

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

В статье рассматривается проблема представления презентаций студентами-юристами. Объясняется, что общепринятая цель современного обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетентности, включающей в себя развитие навыков публичного выступления посредством представления презентаций. В статье указан алгоритм, который должны учитываться при разработке презентации: основная идея презентации, длительность презентации, структура презентации, интерактивность презентации, наглядность презентации. Кроме того, авторы предложили ряд психологических и методических советов по подготовке презентаций.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, навыки публичного выступления, представление презентации, профессиональная коммуникация, интерактивность презентации, наглядность презентации.

Список використаних джерел та літератури

1. Закон України про Освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38–39, ст. 380) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakonO.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. – Дата звернення: 02.07.2018.
2. Указ президента України про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakonO.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. – Дата звернення: 12.07.2018.
3. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://shed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya-osv-program2014-tempus-office.pdf>. – Дата звернення: 15.08.2018.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, професор С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Ступникова Л. В. Обучение профессионально ориентированному дискурсу в правовой сфере в условиях межкультурного взаимодействия (английский язык, неязыковой вуз) : дис. канд. пед. наук / Л. В. Ступникова. – М., 2010. – 291 с.
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : Едиториал УРС, 2004. – 264 с.
7. Krois-Linder A. Introduction to International Legal English / A. Krois-Linder, M. Firth. – Cambridge : Cambridge University Press, 2008. – 160 с.

Отримано редакцією 21.09.2018 р.

УДК 371.1:372

DOI: 10.31376/2410-0897-2018-3-38-96-103

Тетяна Олександрівна Пономаренко,
доктор педагогічних наук, професор
кафедри дошкільної освіти Педагогічного
інституту Київського університету
імені Бориса Грінченка,
e-mail: ponomarenko.tet5@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

У статті розглянуто проблему формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку в умовах педагогічного закладу вищої освіти. Окреслено сутність досліджуваної готовності в єдності її компонентів (ціннісно-мотиваційного, когнітивно-діяльнісного, особистісного). Визначено актуальність та зміст формування готовності до полікультурного виховання дошкільників, особливості використання технології педагогічного менеджменту в сукупності його етапів: організаційно-мотиваційного, планувального, координаційно-стимулювального, контрольного-оцінювального з метою формування досліджуваної готовності.

Ключові слова: полікультурне виховання, готовність, майбутні фахівці дошкільної освіти, технологія педагогічного менеджменту, педагогічний заклад вищої освіти.

Постановка проблеми. У сучасних умовах реалізації ефективних довгострокових планів розвитку дошкільної освіти на рівні світових стандартів винятково важливого значення набуває формування якісно нового кадрового педагогічного складу закладів дошкільної освіти. При цьому в контексті сучасних світових і вітчизняних реалій, окрім сукупності традиційних професійних знань, умінь, навичок, загальнонавчаних

особистісно-професійних якостей педагога, вкрай важливою є сформованість його готовності до полікультурного виховання дошкільників. Гостро відчутна потреба у фахівця дошкільної освіти, здатних здійснювати ефективне полікультурне виховання дітей дошкільного віку.

У процесі інтеграції України до світової спільноти, Європейського Союзу, європейського освітнього простору виникає нагальна потреба наближення нашої держави до різних країн світу за всім спектром співробітництва – політичним, соціальним, фінансовим, економічним, торговельним, науковим, освітнім, культурним тощо. Пріоритетність співробітництва України зі світовою спільнотою та її окремими державами пов'язана з тим, що угруповання світових держав визначає напрями економічного прогресу та політичну стабільність у довгостроковій перспективі.

Тож виникає необхідність формувати в громадян України обізнаність у питаннях, що стосуються країн світу, світових національних культур; особистісне бачення України як розвиненої, цивілізованої держави та її майбутнього у світовій спільноті; власне позитивне ставлення до понять «загальнолюдські цінності», «національні цінності», «культура», «свобода», «демократія» тощо; здатність здійснювати власну діяльність та поведінку на засадах світового соціального досвіду, загальнолюдських цінностей.

Актуальною є потреба українців у засвоєнні інформації стосовно того, що світова людська спільнота – це родина, в якій кожна країна є особливою, індивідуальною й, водночас, постає частиною єдиного загальнолюдського цілого. У єдності необхідно уникати війн, жити в мирі та добробуті, за столом переговорів, а не через збройні сутички вирішувати суперечки й долати спільні проблеми; забезпечувати стабільний політичний, економічний, соціальний розвиток без руйнівних конфліктів, усувати всі перешкоди для вільного пересування людей, товарів, грошей. Жити краще й працювати разом над процвітанням усіх країн світу, поринати в чарівність світової культури.

Об'єктивною умовою формування готовності до полікультурного виховання дошкільників є соціальне замовлення сучасного вітчизняного суспільства на підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти, здатних здійснювати не просто якісну результативну освітню діяльність на рівні професійної компетентності, майстерності чи професіоналізму. Для докорінної зміни ситуації в галузі дошкільної освіти, її успішного, неформального, глибокого і якнайшвидшого реформування виникає нагальна потреба приведення процесу професійної діяльності до культуровідповідної моделі. Тож підготовка фахівця у сфері дошкільної освіти, здатного здійснювати культуровідповідну професійну діяльність на засадах актуалізації власної професійної культури, є об'єктивною необхідністю відповідно до вимог сучасної об'єктивної реальності.

Водночас на підставі аналізу сучасного стану суспільної дошкільної освіти можна зробити невтішні висновки стосовно дефіциту в багатьох фахівців означеної галузі готовності до полікультурного виховання дітей дошкільного віку, недостатнього рівня сформованості їхньої полікультурної компетентності як результату професійної освіти. Спостерігається неузгодженість між підготовкою майбутніх фахівців, що здійснюється в умовах університетського педагогічного навчання, та розв'язанням практичних завдань у повсякденній діяльності закладів дошкільної освіти. Отже, набула гостроти проблема забезпечення цілісності процесу формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні засади професійного розвитку особистості досліджували К. Абульханова-Славська, Б. Ананьєв, О. Асмолов, О. Бодальов, Т. Кудрявцев, Б. Ломов, Дж. Холланд. Теоретико-методологічні основи становлення багаторівневої педагогічної університетської освіти розкрито в дослідженнях Т. Алексеєнко, А. Бойко, Г. Бордовського, О. Глузмана, В. Кузя, В. Сагарди. Сутність та особливості підготовки фахівців дошкільної освіти за певними рівнями, ступенями відповідно до стандартів вищої освіти в Україні відображено в працях Л. Артемової, А. Богуш, В. Бондаря, Г. Беленької, О. Богініч. У ряді наукових робіт вивчалися проблеми підготовки фахівців дошкільної освіти як вагомого чинника забезпечення якості освіти дітей дошкільного віку (Л. Артемова, Г. Беленька, О. Богініч, Н. Гавриш, І. Дичківська, Л. Зданевич, О. Кононко, К. Крутій, Н. Лисенко, Л. Лохвицька, Т. Поніманська, Т. Степанова).

Проблема полікультурного виховання вивчалася в контексті різних наукових галузей [5]. Основоположником полікультурного виховання визнано Я. А. Коменського, який указував на необхідність підготовки дитини до життя в багатонаціональному суспільстві, формування вміння співіснувати з іншими людьми на засадах миру, дружби, доброзичливості. З позицій філософії та культурології деякі питання проблеми полікультурного виховання розглядали Арістотель, Платон, Сократ, Ж. Ж. Руссо, І. Г. Песталоцці, Г. Ващенко, В. Винниченко, Б. Грінченко, М. Грушевський, М. Драгоманов, І. Огієнко, С. Русова, К. Ушинський. У галузях загальної педагогіки й психології проблема полікультурного виховання вивчалася в роботах М. Красовицького, Н. Миропольської, О. Рудницької. У сфері етнопедогогіки – в дослідженнях Л. Волик, Н. Ганнусенко, Л. Пуховської. У теорії педагогіки полікультурне виховання пов'язувалося з

такими напрямками виховання, як патріотичне, інтернаціональне, з вихованням культури міжнародних відносин (І. Бех, З. Гасанов, О. Джуринський, М. Красовицький, М. Терентій, С. Терно, І. Шоробура).

Історико-педагогічний аспект проблеми полікультурного виховання знайшов відображення в наукових роботах Н. Побірченко, О. Сухомлинської, В. Федяєвої. Окремі проблеми полікультурного виховання досліджували такі зарубіжні вчені, як Д. Бенкс, Ж. Гей, С. Ніето, П. Фрере [3].

Ряд наукових робіт стосується вивчення різних аспектів проблеми полікультурного виховання в галузі дошкільної освіти (М. Богомолова [1], А. Богуш [2], Н. Гавриш [2], Н. Горобчук [4], Л. Зданевич [5], Н. Котій [7], К. Крутій [7], Т. Патик [4], Н. Самсонюк [1], Е. Суслова [1], О. Франко [4]).

Наукові підходи до здійснення полікультурного виховання в системі дошкільної освіти та проблеми підготовки майбутніх вихователів до здійснення полікультурного виховання дошкільників досліджувала Л. Зданевич [5].

У контексті нашого дослідження дотримуємося позиції Л. Волик [5] стосовно того, що успішність реалізації виховних завдань залежить від рівня полікультурної компетентності педагогів. У полікультурному вихованні особлива роль належить вихователю, який, формуючи полікультурне світобачення дошкільників, збагачує їхній досвід полікультурного спілкування, що є визначальним у їхньому подальшому житті. У цьому аспекті професійна підготовка майбутніх педагогів до полікультурного виховання дітей дошкільного віку набуває ознак особливої значущості в умовах сучасного культурного розмаїття соціуму.

Отже, результати аналізу теорії й практики проблеми формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку дають змогу констатувати наявність наукової бази щодо можливості її вирішення. Водночас теорія й методика підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку не були предметом спеціального наукового дослідження. Тож проблема залишається відкритою, недостатньо дослідженою.

Формулювання мети статті. Мета статті полягає у висвітленні особливостей формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку в умовах педагогічних закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Методологічне підґрунтя підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників становить сукупність провідних наукових підходів: особистісно орієнтованого, компетентнісного, системного, синергетичного, гуманістичного, андрагогічного, аксіологічного, культурологічного, акмеологічного.

Стратегічною метою впровадження спеціально розробленої експериментальної педагогічної системи є формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників як цілісної, інтегративної, складної за змістом якості особистості, що розглядається як сукупність компонентів: ціннісно-мотиваційного (ціннісні орієнтації та мотиви, що зумовлюють ефективність полікультурного виховання дошкільників); когнітивно-діяльнісного (професійні знання, уміння, навички, що визначають успішність полікультурного виховання дітей дошкільного віку) та особистісного (особистісно-професійні якості майбутніх фахівців, що сприяють результативності полікультурного виховання).

З метою ефективного формування досліджуваної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти було визначено такі педагогічні умови: розроблення, обґрунтування й упровадження в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти системи підготовки майбутніх фахівців до полікультурного виховання дошкільників; розроблення й реалізація навчального курсу за вибором «Методика полікультурного виховання дітей дошкільного віку» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за освітнім ступенем «Бакалавр»; використання в освітньому процесі педагогічного закладу вищої освіти інноваційних технологій, активних, інтерактивних форм і методів навчання; суб'єкт-суб'єктна взаємодія всіх учасників освітнього процесу.

Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання має ґрунтуватися на міждисциплінарному інтегруванні навчальних дисциплін, серед яких важливе місце повинен посідати спеціально розроблений означений вище навчальний курс за вибором. Його впровадження дозволить якісно формувати фахову компетентність студентів, їхню професійну культуру, вагомим складником якої є готовність до полікультурного виховання дітей дошкільного віку.

У цілому реалізація завдань дослідження дозволить не лише сформувати контингент студентів, що матимуть професійну компетентність на рівні готовності до полікультурного виховання, але й отримати висококваліфікованих майбутніх викладачів у системі фахової педагогічної передвищої освіти, університетського навчання та системі післядипломної педагогічної освіти, які будуть упроваджувати набутий професійний досвід у систему неперервної педагогічної освіти, передаючи його широкому колу студентів та слухачів.

На засадах державної політики у сфері вищої освіти, що ґрунтується на сприянні сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного фахівця з високим рівнем сформованості загальних і спеціальних фахових компетентностей, здатного набувати особистісно-професійний досвід протягом

усього життя, підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників вважаємо доцільно здійснювати на основі таких положень:

- здійснення освітнього процесу на засадах основоположних компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, запровадження принципу людиноцентризму та педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці всіх учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти;
- забезпечення формування в студентів сукупності як загальних (універсальних), так і професійних (фахових) компетентностей;
- набуття майбутніми фахівцями досвіду формування компетентностей у дітей дошкільного віку;
- опанування фахівцями досвіду впровадження новітніх технологій, форм, методів навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку;
- посилення практичного складника педагогічної освіти, упровадження контекстного навчання, освіти в умовах квазіпрофесійної діяльності, максимальне наближення професійної підготовки студентів до умов їхнього практичного фаху;
- набуття майбутніми фахівцями досвіду дослідницької діяльності з метою вдосконалення освітнього процесу в галузі дошкільної освіти та в умовах педагогічного закладу вищої освіти;
- набуття студентами необхідних компетентностей для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- формування управлінської компетентності, управлінської культури, досвіду культуровідповідного управління освітньою діяльністю з метою забезпечення ефективності освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

Відповідно до завдань констатувального експерименту здійснювалося визначення й характеристика вибірки майбутніх фахівців дошкільної освіти для дослідження особливостей розвитку їхньої готовності до полікультурного виховання дітей. За розробленими критеріями й показниками вивчався стан та визначалися рівні її сформованості.

Загалом на констатувальному етапі експерименту виявлено, що більшість майбутніх фахівців має низький рівень розвитку досліджуваної готовності або рівень нижчий за середній. Водночас аналіз результатів констатувального експерименту свідчить про наявність суб'єктивних та об'єктивних резервів для формування готовності до полікультурного виховання, що зумовлює оптимістичні підстави для організації та проведення формувального етапу експериментальної дослідницької діяльності.

Про наявність суб'єктивних можливостей свідчить аналіз особливостей розвитку особистісно-професійних якостей студентів. Тож такі якості, як освіченість (широта, глибина знань, висока загальна культура), раціоналізм, розсудливість, поміркованість, об'єктивність (уміння розсудливо, логічно мислити, приймати вивірені, раціональні рішення) виявилися досить чітко вираженими, що, на нашу думку, вможливує усвідомлення необхідності вдосконалення власної професійної компетентності, актуальності набування готовності до полікультурного виховання дошкільників в умовах сучасного суспільства, до саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації в досліджуваному напрямі.

При цьому в досить невеликій кількості студентів виявилися слабозвиненими: непримиренність до власних недоліків та недоліків інших (принциповість, вимогливість); діловитість (підприємливість, обов'язковість, працелюбність, оптимізм, заповзятість, готовність до ризику); дисциплінованість (ретельність, старанність); тверда воля, наполегливість, сміливість у відстоюванні своєї думки, поглядів (уміння настояти на своєму, не відступати перед труднощами); відповідальність (почуття обов'язку, уміння дотримуватися слова). Ми вважаємо, що це є свідченням можливості досягнення професійної досконалості, високого та достатнього рівнів розвитку готовності до полікультурного виховання дошкільників для успішного здійснення власної професійної діяльності.

На засадах аналізу змісту знань, умінь, навичок, що становлять сутність готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників та особливостей їх реалізації в безпосередній освітній діяльності в умовах закладу дошкільної освіти, розроблено програму навчального курсу за вибором «Методика полікультурного виховання дітей дошкільного віку» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за освітнім ступенем «Бакалавр».

Визначено змістове наповнення програми означено курсу.

Змістовий модуль 1

Тема 1. Світове доквілля – сукупність країн світу, що об'єднуються заради миру та стабільності (географія світового доквілля; етапи історичного розвитку світового доквілля; етнографія; демографія світового доквілля; прапори, гімни, основні політичні тенденції світової спільноти; особливості економічного розвитку світової спільноти; особливості національних культур, релігій народів світу; основні сучасні угоди та договори про мирне співіснування та співробітництво; основні інституції світової спільноти; інтеграція країн світу (основні міжнародні об'єднання).

Тема 2. Методика ознайомлення дошкільників зі світовим доквіллям (географією, природою світу;

елементами світової історії; побутом людей у країнах світу; елементами світової культури; фізичною культурою та спортом у країнах світу; професіями, працею дорослих у світовому просторі тощо).

Тема 3. Методика формування моральної компетентності дошкільників на засадах загальнолюдських моральних цінностей.

Тема 4. Методика формування екологічної компетентності дітей на засадах стратегії світової екологічної безпеки.

Тема 5. Методика формування економічної компетентності дошкільників на засадах світової економічної стратегії.

Тема 6. Методика формування досвіду безпечної життєдіяльності дітей на основі визнання життя та здоров'я найважливішою загальнолюдською цінністю.

На основі того, що в сучасній психолого-педагогічній науці й освітній практиці активні й інтерактивні форми, методи навчання, засновані на діяльнісному й діалоговому пізнанні, визнаються одними з найважливіших, зумовлюючи успішність результатів навчальної діяльності, в процесі проблемних лекцій, семінарських та практичних занять ми впроваджували саме такі форми та методи навчання (контекстне навчання, модерація, тренінг, кейс-метод, дидактичні, рольові ігри тощо).

Наводимо приклад актуалізації фрагменту змісту запропонованої програми в процесі проведення зі студентами педагогічного квесту «Першими відкрийте ворота до Європейського Союзу (ЄС)!».

Мета: формувати в майбутніх фахівців дошкільної освіти готовність до полікультурного виховання дітей дошкільного віку; здатність до здійснення власної діяльності на засадах світового, європейського соціального досвіду; стимулювати до пошукових досліджень у процесі полікультурного виховання дошкільників; посилити інтерес до європейського, світового довкілля, формувати позитивне ставлення до нього.

Зміст. Маршрут квесту проходить через 9 «кроків», розташованих у різних приміщеннях будівлі університету. Декілька команд отримують «маршрутні листи» із послідовністю «кроків», підказкою про місце їх розташування та графою для внесення результатів.

Учасникам необхідно здійснити такі «кроки»: «Вгадати країну ЄС» (за формою її території); «Вгадати столицю країни ЄС» (за назвою будь-якої країни ЄС); «Скласти пазл-карту ЄС»; «Розказати про подорож до будь-якої країни ЄС» (реальну або віртуальну); «Вгадати мелодію» (назву мелодії та композитора, наприклад: Л. ван Бетховен, «Апасіоната», «Місячна соната»; В. А. Моцарт «Реквієм»; Ф. Шопен «Ноктюрн» тощо); «Прочитати вірш (або декілька рядків) одного із європейських поетів» (наприклад, Р. Бернс, «Маленька балада»); «Заспівати пісню (або куплет пісні) одного із європейських композиторів» (наприклад, Ф. Грубер, «Тиха ніч, свята ніч»); «Драматизувати уривок будь-якої європейської казки» (наприклад, Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»; В. Грім, Я. Грім «Червоний капелюшок», «Білосніжка», «Спляча красуня» тощо); запропонувати домашню роботу «Європа очима українців» як вираження особистісного бачення країн Європи (столиць, визначних місць, відомих людей тощо) в різних жанрах (малюнок, аплікація, витинанка, квілінг, фотографія тощо).

Командам необхідно ознайомитись із інформаційними повідомленнями стосовно кожного «кроку» та виконати практичні завдання. Команда, яка першою пройде усі «кроки», отримує ключ від «ворот ЄС».

Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників здійснювалося на засадах використання технології педагогічного менеджменту в сукупності його компонентів (організаційно-мотиваційного; планувального; координаційно-стимулювального; контрольо-оцінювального), розроблену й упроваджену з метою формування управлінської культури майбутніх і чинних керівників дошкільної освіти в умовах неперервної педагогічної освіти (Т. Пономаренко) [8].

При цьому ми виходили з того, що частина управління, яка характеризується впливом суб'єкта управління на людей, багатьма авторами визначається як менеджмент (М. Альберт, В. Афанасьєв, Ф. Генон, М. Мескон, Ф. Хедоурі, Р. Шакуров, Г. Щокін) [6].

В. Крижко, І. Мамаєва [6] на засадах аналізу різноманітних характеристик менеджменту таким чином визначили сутність означеного поняття: це система організації колективної праці, ефективного використання ресурсів, концентрації зусиль на безперервному підвищенні якості роботи персоналу підприємства (організації).

В. Шаркунова [9] розглядає педагогічний менеджмент як специфічний вид управлінської діяльності, як складову управління освітніми закладами, технологію організаційного, психолого-педагогічного, правового, економічного впливів на зміст і діяльність індивідів і колективу з метою забезпечення функціонування освітніх систем.

Оскільки основний зміст реалізації педагогічного менеджменту становить відтворення функцій управління (організації, планування, керування (координації й стимулювання), контролю), то технологія педагогічного менеджменту в нашому дослідженні розкриває послідовність, зміст та особливості

актуалізації означених функцій з метою формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку. Тож ми визначили етапи означеного процесу (організаційно-мотиваційний; планувальний; координаційно-стимулювальний; контрольно-оцінювальний) та їх сутність.

Перший (організаційно-мотиваційний) етап актуалізації технології педагогічного менеджменту ми визначили як етап реалізації організаційної функції управління. Протягом означеного етапу здійснювалася підготовка майбутніх фахівців до вдосконалення, формування, розвитку власної готовності до полікультурного виховання дошкільників. Тож підготовка їх до участі у формуальному експерименті охоплювала такі напрями: констатувальне дослідження рівня й особливостей розвитку їхньої готовності до полікультурного виховання дітей дошкільного віку; формування розуміння узагальної сутності основоположного поняття дослідження «готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників»; сприяння усвідомленню студентами значення сформованості готовності до полікультурного виховання дошкільників для забезпечення успішності освітнього процесу закладу дошкільної освіти, ефективного розвитку кожної дитини; формування активного, вмотивованого ставлення до власного професійного вдосконалення; сприяння усвідомленню необхідності спілкування всіх учасників освітнього процесу на засадах особистісно орієнтованої моделі їх взаємодії.

Набуванню досвіду в межах вищезначених напрямів сприяла робота під час лекцій, конференцій, семінарів, бесід, розповідей, диспутів, яка зумовлювала осмислення й відпрацювання майбутніми фахівцями своїх індивідуальних цілей щодо вдосконалення професійного досвіду та сприяла саморозвитку у сфері професійної діяльності.

На другому планувальному етапі використання технології педагогічного менеджменту здійснювалося планування експериментальної навчальної діяльності на засадах того, що функція планування актуалізується в процесі певних етапів управлінської діяльності – педагогічного моделювання, проектування й конструювання.

У процесі педагогічного моделювання здійснювалося сприяння усвідомленню узагальненого образу експериментальної навчальної діяльності щодо формування готовності до полікультурного виховання дошкільників усіма учасниками освітнього процесу. Розробляли його концепцію, принципи, стратегічні цілі.

Здійснення педагогічного проектування й прогнозування зумовлювало ознайомлення з ідеальною моделлю готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку, аналіз та обговорення сутності означеного феномену.

Педагогічне конструювання використовували з метою розроблення, деталізації, докладного опису окремих складових педагогічної системи (змісту лекційних, практичних, семінарських занять, засобів, форм, методів освітньої діяльності тощо).

Отже, педагогічні моделювання, проектування й конструювання як компоненти функції планування процесу формування досліджуваної готовності майбутніх фахівців дозволили визначити пріоритетні проблеми, концепцію, принципи, стратегічні цілі, зміст, форми та методи здійснення експериментальної освітньої діяльності. Сприяли її цілісності, системності, дозволили розробити ефективну систему управління процесом навчання.

Реалізація технології педагогічного менеджменту передбачала керування (координацію, стимулювання) навчальної діяльності студентів. Тож на третьому, координаційно-стимулювальному етапі реалізації означеної технології ми приділяли особливу увагу проблемам розвитку, становлення навчальних колективів, формуванню доброзичливих, гуманних взаємовідносин між співучасниками педагогічного процесу.

Для забезпечення реалізації партнерського управління навчальною діяльністю ми намагалися здійснювати його колегіально, творчо. Так, важливі рішення намагалися приймати колективно. Для цього аналізували думки, позиції учасників освітнього процесу, потім приймали певне рішення. Ми надавали перевагу формулюванню завдань у вигляді визначення загальної мети або загальної спрямованості, тоді студенти й слухачі складали перелік конкретних завдань, обирали методи та способи їх вирішення. Ми намагалися дослухатися до думки активних критиків, що фіксували помилки та пропонували способи їх усунення, підтримували їхню позицію.

Четвертий етап актуалізації технології педагогічного менеджменту (контрольно-оцінювальний) ми відвели для реалізації управлінської функції контролю.

Гуманізація контролю потребувала встановлення між усіма суб'єктами та об'єктами (суб'єктами) освітнього процесу відносин взаєморозуміння, взаємодопомоги, співпраці, що сприяло максимальній актуалізації їхнього творчого потенціалу. З метою успішної реалізації означеної умови ми відмовилися від нав'язування варіантів контролювальної діяльності, її жорсткої регламентації, надавали право вільного вибору технологій контролю.

У процесі контролю здійснювали стимулювання активної творчої діяльності на підґрунті спільного

пошуку оптимальних варіантів контролю. Намагалися не тільки об'єктивно оцінювати особливості процесу та результату навчальної діяльності студентів та слухачів, але й відстежувати особливості та динаміку їхнього особистісного розвитку, спільно окреслювати напрями їхнього подальшого самовдосконалення та саморозвитку.

Аналіз результатів контрольного експерименту дозволив зробити висновок про підтвердження ефективності запропонованої системи формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку в умовах педагогічного закладу вищої освіти.

Висновки. Таким чином, формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дітей дошкільного віку в умовах педагогічного закладу вищої освіти здійснювалося на засадах застосування розробленої й упровадженої нами в практику освітньої діяльності технології педагогічного менеджменту. Результатом застосування означеної технології є успішне, продуктивне формування досліджуваної готовності як важливої умови становлення професійної компетентності означених фахівців. Перспективи подальших розвідок у досліджуваному напрямі полягають у вивченні різних аспектів проблеми формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до полікультурного виховання дошкільників.

Список використаних джерел та літератури

1. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников. Москва, 1988. 112 с.
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Київ, 2015. 408 с.
3. Гончар Н. П. Особливості полікультурного виховання дітей дошкільного віку. URL: <https://pbn.nauka.gov.pl/sedno-webapp/getFile/29154> (дата звернення: 4.10.2018).
4. Горобчук Н., Патик Т., Франко О. Виховання дошкільників у полікультурному середовищі. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2014. № 4. С. 50–61.
5. Зданевич Л. Наукові підходи до здійснення полікультурного виховання дітей в процесі професійної підготовки майбутніх вихователів. URL: <https://pbn.nauka.gov.pl/sedno-webapp/getFile/29128> (дата звернення: 4.10.2018).
6. Крижко В. В., Мамаєва І. О. Аксіологічний потенціал державного управління освітою: навч. посіб. Київ, 2005. 224 с.
7. Крутій К. Л., Котій Н. І. Технологія формування полікультурної особистості (конспекти занять з українського народознавства з дітьми старшого дошкільного віку). Запоріжжя, 2010. – 220 с.
8. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти: монографія. Суми, 2017. 440 с.
9. Шаркунова В. В. Соціальне управління та концепція педагогічного менеджменту в загальноосвітніх закладах: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Київ, 1998. 16 с.

Татьяна Александровна Пономаренко,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры дошкольного образования
Педагогического института Киевского
университета имени Бориса Гринченко,
e-mail: ponomarenko.tet5@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема формирования готовности будущих специалистов дошкольного образования к поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях педагогического учреждения высшего образования. Очерчена сущность исследуемой готовности будущих специалистов дошкольного образования в единстве ее компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного, личностного). Определены актуальность и содержание формирования готовности к поликультурному воспитанию дошкольников, особенности использования технологии педагогического менеджмента в совокупности его этапов: организационно-мотивационного, этапа планирования, координационно-стимулирующего, этапа контроля и оценивания с целью формирования исследуемой готовности.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, готовность, будущие специалисты дошкольного образования, технология педагогического менеджмента, педагогическое учреждение высшего образования.

Tetyana Ponomarenko,
Doctor of Educational Sciences,
Professor of the Department of Preschool Education
of Pedagogical Institute of Kyiv University
named after Bohdan Hrinchenko,
e-mail: ponomarenko.tet5@gmail.com

THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE PRESCHOOL SPECIALISTS FOR THE MULTICULTURAL UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN

Introduction. *The problem of formation of the readiness of future preschool education specialists for the multicultural upbringing of preschool children as an important indicator of their professional competence is urgent at the current stage of development of Ukrainian society. However, the problem is still not sufficiently researched.*

Purpose. *The purpose of the research is to study the peculiarities of the formation of the readiness of future specialists of preschool education for the multicultural upbringing of preschool children in a pedagogical institution of higher education.*

Methods. *Such methods as expert's assessment, generalization of independent characteristics, questionnaires, surveys, observations, self-monitoring, self-assessment have been used to identify the level of readiness of future preschool education specialists for the multicultural upbringing of preschool children at stating and assessing stages. A pedagogical experiment (stating, forming, assessing) was used to determine the effectiveness of the introduction of a scientifically based system of the formation of the readiness for the multicultural upbringing of this category of specialists at the stating stage of the research.*

Results. *The analysis of the results of the assessing experiment allowed to determine the increase of the level of development of the readiness of future specialists of preschool education for the multicultural upbringing of preschool children on the basis of the use of technology of pedagogical management in a pedagogical institution of higher education.*

Originality. *The scientific novelty of the results of the research is that the essence of the concept «readiness of future specialists of preschool education for the multicultural upbringing of preschool children» is determined. The method of diagnosing the level of development of readiness of future specialists of preschool education for the multicultural upbringing of preschool children has been developed and applied. The technology of pedagogical management as a set of organization-motivating, planning, coordination-stimulating, control-assessing stages has been created and introduced in order to form the researched readiness in the conditions of university education.*

Conclusion. *On the grounds of the analysis of the results of the assessing experiment, the effectiveness of the suggested system of formation of the readiness of future preschool education specialists for the multicultural upbringing of preschool children on the basis of the use of the technology of pedagogical management has been confirmed. Different aspects of the problem of formation of the readiness of future specialists of preschool education for the multicultural upbringing of preschool children in a pedagogical institution of higher education need further study.*

Key words: *multicultural upbringing, readiness, future specialists of preschool education, technology of pedagogical management, pedagogical institution of higher education.*

References

1. Bohomolova M. Y. Ynternatsyonalnoe vospytanye doshkolnykov. Moskva, 1988. 112 s.
2. Bohush A. M., Havrysh N. V. Metodyka oznaiomlennia ditei z dovkilliam u doshkilnomu navchalnomu zakladi. Kyiv, 2015. 408 s.
3. Honchar N. P. Osoblyvosti polikulturnoho vykhovannia ditei doshkilnogo viku. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <https://pbn.nauka.gov.pl/sedno-webapp/getFile/29154>.
4. Horobchuk N., Patyk T., Franko O. Vykhovannia doshkilnykiv u polikulturnomu seredovyschi. *Vykhovatel-metodyst doshkilnogo zakladu*. 2014. № 4. S. 50–61.
5. Zdanevych L. Naukovi pidkhody do zdiisnennia polikulturnoho vykhovannia ditei v protsesi profesiinoi pidhotovky maibutnikh vykhovateliv. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <https://pbn.nauka.gov.pl/sedno-webapp/getFile/29128>.
6. Kravzhko V. V., Mamaieva I. O. Aksiolohichniy potentsial derzhavnogo upravlinnia osvitoiu : navch. posib. K, 2005. 224 s.
7. Krutii K. L., Kotii N. I. Tekhnolohiia formuvannia polikulturnoi osobystosti (konspekty zaniat z ukrainskoho narodoznavstva z ditmy starshoho doshkilnogo viku). Zaporizhzhia, 2010. – 220 s.
8. Ponomarenko T. O. Teoriia i metodyka formuvannia upravlinskoi kultury kerivnykiv doshkilnoi osvity : monohrafiia. Sumy, 2017. 440 s.
9. Sharkunova V. V. Sotsialne upravlinnia ta kontseptsiiia pedahohichnogo menedzhmentu v zahalnoosvitnikh zakladakh : avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : spets. 13.00.01 «Zahalna pedahohika ta istoriia pedahohiky». K, 1998. – 16 s.

Отримано редакцією 12.10.2018 р.