рамках преподавания «Физического воспитания». Однако получение такого образования в большинстве вузов носит явно декларативный характер.

Евстигнеевой М.И. в ходе изучения состояния проблемы были выявлены следующие противоречия, которые следует устранить:

- между назревшей потребностью в совершенствовании процесса формирования телесно-двигательной культуры студентов медицинского вуза в рамках преподавания предмета «Физическая культура» и отсутствием научного обоснования необходимых и возможных новаций;

- между высоким потенциалом знаний студентов медицинского вуза о нормальных и патологических процессах в организме человека, различных заболеваниях и патологических состояниях, вероятность которых с возрастом увеличивается, о возможностях личного участия в профессиональной профилактике старения на основе ценностей оздоровительной физической культуры и недостаточной методической компетентностью будущих меди-

цинских работников для решения этой задачи [4, с.8].

Итак, в рамках группы профессий инженерного типа существует специфика становления профессиональных компетентностей будущих специалистов, которая должна быть учтена в ходе новых исследований.

Выводы. В ходе проведенного исследования обоснована необходимость создания системы педагогических технологий физического воспитания студентов профессий инженерного типа, которая должна учитывать особенности овладения студентами избранными специальностями.

Перспектива дальнейших исследований определяется необходимостью непосредственной разработки системы педагогических технологий физического воспитания для профессий инженерного типа.

Литература:

1. Белых С.И. Теоретико-методические основы личностно ориентированного физического воспитания студентов : монография / Белых С.И. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 470 с.
2. Давыдова М.А. Инновационная технология обучающего тестирования студентов вузов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, на основе применения картографического материала : дис. ... канд. пед наук : спец. 13.00.04 / Давыдова Марина Александровна. – Смоленск, 2012. – 198 с.
3. Дворкина Е.М. Проектирование технологии спортивно-оздоровительной направленности в физическом воспитании студентов медицинского вуза : дис. ... канд. пед наук : спец. 13.00.04 / Дворкина Екатерина Михайловна. – Тула, 2012. – 175 с.
4. Евстигнеева М.И. Формирование телесно-двигательной культуры студента медицин-



- ского вуза : дис. ...канд. пед наук : спец. 13.00.04 / Евстигнеева Марина Игоревна. – Ставрополь, 2013. – 216 с.
5. Кривова Е.А. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования : дис. ...канд. пед наук : спец. 13.00.04 / Кривова Елена Анатольевна. – Волгоград, 2012. – 177 с.
6. Моисеенко С.А. Совершенствование процесса физического воспитания студентов медицинских вузов на основе дополнительных занятий профессионально-прикладной направленности : дис. ...канд. пед наук : спец. 13.00.04 / Моисеенко Светлана Александровна. – Хабаровск, 2006. – 167 с.
7. Приходько В.В. Педагогические основы физкультурного образования студентов (Опыт игрового проектирования и экспертизы) : дис. ...докт. пед. наук : спец. 13.00.04 / Приходько Владимир Васильевич. – Москва, 1992. – 416 с.
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isi.sfu-kras.ru/sites/is.institute.sfu-kras.ru/files/Kurs_5_PROFESSIONALNO-PRIKLADNAYa.pdf.
9. Саймон Г. Науки об искусственном / Саймон Г. ; пер. с англ. Э.Л. Наппельбаума. – [2-е изд.]. – М. : Эдиториал УРСС, 2004. – 144 с.
10. Шевяков А.В. Психологическое обеспечение развития социотехнических систем деятельности: дис. ...докт. психол. наук: спец. 19.00.03 / Шевяков Алексей Владимирович. – Киев, 2011. – 370 с.
11. Шевяков А.В. Психологическое обеспечение развития социотехнической системы деятельности профессионала / Современные направления психологизации профессиональной подготовки специалистов.– Т.2.–Запорожье: КПУ, 2014.– С.138–166.
12. Шевяков А.В. Эргономическая культура: современные психологические проблемы развития / Теория и практика профессионального становления личности в социокультурном пространстве.– Днепрпетровск: Акцент ПП, 2014.– С.127–140.
13. Шевяков А.В. Эргономические основы психологии труда и инженерной психологии : Уч. пособие.– Николаев: ИЛИОН, 2014.– 472 с.



**ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ В ЖУРНАЛ
«СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я»
Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту**

Періодичність видання – 2 рази на рік

Статті приймаються до 01 лютого та до 01 липня 2015 року

1. До розгляду приймаються статті за наступними науковими напрямками:
 - олімпійський та професійний спорт;
 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення;
 - спортивна медицина та лікувальна фізична культура;
 - валеологія, рекреація та фізична реабілітація.
2. Загальний обсяг статей за темою власних наукових досліджень українською, російською або англійською мовами обсягом 8-12 сторінок.
3. Статті мають бути оформлені у такому порядку:
 - назва роботи,
 - прізвище та ім'я автора,
 - назва навчального закладу або установи,
 - основний текст,
 - список літератури.
4. Технічні вимоги:
 - шрифт 14pt;
 - формат Windows/Word 6.0/7.0;
 - поля: ліворуч – 3см, праворуч – 1см, зверху і знизу – 2,5см;
 - сторінка містить – 29-30 рядків.
5. Наукова стаття повинна мати:
 - постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями;
 - аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які опирається автор, виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття;
 - формулювання цілей статті (постановка завдання);
 - виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів;
 - висновки з даного дослідження і перспективи подальших досліджень з даного напрямку;
 - список літератури.
6. Математичні та хімічні формули, символи повинні бути чітко написані та розмічені.
7. Таблиці або рисунки не більше двох, на окремих листах.
8. В кінці тексту надаються ключові слова та анотація українською, англійською та російською мовами. Рекомендований обсяг анотації – 500 печатних символів.
9. Текст і графічний матеріал надаються на дискеті та роздрукованими на папері примірнику, який супроводжується направленням організації і підписується всіма авторами.
10. До статті на окремому аркуші додаються відомості про всіх авторів, які містять: вчені звання, наукові ступені, прізвища, ім'я та по батькові (повністю), місця роботи та посади, які обіймають автори, електронні адреси, номери телефонів.
11. Статті, надіслані без дотримання вимог, редакційна колегія не розглядатиме.
12. Вартість публікації статей у збірнику визначається із розрахунку – 20 грн. за кожен сторінку статті, надруковану у вищезазначеному форматі (вартість пересилки збірника поштою не включається), які перераховуються тільки після офіційного повідомлення про прийняття статті до друку.
13. Банківські реквізити

Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту
49094, Набережна Перемоги, 10
ОКПО 05540712
ГУДКУ Дніпропетровської обл.
МФО 805012
розрахунковий рахунок 31251273211864
ПІН 055407104630 № св-ва ПДВ 04101565

Адреса редакції:
49094, Україна, м. Дніпропетровськ,
вул. Набережна Перемоги, 10,
тел. : (0562) 46-05-52
E-mail: admin_infiz@ukr.net



REQUIREMENTS FOR THE ARTICLES IN THE MAGAZINE
"Sportyvny Visnyk Prydniprovyia"

1. Research articles are accepted for consideration in the following scientific areas:
 - Olympic and professional sports;
 - Physical culture, physical education of different population groups;
 - Sports medicine and remedial physical education;
 - Valeology, recreation and physical rehabilitation.
2. The total size of the research articles is to be up 8 typewritten pages, reviews - up to 10 pages, original and other articles – up to 6 pages written in Ukrainian. The total amount includes all items of publication that is actually the article or the report, the list of references (not more than 10 sources within 10 years), tables and graphics, annotations and so on.
3. At the beginning the manuscript should contain: a title, initials and surnames of all authors, a name of an organization in which the work has been performed.
4. The text of the article is to be printed on white paper, font 14 pi, format Windows / Word 6.0 // 7.0, 2,5 cm. A page contains 29-30 lines.
5. A scientific article should have:
 - Problem definition and its connection with important scientific and practical tasks;
 - Analysis of recent researches and publications in which solution of the problem was originated;
 - Formulation of the objectives of article (formulation of the task);
 - The main material of a research with full substantiation of scientific results;
 - Research conclusions and recommendations for further investigation in this direction;
 - A list of references. Titles to the structural sections are marked in bold.
6. Mathematical and chemical formulas, symbols must be clearly written and marked.
7. A list of references is to be composed in alphabetical order on a separate page; references in the text cited figures in brackets (eg. [2]).

The execution order:

 - For monographs – a surname and initials of an author, a title, a place of publication, a publisher, a year of publication, the number of pages;
 - For articles in journals and collections – an author's name and initials, a full title of the article, a shortened in standard way a title of a journal or collection, series, a year of publication, a volume, an issue number, pages containing an article.
8. Short (5-10 lines) abstracts in Ukrainian, Russian and English are added on a separate page.
9. The text and graphic material is to be available on diskette and printed, accompanied by the direction of an organization and signed by all the authors.
10. Placed on a separate page the attached information about all the authors is to include: academic titles, degrees, a surname, a name and a patronymic (in full), a place of work and a post, an address for correspondence with indexes, phone and fax numbers.
11. The cost of publishing services is notified in addition.

Address: 49094, Ukraine, Dnipropetrovsk, Naberezhna Peremohy str., 10
tel .: (0562) 46-05-52
E-mail: admin-infiz@ukr.net



**Усі права захищені.
Це видання, а також частина його не можуть бути відтворені ні в якій формі без письмового дозволу видавця. Посилання на журнал при цьому обов'язкове. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен, географічних назв та інших відомостей несуть автори публікацій.**

Комп'ютерна верстка – Н. Дроздова
Коректор – В. Азарова

Здано на складання
Підписано до друку
Формат 60x84/8. Папір офсетний. Гарнітура журнальна. Друк ризографічний.
Умовн. друк. арк. Обл.-вид. арк. Наклад 300.
Замовлення № . Замовлене. Ціна договірна.
49006, Україна, м. Дніпропетровськ, вул. Свердлова, 70.
ТОВ «Інновація» Т/ф: (067) 6333531
Свідоцтво про внесення до Державного Реєстру ДК № 1761 від 22.04.2004 р.

