

тивну, так і негативну спрямованість. Позитивна спрямованість самоствердження, на думку вченого, актуалізується в конкретних видах діяльності, а саме в успішному навчанні, громадській роботі, праці та спорті. Негативна пов'язана з іншим змістом: прагненням до егоцентричного визнання іншими. Крім того, вчений виокремлює критерії самоствердження старших підлітків, які проявляються в конкретній діяльності. З одного боку, це критерії успішності, дисциплінованості, самостійності, а з іншого – досягнення офіційного чи неофіційного статусу в шкільному середовищі [9].

У своїх наукових доробках І. Булах вважає, що самоствердження особистості "набирає" все більшої значущості, так званих "обертів" саме в підлітковому віці. На її думку, сутнісною "тканиною" самоствердження молодого людини є її особистісне зростання. В розумінні дослідниці, "особистісне зростання підлітка являє собою процес самоусвідомлення та ціннісного ставлення до власного "Я", що актуалізує нові рівні відкриття в самому собі моральних якостей і моральних почуттів та піднімає особистість до осмисленого переживання власних дій, як вільних, відповідальних учинків" [5, с. 142].

Таким чином, особливості самоствердження підростаючої особистості в процесі її соціалізації можна простежити у найрізноманітніших взаємодіях, а саме комунікативній (успіхи, невдачі), поведінковій (прагнення до

конструктивних, деструктивних форм поведінки, проявів егоцентризму), моральній (реалізація ціннісних норм) сферах життєдіяльності.

Список використаних джерел

1. Авер'янова Г. М. Особливості соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства / Г. М. Авер'янова, Н. М. Дембицька, В. В. Москаленко. – К. : ПП, 2005. – 307 с.
2. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. – 768 с.
3. Байярд Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Д. Байярд / Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М. : Семья и школа, 1995. – 203 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2006. – 272 с.
5. Булах І. С. Психологія особистісного зростання підлітка : монографія / І. С. Булах. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 340 с.
6. Грецов А. Г. Практическая психология для подростков и родителей / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
7. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
8. Осьмак Л. П. Психологические особенности самоутверждения подростков (в условиях семейного воспитания в школе-интернате для детей-сирот и детей, которые остались без родительского попечения) / Л. П. Осьмак : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – К., 1990. – 164 с.
9. Савчин М. В. Психологія відповідальної поведінки / М. В. Савчин. – К. : Україна-Віта, 1996. – 130 с.
10. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности : Избранные труды : В 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Московск. псих.-соц. инстит.; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – Т. 1. – 568 с.

Надійшла до редколегії 22.10.14

О. Жизномирская, канд. психол. наук

Тернопольский коммунальный институт последипломного педагогического образования, Тернополь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ УТВЕРЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена изучению проблемы социализации в утверждении личности подростка. Осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по социализации и практический вклад отдельных авторов по поводу личностного стремления как самоутверждения.

Ключевые слова: социализация, ресоциализация, самоутверждение, самореализация, самооценочность, значимость, личность подростка.

O. Zhiznomirskaya, PhD

Ternopil Municipal Institute of Postgraduate Education, Ternopil

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF SOCIALIZATION PROCESSES OF STRENGTHENING MODERN SCHOOL YOUTH

This article is devoted to the study of problems of socialization in establishing adolescent personality. The theoretical analysis of psychological and educational literature socialization and practical contribution of individual analyzer on psychological tumors – of growing self-identity.

Keywords: socialization, re-socialization, self, self-worth, value.

УДК 159.9.072

А. Ипатов, канд. психол. наук, доц.

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, РФ

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ АУТОДЕСТРУКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ОБЩЕНИЯ

Цель – показать, что причины аутодеструктивных проявлений в общении у подростков не являются непреодолимыми преградами в их социализации. Методология – с целью создания программы психологической коррекции подростков с аутодеструктивным поведением был поставлен констатирующий и формирующий эксперимент с использованием валидных и надежных методик наблюдения, беседы, психодиагностики. Значимость – в современном обществе количество аутодеструктивных подростков велико, им нужна помощь.

Ключевые слова: аутодеструктивное поведение, подросток, диагностика, коррекция, личность, развитие.

Введение. Отклоняющееся поведение современных подростков в его разрушающей – деструктивной для оптимальной социализации функции выступает предметом изучения многих научных дисциплин и представляет особый интерес для психологии.

Разновидностью деструктивно направленных и негативно влияющих на личность подростков поведенческих девиаций является саморазрушительное, self-destructive, аутодеструктивное поведение.

Особый смысл и значение проблема подростковой аутодеструкции приобретает в контексте психологических исследований феномена социализации, в частнос-

ти, при изучении трудностей и искажений социального развития личности.

Основная часть исследования. Аутодеструкция – это явление, прямо противоположное саморазвитию и самореализации человека; это аномальное состояние личности, выражающееся в стремлении индивида к саморазрушению вследствие искажения его социализации.

В аспекте поведения саморазрушение представляет собой различные действия, поступки, поведение, в результате которых вольно или невольно причиняется существенный вред себе. К такой активности относится не только суицидальное поведение (во всех его прояв-

лениях: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки), но и алкоголизм, наркомании и токсикомании, выбор рискованных для жизни и здоровья профессий, видов спорта и увлечений, пищевая зависимость, фанатичное, аутичное, виктимное поведение, отклонения социально-пассивного типа – стремление к отказу от активной жизнедеятельности, уклонение от своих гражданских обязанностей, долга, нежелание решать личные и социальные проблемы.

Аутодеструктивное поведение не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации.

Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Вне общения формирование личности вообще невозможно. За всеми высшими функциями личности стоят социальные или реальные отношения. Поэтому закономерно, что исследование аутодеструкции подростков связано с феноменом социализации.

Социализация как общенаучный термин обозначает процесс и результат социального развития человека, усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Психологический подход рассматривает социализацию как элемент процесса формирования и развития личности. В сфере общения личность не только осваивает социальный опыт, но и активно преобразует его в свой собственный. И этот усвоенный и воспроизведенный опыт может быть как позитивным, так и негативным, т. е. специфика социализации заключается в одновременном существовании организованных и стихийных процессов взаимодействия личности и среды. Искажение социализации свидетельствует о нарушении ее основной функции: формирование личности, адекватно отражающей социальную ситуацию, способной взять на себя решение важных общественных задач и транслировать в социум свою духовность. Аутодеструктивное поведение в этом смысле может выступать в качестве интегрального показателя трудностей социализации. Специфические последствия аутодеструкции проявляются как на уровне личности (самосознание, направленность, характер), так и в особенностях взаимоотношений подростка с окружающими, нарушениях сферы общения.

Важным фактором развития отношений между людьми является система отношений каждого из субъекта отношений. Такие компоненты системы отношений личности, как самоотношение и отношение к обобщенному другому, детерминируют динамику ее реальных межличностных отношений.

Важнейшая причина, во многом предопределяющая нарушения социального развития индивида, это неблагоприятная социокультурная среда – сложившееся вокруг конкретного подростка социальное пространство, посредством которого он не смог гармонично включиться в общественные связи. Это пространство представляет собой информацию, предметное окружение, случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми. Последние представлены, прежде всего, семьей подростка.

Социальное пространство подростка представляет собой не только семейное окружение, но и компанию сверстников. К факторам девиантного поведения, характеризующим внутригрупповые отношения со сверстниками, относят низкий социальный статус в "просоциальной" возрастной группе. Школьники, занимающие неблагоприятное положение среди сверстников, приписывают себе значительно меньше коммуникативных качеств, чем их высокостатусные сверстники. Отсутст-

вие дружеских отношений со сверстниками приводит к демонстрации подростком девиантного поведения. В такой ситуации развития, когда фрустрируются потребности в общении, основной целью подростка становится избавление от отрицательных эмоциональных переживаний, вызванных пренебрежением одноклассниками. Способами защиты от психотравмирующей ситуации становятся аутодеструктивные действия (употребление алкоголя, наркотиков, фанатичное поведение, самоповреждения). В среде подростков он находит референтную группу себе подобных, и аутодеструкция становится частью субкультуры таких групп.

Фоновым, общим воздействующим, является социальный уровень. Процессы освоения личностью социальных ценностей и норм, формирование ее притязаний и устремлений происходит под мощным воздействием всего общественного жизнеустройства. Употребление алкогольных напитков есть производное культуры, потребность в алкоголе появляется потому, что в обществе существуют обычаи и традиции, связанные с его потреблением.

Таким образом, аутодеструкции способствует определенная макро- и микросоциальная ситуация развития. Однако аутодеструктивное поведение подростков обусловлено не только конфликтами с общественными институтами, но и личностными детерминантами [3, 4].

Психологический подход к личности как активному началу в процессе социализации подчеркивает детерминацию аутодеструкции через специфику собственной активности субъекта. Поэтому проблема саморазрушающего поведения – это, прежде всего, проблема личности подростка.

Эффективность социальных воздействий на личность будет существенным образом зависеть от того, насколько те или иные воздействия соответствуют субъективному, внутреннему миру личности. Аутодеструктивное поведение – специфическое, индивидуально-"подходящее" реагирование личности на обстоятельства ее жизни; понимание его причин необходимо предполагает изучение тех внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия на личность и которые определяют особый характер ее реакций в ответ. Представляется важным раскрыть те личностные характеристики аутодеструктивного подростка, которые являются детерминантами проблем в общении.

Личностные детерминанты трудностей в общении у подростков с аутодеструктивным поведением.

Социальный опыт, усвоенный личностью в процессе социализации, на каждом возрастном этапе развития проявляется через качества и свойства личности, характеризующие индивидуальность и уникальность конкретного человека. Исследуя подростковую аутодеструкцию в контексте искажений сферы общения и межличностных отношений, мы выделили комплекс личностных особенностей, являющийся причиной и следствием трудностей в общении. В данном комплексе низкие адаптационные способности, негативно-самоотношение и самооценка, дисгармоничный тип отношений с другими людьми, негативно-переживаемый родительский стиль воспитания, некоторые характерологические особенности, провоцирующие проблемы во взаимодействии с окружающими.

Величина данных личностных детерминант будет служить степенью выраженности коммуникативных проблем. При этом понимание сути выделенных показателей позволяет предположить, что коммуникативное поведение личности будет определяться не абсолютными значениями тех или иных стабильных характеристик личности, а изменением структуры их взаимосвязей, что скажется на общем поведении человека и эффективности его социализации.

Если рассматривать аутодеструктивное поведение как искажение социализации, важной сферой которой выступает общение, то познание его сущности может быть связано с установлением качества и степени взаимосвязей психологических свойств личности, особенностей отражения ею социальной ситуации и специфики реагирования во взаимодействии с людьми.

С целью изучения психологических особенностей подростков с аутодеструктивным поведением был поставлен констатирующий эксперимент с использованием валидных и надежных методик, который позволил получить материал о специфике структуры их личности на примере сравнительного социально-психологического анализа подростков с выраженной аутодеструкцией и с конструктивным поведением.

В нашем исследовании мы предприняли более детальное изучение особенностей самооценки, самоотношения, поведенческой саморегуляции, коммуникативных способностей и моральной нормативности, восприятия стиля родительского отношения, черт характера подростков с аутодеструкцией, полагая при этом, что дисгармония, рассогласование в развитии и функционировании данных особенностей находит свое проявление в саморазрушительной активности и деструктивном общении.

Обобщая экспериментальные данные, мы пришли к следующим выводам.

Характер взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми у данных подростков отличается противоречивостью. С одной стороны, испытуемые считают, что их личность, деятельность не способны вызывать уважение, одобрение, понимание и т. п. Подобное отраженное самоотношение лежит в основе реальных взаимодействий: склонные к девиантному поведению, амбивалентные в отношениях, переоценивающие свои возможности действительно вызывают негативное отношение взрослых и благополучных сверстников, что и отражается в самоотношении аутодеструктивного подростка. Возникающее при этом чувство недостаточных связей с окружающими выражается в нарастании подавленности, недоверия, отгороженности и может толкать подростка на превентивное поведение.

С другой стороны, противоречивый характер межличностного общения проявляется в высокой приверженности групповым нормам, стремлении к сотрудничеству, желании угодить всем. Такое поведение демонстрируется в референтной группе. Общение со сверстниками имеет большое значение для личностного развития в подростковом возрасте. Однако, те ценности и модели поведения, которые формируются и осваиваются в подростковой компании, должны проверяться и осознаваться через общение со значимым взрослым – умным, доброжелательным, нравственным. Семья аутодеструктивного подростка (непоследовательная мать и враждебный отец) не выполняет данной функции. Точнее, подобная воспитательная практика родителей создает психологические условия для деструкции подростка: провоцирует внутренние конфликты из-за неудовлетворенных потребностей, формирующие деформированные и аномальные желания, закрепляет выбор подростком асоциальных путей и средств решения проблем.

Природу саморазрушения у подростков составляют конфликтный смысл "Я", представление о себе как зависимой и тревожной личности, стремление к отказу от саморегуляции, действие механизма вытеснения и уход в управляемое извне поведение как способ защиты положительного самоотношения и удовлетворения потребности в социальной поддержке, готовность к социальному взаимодействию при низкой личностной эффективности этого взаимодействия вследствие де-

фицита коммуникативных способностей и неадекватного восприятия социальных норм.

Значимое влияние на аутоагрессию подростков оказывают жесткость установок на социально одобряемое поведение, непредсказуемость во взаимодействии реакции матери и искаженное самовосприятие.

Исследование аутодеструктивных подростков привело нас к необходимости ответить на вопрос: каковы основные причины их трудностей в общении и взаимодействии с окружающими. Важно выяснить, как организованы рассмотренные личностные детерминанты в комплексе реализуемых стилей коммуникативного поведения, и какие из них являются ведущими в их "запуске". Такое объемное видение феномена нарушений социализации в общении позволит сформулировать приоритетные направления психокоррекционной работы с подростками.

Личность человека есть целостное и системное образование. Смысл факторного анализа будет связан с установлением системообразующих факторов, скрытых причин согласованной (совместной) изменчивости нескольких исходных переменных. Уже эти системообразующие факторы и будут составлять комплекс аутодеструктивного поведения в сфере общения.

Факторный анализ выделил следующие независимые факторы: "отраженная деструктивная воспитательная практика родителей", "социальная отгороженность", "податливость влиянию", "асоциальность". Содержательное "наполнение" выделенных факторов отражает в целом нарушения в сфере общения и взаимодействия с другими людьми.

Проведенное исследование выявило наиболее значимые аспекты коррекции в отношении социализации подростков с аутодеструктивным поведением. Остановимся подробнее на психокоррекционной программе социализации подростков с аутодеструктивным поведением.

Цель – коррекция аутодеструктивного поведения и неконструктивных стилей общения и формирование психологических предпосылок саморазвития у подростков.

Реализация цели предполагала решение следующих задач:

1. Работа с фактором "отраженная деструктивная воспитательная практика родителей".

1.1. Создать условия для осознания подростками закономерностей развития детско-родительских отношений, прояснения семейных конфликтов, расширения репертуара поведенческих стратегий в типичных ситуациях взаимодействия с родителями.

1.2. Развивать способность к рефлексии родительского мнения и последующей отстройке от него и готовность к выработке собственной позиции по отношению к родительской оценке.

1.3. Способствовать формированию и принятию ответственности за свои жизнь, слова и поступки.

2. Работа с факторами "социальная отгороженность", "податливость влиянию", "асоциальность".

2.1. Создать условия для развития понимания и доверия к окружающим людям

2.2. Развивать способности к самоанализу, способствовать формированию позитивно-адекватной самооценки подростка, укреплению чувства собственного достоинства

2.3. Формировать и развивать коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения в социальном взаимодействии

2.4. Развивать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Эффективность решения данного блока задач обеспечивается учетом следующих моментов. Во-первых,

выявленная в констатирующем эксперименте слабость интеллектуальных способностей аутодеструктивных подростков накладывает существенные ограничения на процессы понимания ими других людей и самих себя, а, следовательно, и на отношения к другим и к себе. Поэтому психокоррекция социальной дезадаптации должна предполагать работу по когнитивному развитию подростков. Во-вторых, наша психологическая практика помощи подросткам показывает, что для данного возраста наиболее адекватными являются модели групповой психотерапии, основанные на действии. Поведение подростков по своей сути является коллективно-групповым, наиболее значимым другим в данном возрасте выступает ровесник, точнее группа сверстников, составляющих референтную среду. Процессы развития личности подростка разворачиваются в пространстве такой группы и зависят от опыта, полученного в результате этого взаимодействия. Конструктивная работа участников возможна в развитой в психологическом отношении группе. Поэтому при проведении психокоррекции особое внимание уделялось групповой динамике, формированию сплоченности.

Реализация сформулированных задач составила содержание коррекционной работы.

Нам представляется, что принципиальным моментом при разработке технологии реализации сформулированных целей и задач коррекционной работы с подростками является воздействие на глубинные причины, лежащие в основе их саморазрушения и коммуникативных трудностей: психотравмирующие отношения с родителями и социальная дезадаптация.

Основываясь на задачах развития в подростковом возрасте, а также фокусно-ориентированной технологии, зависящей от специфики аутодеструктивного поведения, основным методом в нашей работе в области коррекции является тренинг личностного роста. Предметом воздействия на тренинге выступают не столько индивидуально-личностные проблемы подростков, сколько нормативно-возрастные проблемы и задачи их развития. Поэтому тренинг личностного роста рассматривается нами как форма коррекционно-развивающей работы, с помощью которой возможно не только "нивелирование" причин деструктивности общения, но и переориентирование вектора развития с саморазрушения на конструктивную траекторию социализации.

Методическую основу формирующего эксперимента составили апробированные программы коррекционной работы с подростками [1], [2], [5]. Основными критериями выбора программ были:

- ориентация на задачи возраста и актуальные запросы участников – аутодеструктивных подростков, посещающих ППМС-центр;
- сочетание полезности и занимательности программ;
- возможность адаптации и корректировки программ с учетом особенностей аутодеструктивных подростков.

Методические приемы тренинга включали традиционные процедуры групповой работы, такие, как психотехнические упражнения, рефлексия опыта, беседы, интерактивное моделирование, ролевые игры, групповые дискуссии, просмотр кинофильмов, обучающий эксперимент. Использование этих методов позволило подготовить подростков к эффективным контактам с другими людьми, научить их понимать, чувствовать и анализировать как собственное поведение, так и поведение сверстников и взрослых.

Эффективность коррекционной работы определялась по содержанию и динамике следующих характеристик:

- сфера самосознания. Коррекционный эффект определялся по формированию более адекватной самооценки, более позитивной рефлексии себя и окружающих, что позволило усилить самоуважение и положительный фон самоотношения в целом;

- сфера общения. Коррекция считалась эффективной, если формируется осознанность мотивов межличностного общения, согласованность интереса к совместным делам и способов его удовлетворения, повышается критичность к групповым нормам, ответственность, снижается подчиняемость, повышается коммуникативный потенциал в целом;

Результативность коррекции определялась методом сравнительного анализа значений замеров его составляющих факторов: образа родителей, податливости влиянию, социальной отгороженности и асоциальности, полученных до и после формирующего эксперимента.

Завершающей измерительной процедурой выступал факторный анализ полученных данных, который был направлен на установление изменений структуры личностного профиля подростков в процессе коррекции. Таким образом, выявлялась динамика взаимосвязей личностных свойств, свидетельствующая о формировании психологических предпосылок саморазвития и целостном характере влияния проведенной коррекционно-развивающей работы на аутодеструктивных подростков.

Выводы. Результаты психодиагностического исследования и статистического анализа после психокоррекционных мероприятий показали, что в аутодеструктивных проявлениях подростков произошли качественные изменения. Об этом свидетельствуют результаты сопоставительного анализа данных констатирующего и формирующего экспериментов. У подростков после коррекции значительно снизились проявления социальной дезадаптации (податливость влиянию, социальная отгороженность, асоциальность).

Повысилась адекватность самооценки тревожности и внушаемости, в представлениях о себе подростки отмечают большую уверенность и самостоятельность. Это, в свою очередь, отразилось и на улучшении показателей самовосприятия (повышение реалистичности) и осознанности самоотношения (самоуважения и самоинтереса, ожидаемого позитивного отношения от других). Работа с самопредставлениями этих подростков стимулировала развитие эмоционально-оценочного компонента их самосознания, что повысило самоуважение. Наблюдалась смена идеалистичных значений самоотношения на более взвешенные и реалистичные, увеличилась личностная защищенность перед социальным воздействием за счет роста самопонимания и самоуважения. В "зоне ближайшего развития" подростков – укрепление ценностного отношения к себе, самопринятия.

Развитие самоинтереса привело к повышению адаптивных способностей личности и уменьшению проявлений социальной отгороженности в общении с другими. Улучшение межличностного взаимодействия выразилось в сглаживании противоречивости между непродуктивными и продуктивными стилями общения, повышении критичности, снижении конфликтности, усилении готовности к сотрудничеству, т. е. компромиссности.

Работа психолога с аутодеструктивными подростками по коррекции детско-родительских отношений в комплексе с деятельностью других специалистов, взаимодействующих с семьями этих детей, привела к некоторой гармонизации в психосфере экспериментальной группы и взаимоотношениях с родителями. Проведенная коррекционно-развивающая работа позволила сформировать у подростков готовность к выработке собственной позиции по отношению к родительской

оценке, что проявилось в снижении негативности репрезентаций воспитательной практики матери и отца у подростков и уменьшении их аутоагрессии. Имея в виду продолжительность истории зарождения и развития проблем семей подростков экспериментальной группы, важно продолжать психолого-педагогическое и социальное их сопровождение, постепенно включая в активное взаимодействие родителей. Как показали наши исследования, родители занимают неверную воспитательную позицию, их взаимодействия с детьми неэффективны. Причинами этого могут быть: психолого-педагогическая неграмотность родителей; личностная проблематика родителей, влияющая на взаимодействие с ребенком; особенности общения в семье.

При психокоррекционной работе с семьями психолог должен уметь снимать излишние опасения, тревоги и напряженность у родителей.

Таким образом, общий характер изменений в структуре личностного профиля подростков, склонных к саморазрушению и испытывающих трудности в общении, отражает развитие их самосознания, гармонизацию взаимоотношений в социуме и уменьшение проявлений аутоагрессии в связи с родительской практикой воспитания. У подростков экспериментальной группы повышение адаптированности под воздействием психокоррекционной работы связано с развитием осознанности социального поведения, что позволяет им более спокойно и гибко выстраивать взаимоотношения с окружающими.

Следующий шаг в их психолого-педагогическом сопровождении – на данной психологической основе развивать

потенциал субъекта социального взаимодействия – эмоциональную включенность, активность и ответственность.

Результаты проведенной коррекционно-развивающей работы доказывают, что причины аутодеструктивных проявлений в общении не являются непреодолимыми преградами в социализации подростка. Своевременное выявление методами психодиагностики комплекса личностных особенностей, predisposing подростка к аутодеструкции и искажению общения, и его учет при разработке и проведении системы реабилитации психологами сферы образования, позволяет выводить большинство таких подростков на конструктивный путь социализации, формировать психологические предпосылки саморазвития.

Список использованных источников

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. – М. : Академия, 2002. – 409 с.
2. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. – 108 с.
3. Короленко Ц. П. Мотивы аддиктивного поведения у токсикоманов / Ц. П. Короленко, В. Ю. Завьялов // Психологическая наука и практика : тез. докл. сообщ. к науч.-практ. конф., 17–19 июня 1987 г. : [в 3 ч.] / Новосиб. Гос. Ун-т им. Ленин. Комсомола [и др.]. – Новосибирск, 1987. – [Ч. 2]. – С. 328.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст : проблемы восстановления личности / Х. Ремшмидт ; [пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой]. — М. : Мир, 1994. — 319 с.
5. Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, рекомендации / авт.-сост. Е. В. Меттус. – Вологод : Учитель, 2007. – 122 с.

Надійшла до редколегії 03.11.14

А. Ипатов, канд. психол. наук, доц.

Санкт-Петербургский государственный институт психологии та соціальної роботи, Санкт-Петербург, РФ

ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ АУТОДЕСТРУКТИВНИХ ПІДЛІТКІВ З ПРОБЛЕМАМИ СПІЛКУВАННЯ

Мета – показати, що причини аутодеструктивних проявів в спілкуванні у підлітків не є нездоланими перешкодами в їх соціалізації. Методологія – с метою створення програми психологічної корекції підлітків з аутодеструктивний поведінкою був поставлений констатуючий і формуючий експеримент з використанням валідних і надійних методик спостереження, бесіди, психодіагностики. Значимість – в сучасному суспільстві кількість аутодеструктивних підлітків велике, їм потрібна допомога.

Ключові слова: аутодеструктивних поведінку, підліток, діагностика, корекція, особистість, розвиток.

A. Ipatov, PhD, Assoc. Prof.

Saint-Petersburg state Institute of psychology and social work, Saint-Petersburg, Russian Federation

PSYCHOLOGICAL CORRECTION PROGRAM OF SOCIALIZATION OF SELF-DESTRUCTIVE ADOLESCENT WITH COMMUNICATION'S PROBLEMS

The goal is to show that the causes of self-destructive manifestations in communication in adolescents are not insurmountable obstacles in their socialization. Methodology: with the aim of creating a program of psychological adjustment of adolescents with self-destructive behavior was delivered ascertaining and forming experiment using valid and reliable methods of observation, interviews, psycho-diagnostics. Significance: in modern society the number of self-destructive teenager is great, they need help.

Keywords: self-destructive behavior, teen, diagnosis, correction, personality development.

УДК 159.923.2

Є. Іванова, асп.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ

ВІДОБРАЖЕННЯ СІМЕЙНОЇ СИТУАЦІЇ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКА

В статті представлено результати дисертаційного дослідження емоційного інтелекту і особливостей сімейної системи підлітка. Дані емпіричного дослідження підтверджують, що відображення сімейної ситуації виступає одним з факторів, що впливають на формування емоційного інтелекту в підлітковому віці. Розглянуто особливості відносин та комунікації в сімейній системі підлітка. Проаналізовано включеність підлітка в емоційну систему сім'ї і виділено емоційно-функціональну позицію дитини, яка найтісніше пов'язана з розвитком її емоційного інтелекту. Також розглянуто теоретичне підґрунтя досліджуваної проблеми, де більше активізується розвиток емоційного інтелекту підлітка: в соціально-полі чи в сімейному колі. В поданій статті теоретично та емпірично обґрунтовано, чому родина може бути або сприятливим, або несприятливим середовищем для формування емоційного інтелекту підлітка.

Ключові слова: емоційний інтелект, підлітковий вік, емоційна сімейна система, емоційно-функціональна позиція.

Емоційний інтелект (ЕІ) визначається як здатність спостерігати власні емоції і емоції інших людей, розрізняти їх та використовувати цю інформацію для вирі-

шення проблем та регуляції поведінки. Розвиток емоційного інтелекту відбувається в процесі розвитку сім'ї. В ЕІ підлітка спостерігаються зміни в зв'язку з ново-