

УДК 376-056.36-053.5(476)

І.Ю. Макавчик

**ТРАНСФОРМАЦІЇ В ЗМІСТІ ОСВІТИ ДІТЕЙ З
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ В УМОВАХ
ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ СИСТЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ БРСР
(1950-І РР. – 1990-І РР.).**

У статті наведений фактичний матеріал, який відображає зміни в змісті освіти дітей з інтелектуальною недостатністю в умовах диференціації системи спеціальної освіти БРСР.

Ключові слова: освіта, зміст освіти, система спеціальної освіти, інтелектуальна недостатність.

В статье представлен фактический материал, отражающий изменения в содержании образования детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях дифференциации системы специального образования БССР.

Ключевые слова: образование, содержание образования, система специального образования, интеллектуальная недостаточность.

Интеграционные тенденции в сфере отечественного специального образования требуют сближения систем общего и специального образования. Одна из наиболее острых проблем – разработка нового содержания специального образования, которое должно быть максимально приближено к содержанию общего образования. Несмотря на всю свою прогрессивность, грядущие изменения, на наш взгляд, имеют опасную тенденцию к потере специфики, которая формировалась на протяжении всего времени развития олигофренопедагогике. Поэтому мы считаем необходимым осуществить историко-педагогический анализ уже имеющегося опыта модернизации содержания образования детей с интеллектуальной недостаточностью послевоенного периода развития специального образования, т.к. именно в это время в условиях дифференциации системы оформлялась специфика содержания обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

По мере освобождения белорусских земель от немецких войск особого решения требовали проблемы детей-сирот и "аномальных" детей. Так в апреле 1944 года было принято постановление "О

восстановлении сети школ в освобожденных от немецких оккупантов районах БССР", которое распространилось и на специальные школы.

Тенденция расширения сети специальных учреждений была характерна как для БССР, так и для всех союзных республик. Все изменения, происходившие в республиканских системах специального образования носили единообразный характер в силу единоначалия и централизации в управлении как всей системой образования, так и специальным образованием в частности.

Не смотря на это, восстановление сети вспомогательных школ в первые послевоенные годы задерживалось. В январе 1948 года было принято постановление "Об открытии в БССР санаторно-лесных школ и школ для умственно отсталых детей", в результате чего в республике начинают функционировать две вспомогательные школы, в которых обучается 200 учащихся (к 1955 году их численность увеличивается до 246). Однако 1027 детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью все еще оставались вне системы специального образования республики. Данный факт, по мнению И.М. Бобла, связан с настороженным отношением работников Наркомпроса БССР к наличию вспомогательных школ в довоенное время и опасением "скатиться к позициям педологии" [1].

Изменения в структуре специального образования, соответственно, требовали и изменений в его содержании. Обязательная модернизация содержания обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью была связана с более ранним выявлением умственной отсталости, совершенствованием методов отбора учащихся во вспомогательные школы, что, в свою очередь, способствовало изменению контингента учащихся в них.

Методологическую основу изменений в теории коррекционно-развивающего обучения обеспечили положения концепции Л.С.Выготского о взаимодействии обучения и развития, определившие принцип доступности обучения, которым руководствовались составители новых учебных планов и программ [5]. Это нашло выражение в положительных изменениях, внесенных в учебный план 1955 года. Было увеличено учебное время, отводимое на ритмику, физкультуру, пение и ручной труд. Впервые выделены часы на индивидуальные занятия по исправлению речи, которые должен был осуществлять специалист-логопед. В программах 1955 года особое значение придавалось пропедевтическому периоду обучения, допускалась возможность индивидуального прохождения учебного материала, программа по труду была дополнена занятиями по домоводству (чистка одежды, обуви, уборка жилых помещений, приготовление пищи) [7].

Таким образом, на данном этапе развития специального образования перед вспомогательной школой стояла цель – социальная адаптация и реабилитация выпускников в обществе. Достижение этой цели виделось возможным посредством правильно организованной коррекционно-развивающей работы в школе. Поэтому активизировалось психолого-педагогическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью, был обобщен уже накопленный опыт осуществления коррекционной работы. Все научные изыскания находили отражение в учебных планах и программах.

В 1960 году обучение во вспомогательной школе (вслед за массовой) становится 8-летним. В новый учебный план 1960 года внесены некоторые изменения: не смотря на важное коррекционное значение, из плана исключена ритмика. Программа по ручному труду дополнена разделом "Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд". В 4-6-х классах занятия по домоводству становятся самостоятельным учебным предметом, а в 5-8-х классах вводится общественно-производственная практика на предприятиях [8].

В этот период большое внимание уделяется решению проблемы трудового обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. В данном контексте особо значимыми являются исследования Г.М. Дульнева, которым разработаны психолого-дидактические основы использования процесса трудового обучения для коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Автор предложил следующие специальности для освоения во вспомогательной школе: слесарное, столярное, швейное, обувное, картонажно-переплетное дело, несложные сельскохозяйственные и строительные работы. Он утверждал, что обучение данным специальностям позволит устанавливать связи между элементарными общеобразовательными знаниями учащихся, их трудовой деятельностью в учебных мастерских и, позже, трудовой деятельностью на производстве [3].

Характерной особенностью развития содержания обучения в 60-е гг. является разработка теории построения специально организованных условий воспитания и обучения умственно отсталых детей на основе мобилизации компенсаторных возможностей [4].

70-е годы XX века – время разработки проблемы дифференцированного подхода и дифференциации вспомогательного обучения. Принятый в 1971 году учебный план не имел принципиальных изменений в сравнении с учебным планом 1960 года. Существенные изменения были внесены в учебные программы:

"Профессионально-трудовое обучение":

- дифференцировано содержание:

4 класс – ручной труд в учебных мастерских (включен перечень умений умственных и практических действий, которые необходимо сформировать у учащихся, изъят раздел "Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд");

5-8 классы – овладение профессиональными умениями и навыками (исключены занятия по домоводству);

особое внимание уделяется развитию общетрудовых умений;

по каждой теме определен примерный уровень самостоятельности учащихся;

- предмет "Арифметика" переименован в "Математика" в связи с увеличением доли геометрического материала в программе;

- предмет "Естествознание" дополнен разделом "Неживая природа" (5 класс), срок его изучения увеличен на один год (8 класс), расширен пропедевтический период естествознания в системе предметных уроков (1-4 классы);

- в программе предмета "География" (5-8 классы) перераспределен учебный материал с целью его большей систематизации; выделено время на изучение краеведческого материала; определен минимум знаний, необходимых для получения положительной отметки;

- в программах предметов "Русский язык" и "Математика" перераспределен учебный материал по годам обучения, увеличен пропедевтический курс, предусмотрена дифференциация требований к учащимся с учетом их познавательных возможностей;

- программы по изобразительному искусству, пению и музыке более детализированы и составлены с учетом принципа перехода от простого к сложному [9].

Фундаментальные исследования типологических психолого-педагогических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, Г.Е. Сухарева, Ж.И. Шиф и др.), а также опора на общедидактические разработки вопросов содержания образования (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.И. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.) позволили сформулировать требования к дифференциации содержания обучения, его методов и приемов на всех этапах учебного процесса. В результате были определены следующие требования к содержанию образования во вспомогательной школе:

- завершенность образования (отсутствие преемственности с другими звеньями системы народного образования, уникальность объема и содержания образования вспомогательной школы в противовес установлению аналогий с определенным классом массовой школы);

- доступность обучения (наличие в программах такого материала, усвоение которого требует определенных усилий и постоянного совершенствования качества учебно-воспитательного процесса; требует обязательной дифференциации содержания обучения);

- дифференциация содержания обучения (подразумевает наличие нескольких уровней содержания учебного материала, отличающихся по объему, глубине раскрытия тех или других разделов; может реализовываться на уровне класса или же школы; требует также дифференциации и индивидуализации методов и приемов обучения);

- научность содержания обучения (достоверность сообщаемых сведений, вскрытие сущности описываемых явлений, показ явлений в их взаимоотношениях, формирование научных представлений об окружающем мире);

- жизненная и практическая направленность содержания обучения (формирование различных учебных, трудовых, практических, нравственных, бытовых умений и навыков на основе усваиваемых знаний);

- наличие межпредметных связей (взаимосвязь общеобразовательных предметов с трудовым обучением);

- наличие пропедевтического этапа обучения (особая система уроков, которая направлена на подготовку учащихся к усвоению системы знаний, умений и навыков, определяемых учебными программами; предполагает сенсорно-моторное развитие учащихся, формирование элементарных представлений, умений познавательной и учебной деятельности, мыслительных качеств, обеспечивающих готовность к усвоению программного материала) [6].

Отправной точкой существенных реформ в структуре вспомогательной школы и в содержании обучения в ней во второй половине 70-х годов XX века стало постановление Совета Министров СССР от 17 января 1975 года "О мерах по дальнейшему улучшению обучения, трудоустройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития". Реорганизации подлежала система профессионально-трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В результате, в учебном плане 1977 года структура вспомогательной школы дополнена 9-ым классом с целью придать профессионально-трудоустройству большую завершенность и приблизить ее к условиям производства. Из 26 часов в неделю, отводимых на профессионально-трудоустройство в этих классах, 18 часов приходилось на производственную практику. Помимо этого, учебным планом было предусмотрено расширение общеобразовательной подготовки в 9-ых классах по родному языку, математике, истории и физкультуре. Однако, ввиду необязательности

открытия производственных классов во вспомогательных школах, данная инициатива не приобрела массового характера [10].

Следующий этап модернизации учебного плана и программ вспомогательной школы имел отправной точкой постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 22 декабря 1977 года "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду". В результате в 1981 году принят новый учебный план и новые программы [11]. Наиболее значимым в новом плане вспомогательной школы является введение самостоятельных уроков по социально-бытовой ориентировке. Этому предшествовало исследование социально-бытовой компетенции учащихся старших классов вспомогательной школы, осуществленное под руководством Х.С. Замского. Состояние социально-бытовой ориентировки учащихся было определено как неудовлетворительное (особенно - у учащихся, проживающих в интернатах). Причиной такого состояния считалось исключение из учебного плана занятий по домоводству и самообслуживанию. В результате в учебном плане 1981 года занятия по социально-бытовой ориентировке были предусмотрены в 5-8-х классах. В содержание программ общеобразовательных предметов принципиальных изменений не вносилось [5].

Следующий документ определил изменения во всем народном образовании СССР – "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы" от 12 апреля 1984 года. "Перестройка" и связанные с ней новые социальные и экономические задачи потребовали пересмотра содержания образования. В данном контексте реформированию подлежало содержание обучения и воспитания во вспомогательной школе. Это проявилось в:

- увеличении сроков обучения с восьми до девяти лет;
- дифференцированной постановке задач: для 1-4 классов - обеспечить формирование и развитие первоначальных навыков чтения, письма, счета, элементарных трудовых навыков и умений, нравственное воспитание; для 5-9 классов – элементарное обучение общеобразовательным предметам, трудовое и профессиональное обучение, воспитание гражданских и нравственных качеств личности [2].

Изменение сроков обучения позволило увеличить количество часов для изучения родного языка, черчения, для уроков физического воспитания, трудового и профессионального обучения. Восстановлена ритмика, введены занятия ЛФК. В учебный план включена трудовая практика, общественно-полезный и производительный труд. Учебные программы вспомогательной школы освобождены от второстепенных сведений, материал перераспределен с расчетом 9-летнего обучения,

усилена его идейно-политическая направленность, определена необходимость совершенствования межпредметных связей. Особо актуальными в данный период времени считались проблемы дифференциации профессионально-трудовой подготовки и необходимости расширения общетехнического образования [2].

К этому времени обозначились и другие проблемы в организации образования детей с интеллектуальной недостаточностью:

– из системы специального образования фактически были исключены дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточности;

– образование детей дошкольного возраста носило спорадический характер, лишь незначительная часть из них получала необходимую коррекционно-педагогическую помощь;

– круглосуточное пребывание большинства учащихся в условиях школ-интернатов значительно затрудняло реализацию основной цели вспомогательного обучения – обеспечения социальной адаптации и реабилитации учащихся в обществе.

Однако данные проблемы национальным республикам Советского Союза предстояло решать самостоятельно, т.к. с распадом СССР распалась и централизованно управляемая система специального образования. Образовавшиеся самостоятельные государства выстраивали национальные системы специального образования используя советский опыт как фундамент.

Список використаних джерел

1. Бобла И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии : дис. ... к-та пед. наук: 13.00.03. – Мн. ^ Знание, 1987. – 154 с.
2. Воронкова, В.В., Мачихина, В.Ф. О новых программах специальной общеобразовательной школы для умственно отсталых детей(вспомогательная школа) / В.В. Воронкова, В.Ф. Мачихина // Дефектология. – 1986. - № 1. – С. 40-47.
3. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. / Г.М. Дульнев. – М.: Педагогика, 1969. – 214 с.
4. Дьячков, А.И. Основные этапы развития советской системы воспитания и обучения аномальных детей / А.И. Дьячков // Специальная школа. – 1967. – Выпуск 5(125). – С. 3-13.
5. Коняева, Н.П. Развитие содержания обучения в советской вспомогательной школе (историко-педагогическое исследование): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1988. – 230 с.

6. Коняева, Н.П., Сулейманова Р.А. О содержании обучения умственно отсталых детей / Н.П. Коняева, Р.А. Сулейманова. – Алма-Ата, 1990. – 93 с.
7. Программы для вспомогательной школы. – М.: Учпедгиз, 1955. – 181 с.
8. Программы для вспомогательной школы. – М.: Учпедгиз, 1960. – 213 с.
9. Программы вспомогательной школы. Общеобразовательные предметы. – М.: Просвещение, 1971. – 320 с.
10. Программы вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1977. – 246 с.
11. Программы вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981. – 267 с.

Отримано 28.2.2012

УДК 373.2 – 056.36

***О.А. Науменко
Н.Г. Рак***

ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОГО ЗАМІЩЕННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ

У статті розглядаються особливості становлення знаково-символічної діяльності старших дошкільників з легким ступенем інтелектуальної недостатності, зокрема, особливості прояву їхнього ігрового заміщення.

Ключові слова: ігрова діяльність, знаково-символічна діяльність, заміщення, дошкільники, інтелектуальна недостатність.

В статье рассматриваются особенности становления знаково-символической деятельности старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, в частности, особенности проявления их игрового замещения.

Ключевые слова: игровая деятельность, знаково-символическая деятельность, замещение, дошкольники, интеллектуальная недостаточность.