

Czechian].

16.Weskamp R. Fachdidaktik : Grundlagen & Konzepte. Anglistik, Amerikanistik / R. Weskamp. – Berlin : Cornelsen, 2001. – 245 s. [in German].

Дата надходження статті: «26» жовтня 2016 р.

Стаття прийнята до друку: «14» листопада 2016 р.

Рецензенти:

Зданевич Л. – доктор педагогічних наук, професор

Кемінь В. – доктор педагогічних наук, професор

Талалай Юлія – аспірант кафедри романської філології та компаративістики Інституту іноземних мов Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, e-mail: jutal@ukr.net

Talalay Yuliya – postgraduate student of romance philology and comparative studies department of Institute of Foreign Languages of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, e-mail: jutal@ukr.net.

Цитуйте цю статтю як:

Талалай Ю. Принципи діяльнісного підходу та самостійного навчання іноземних мов крізь призму поглядів чеських педагогів / Юлія Талалай // Педагогічний дискурс. – 2016. – Вип. 21. – С. 165–169.

Cite this article as:

Talalay Yu. Principles of Learning by Doing Approach and Autonomous Foreign Language Learning Approach through the Prism of Views of Check Pedagogues, *Pedagogical Discourse*, 2016, Issue 21, pp. 165–169.

УДК 378:811.112.2:004

ІРИНА ФЕРЕНЧУК,

аспірантка

(Україна, Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

IRYNA FERENCHUK,

postgraduate student

(Ukraine, Ternopil, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University)

orcid.org/0000-0002-5492-7595

Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів у майбутніх філологів

Use of Means of Information and Communication Technologies for Formation of the German Competence in Reading Mass Media Texts in Future Philologists

У статті розглядається використання системи дистанційного навчання Moodle для формування німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів в майбутніх філологів. Систематизовано термінологію шляхом наведення чітких визначень таких понять, як інформаційно-комунікаційні технології, система дистанційного навчання Moodle, інформаційно-комунікаційне навчальне середовище. В результаті дослідження були виявлені структуровані вимоги до інформаційно-комунікаційних технологій, які використовуються при вивченні іноземних мов та визначені умови, що сприяють реалізації дидактичного потенціалу засобів ІКТ у формуванні німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів в майбутніх філологів. Ретельний аналіз основних функцій та особливостей системи дистанційного навчання Moodle дозволив встановити, що дана система підходить для розробки методики формування німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів в майбутніх філологів, оскільки має усі функції, які необхідні для забезпечення ефективного формування навичок та вмінь читання.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, система дистанційного навчання Moodle, інформаційно-комунікаційне навчальне середовище.

The use of the Moodle e-learning management system for formation of the German competence in reading mass media texts in future philologists. It systematizes terminology providing the definitions of such notions as information and communication technologies, Moodle e-learning management system, information and communication educational environment. As a result of research the structured

requirements to information and communication technologies (ICT) were revealed and the conditions promoting realization of didactic potential of means of ICT in formation of the German competence in reading mass media texts in future philologists. The fundamental position in this question is taken by process of creation of the information and communication educational environment – set of subjects and the objects of educational process providing effective realization of modern educational technologies, the educational results focused on improvement of quality. The information and communication educational environment Moodle is considered as informational product developed on the base of Internet-technologies that provides the interaction among the participants of learning process. The Moodle e-learning management system has considerable capability for developing a methodology of formation of the German competence in reading mass media texts in future philologists and organizing students' independent work. The author shares the experience of organizing the teaching process in the most effective way.

Key words: *information and communication technologies (ICT), Moodle e-learning management system, information and communication educational environment.*

Постановка проблеми у загальному вигляді... Модернізація усіх сфер та напрямів сучасної української економіки, а також взяті урядом зобов'язання щодо приєднання України до Євросоюзу висвітили необхідність задоволення нових освітніх потреб. Стрімкі зміни в українській системі освіти пов'язані і з посиленням інтеграційних процесів у світовому співтоваристві, швидким розвитком інформаційних технологій, розвитком процесу глобалізації інформаційного простору. Одним з найважливіших завдань освітнього процесу, заснованого на принципах Болонської конвенції, є різке зростання ролі самостійної роботи студентів; індивідуалізація процесу навчання; застосування бально-рейтингової системи оцінювання знань студентів; всебічне використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Аналіз досліджень і публікацій... Залучення інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес активно розглядається педагогами Ю. Биковим, І. Булах, Л. Петуховою, І. Роберт. Проблемам і особливостям впровадження дистанційної форми навчання присвячено праці Є. Полат, А. Хуторського, Р. Шарана. Використанням елементів дистанційного навчання студентів займаються Т. Коваль, М. Прадівляний, Є. Смирнова-Трибульська, Г. Яценко. Методичними принципами навчання іноземної мови та перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання займаються О. Мацюк, Л. Морська, А. Янковець та ін.

Проте на сучасному етапі відсутні дослідження з визначення й реалізації можливостей інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів у майбутніх філологів.

Формулювання цілей статті... Метою статті є визначення можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій, а саме електронного навчального середовища Moodle для формування німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів у майбутніх філологів.

Виклад основного матеріалу... Для кращого розуміння питання щодо ролі засобів інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні читання німецькомовних публіцистичних текстів необхідно розглянути поняття засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Найбільш повне, на наш погляд, визначення засобів інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ) дано І.В. Роберт: «Засоби ІКТ - це програмні, програмно-апаратні і технічні засоби та пристрої, що функціонують на базі засобів мікропроцесорної обчислювальної техніки, а також сучасних засобів і систем трансляції інформації, інформаційного обміну, забезпечують операції зі збору, накопичення, обробки, зберігання, продукування, передачі, використання інформації, можливість доступу до інформаційних ресурсів комп'ютерних мереж, в тому числі і глобальних» [4, с. 4].

Інформаційно-комунікаційні технології мають величезний потенціал у підготовці студентів у процесі вивчення іноземних мов, оскільки дають можливість ознайомлюватися з різноманітними автентичними, текстовими, аудіо- та відео матеріалами, брати участь у проектній діяльності; створюють умови для реалізації інтелектуального потенціалу студентів; виховують толерантність та загальну культуру.

Таким чином можемо сформулювати наступні вимоги до інформаційно-комунікаційних технологій, що використовуються при вивченні іноземних мов:

- використання для організації різних видів навчальної діяльності;
- можливість поповнення навчального матеріалу;
- методично обґрунтований графічний інтерфейс;

- помірне та обґрунтоване використання відео- та аудіоматеріалів;
- можливість опрацювання різних типів даних;
- локальний і мережевий режим роботи№
- можливість викладача спостерігати за процесом навчання студентів в мережевому, оточенні;
- можливість ускладнювати завдання для тих, студентів які успішно справляються з запропонованими тестами і навпаки, спрощувати завдання для студентів, які відчують труднощі при їх виконанні;
- можливість здійснювати збір інформації про типові помилки при виконанні завдань із метою їх опрацювання;
- можливість вести статистику помилок з даного розділу, аналізувати їх і пропонувати уроки для покращення засвоєння матеріалу;
- контроль студентів за допомогою якісного тестування.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій нерозривно пов'язане з розробкою і створенням інформаційно-комунікаційного навчального середовища.

Мета створення даного середовища полягає у моделюванні особистісно орієнтованих електронних освітніх ресурсів, спрямованих не лише на навчання, але й на творчий розвиток майбутнього фахівця [2, с.19].

Перефразовуючи визначення Н. В. Майер [3, с. 81], ми трактуємо інформаційно-комунікаційне навчальне середовище для формування німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів у майбутніх філологів як комплекс електронних засобів навчання та комунікації, з використанням яких реалізується поетапна навчально-пізнавальна та науково-дослідницька діяльність студентів з оволодіння німецькомовною компетентністю в читанні публіцистичних текстів та керівництво викладачем за процесом та результатом її виконання.

Під час розробки та використання інформаційно-комунікаційного навчального середовища доцільно дотримуватись певних принципів, при визначенні яких ми опиралися на дослідження Ю. В. Романюк [5, с. 47-51], а саме:

- науковості (реалізується шляхом оптимізації відбору навчального матеріалу, який відображає сучасний стан науки, а також відповідну організацію з урахуванням закономірностей інтелектуальної діяльності людини);
- свідомості (передбачає свідому постановку індивідуальних цілей студентами, частковий вибір власної траєкторії навчання, самоконтроль, самооцінку);
- доступності та посиленості (стосовно змісту навчального матеріалу, завдань та методів навчання);
- активності (передбачає забезпечення активної пізнавальної діяльності студентів);
- послідовності та систематичності (подача матеріалу в інформаційно комунікаційному навчальному середовищі здійснюється в певній послідовності і передбачає певну систему);
- оперативного зворотнього зв'язку (реалізується шляхом автоматизованої перевірки відповідей програмою, а також перевірки окремих завдань викладачем та надання студентові коментарів із певними рекомендаціями);
- автономії (передбачає самоорганізацію студентів у роботі з інформаційно-комунікаційним навчальним середовищем, постановку власних цілей, можливість часткового вибору власної траєкторії навчання відповідно до рівня сформованості компетентності в читанні німецькомовних публіцистичних текстів);
- інтерактивності (яка передбачає взаємодію студента з викладачем, іншими студентами, навчальним середовищем);
- відкритості (можливість систематичного оновлення та коригування матеріалів навчального середовища викладачем).

Таким вимогам відповідає модульне об'єктно – орієнтоване динамічне навчальне середовище – MOODLE, яке одержало широке поширення у багатьох країнах світу. LMS MOODLE є основою системи електронного навчання. MOODLE (Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно – орієнтоване динамічне освітнє середовище) – вільно поширений веб – додаток, який надає можливість створювати сайти для електронного навчання (електронні курси). MOODLE LMS – представник сімейства систем управління сайтами, орієнтований на організацію системи дистанційного навчання. Звідси і аббревіатура LMS – Learning Management System (система управління навчанням) [1] .

Дана система «пропонує широкий спектр можливостей для повноцінної підтримки процесу

навчання в дистанційній середовищі – різноманітні способи подання навчального матеріалу, перевірки знань і контролю успішності» [1, с.4].

Система Moodle призначена для організації й управління навчанням у мережному середовищі з використанням ІКТ технологій. Вона надійна в експлуатації, є простою у використанні й адмініструванні, забезпечує безпеку інформації та її передачу від викладача до студента, здійснює оцінювання навчальних досягнень студентів, сумісна із стандартним програмним забезпеченням. У своєму базовому складі містить більше двадцяти типів ресурсів і програмних засобів. Спроектвана відповідно до реалізації методів колективної діяльності суб'єктів навчання, реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована, насамперед, на організацію взаємодії між викладачем і студентами, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання [8].

Простий і ефективний інтерфейс не вимагає спеціальних навичок щодо створення електронних навчально-методичних матеріалів. Значна увага приділена безпеці інформації в навчальному середовищі, встановленні паролів, обробці форм даних, зберіганню інформації, формуванню і підтримці в актуальному стані облікових записів користувачів, створенню контингентів академічних груп, що дає змогу викладачам записувати студентів на свої курси цілими групами [4, с. 80].

До базового ядра системи Moodle можуть бути встановлені додаткові засоби, які можуть бути корисними для викладачів, наприклад: мобільний Moodle – для запису відео і аудіо файлів у Moodle; Rich media – для створення і перегляду мультимедійних презентацій у форматах flash та HTML5, OOHOO Pop-up Dictionary – засіб, що подвійним кліком по слову відкриває його статтю у веб-словнику або Вікіпедії та ін. Головним розробником системи є Мартін Доугіамас (Martin Dougiamas) з Австралії. Цей проект є відкритим та в ньому бере участь і велика кількість інших розробників. Moodle написана на PHP з використанням SQL бази даних (MySQL, PostgreSQL чи Microsoft SQL Server). Moodle може працювати з об'єктами SCO та відповідає стандарту SCORM [8].

Що стосується формування німецькомовної компетентності в читанні, то створений в Moodle online-курс може допомогти студентам освоїти нову лексику по темі, а також розвинути вміння читання. За необхідності тут можна розмістити додаткові вправи для кращого засвоєння матеріалу, а за допомогою лексичних і граматичних тестів викладач має можливість перевірити, наскільки успішно студенти засвоїли матеріал.

У зв'язку з цим можна виділити переваги використання системи MOODLE у формуванні німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів у майбутніх філологів, а саме:

– професійна спрямованість навчання – акцент на певні завдання майбутньої професійної діяльності студента;

– інтерактивність – формування вербального або невербального навчального діалогу між студентом і комп'ютером, в результаті якого здійснюється обмін навчальними матеріалами;

– гнучкість – організація навчання у зручний для студента час, в зручному місці і темпі;

– мобільність – реалізація ефективного зворотного зв'язку між викладачем і студентом, студентом і електронним засобом навчання;

– модульність – можливість формування індивідуального навчального плану з набору незалежних навчальних курсів;

– асинхронність – реалізація професійної підготовки у зручний для кожного студента час і в зручному темпі;

– індивідуалізація – спрямованість на формування індивідуального стилю діяльності майбутнього фахівця;

– співробітництво і співтворчість – розвиток загальної інтерактивної діяльності педагогів і студентів у дискусіях, форумах, ділових і рольових іграх та ін.;

– масовість – доступність необмеженої кількості студентів до безлічі джерел навчальних і методичних даних (електронних бібліотек, баз даних, веб-сторінок, електронних навчальних матеріалів і т.п.), а також можливість спілкування студентів як між собою, так і з викладачем за допомогою мережевих засобів комунікації;

– інтернаціональність – експорт і імпорт світових досягнень на ринку освітніх послуг;

– новий статус викладача – організація роботи викладача як координатора навчально-пізнавального процесу, консультанта, керівника навчальних проектів;

– позитивний вплив на студента, який передбачає підвищення його творчого та інтелектуального потенціалу за рахунок самоорганізації, мотивації до навчання та використання

ІКТ, вміння самостійно приймати відповідальні рішення;

—економічна ефективність – покращення співвідношення досягнутого результату до витрат часу, грошей і інших ресурсів у порівнянні з традиційними формами навчання.

До основних функцій системи MOODLE у формуванні німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів можна віднести:

- організацію самостійної позааудиторної навчально-пізнавальної роботи студентів;
- забезпечення майбутніх фахівців навчально-методичними матеріалами;
- формування і ведення каталогу інформаційних ресурсів з досліджуваних курсів;
- проведення автоматизованого тестування навчальних досягнень студентів (вхідного, поточного, модульного);
- забезпечення інтерактивного зв'язку студентів з викладачами і студентів між собою;
- забезпечення всім студентам доступу до інформаційних ресурсів мережі Інтернет для виконання навчальних завдань;
- надання максимально повної інформації про порядок та режими навчання.

Висновки... Таким чином, слід зазначити, що система дистанційного навчання Moodle може бути ефективним засобом формування німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів в майбутніх філологів, оскільки забезпечує усі функції, які необхідні для забезпечення ефективного формування навичок та вмінь читання. Система дистанційного навчання Moodle значно полегшує контроль навчальної діяльності студентів, оскільки дозволяє відстежити роботу кожного студента окремо і якість її виконання (що неможливо при фронтальній перевірці домашнього завдання в аудиторії) і, відповідно, стимулює студентів працювати ефективніше. Також відчутно економиться час викладача, так як перевірка відбувається автоматично. Проаналізувавши результати виконання того чи іншого завдання, викладач може зробити акцент на тих питаннях, які викликали труднощі, не витрачаючи час на розбір успішно виконаних завдань, що значно економить навчальний час.

Перспективи подальших розвідок у цьому напрямі... Перспективу подальших досліджень вбачаємо у дослідженні змісту формування німецькомовної компетентності у майбутніх філологів.

Список використаних джерел і літератури/References:

1.Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие / А. М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с. / Anisimov A. M. Rabota v sisteme distantsionnogo obucheniya Moodle: Ucheb. Posobiye (Work in distance learning system Moodle. Study Guide) / A. N. Anisimov. – Khar'kov: KHNAKGH, 2009. – 292 s. [in Russian].

2.Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред : автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / В. В. Гура. – Ростов-на-Дону, 2007. – 47 с. / Hura V. V. Teoretychni osnovy pedahohichnoho proektuvannya osobystisno-oriyentovanykh elektronnykh osvitynykh resursiv i seredovyshch (*Theoretical bases of pedagogical designing student-centered e-learning resources and environments*): avtoref. dys. na zdobuttya uchenyy. stupenya doktora ped. nauk: spets. 13.00.08 «Teoriya i metodyka profesynoyi osvity» / V. V. Hura. - Rostov-na-Donu, 2007. - 47 s. [in Russian].

3.Полат Е. С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат. - Р/д: http://www.ejoe.ru/sod/98/1_98/st007.html / Polat Ye. S. Organizatsiya distantsionnogo obucheniya inostrannomu yazyku na baze komp'yuternykh telekommunikatsiy (Organisation of Foreign Language Distance Learning on the Basis of Computer Telecommunications) / Ye. S. Polat. - R / d: http://www.ejoe.ru/sod/98/1_98/st007.html [in Russian]

4.Роберт И. В. О понятийном аппарате информатизации образования / И. В. Роберт // ИНФО. - 2002. - № 12. - С. 4-6. / Robert I. V. O ponyatiynom apparate informatizatsii obrazovaniya (On the Conceptual Apparatus of Informatization of Education) / I. V. Robert // INFO. - 2002. - № 12. - S. 4-6. [in Russian]

5.Романюк Ю. В. Методика формування у майбутніх фахівців з інженерної механіки читацької англійської компетентності з використанням навчального веб-сайту : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Романюк Юлія Вікторівна. – К., 2011. – 277 с. / Romanyuk YU. V. Metodyka formyrovanye u maybutnikh fakhivtsiv z inzhenernoyi mekhaniky chitats'koyi anhlomovnoyi kompetentsiyi z Vykorystannya navchal'noho veb-saytu (Methodology of Forming the English Language Competence of Future Engineers in Reading in the Process of the Learning Web-site Usage): dys. ... Kand. ped. nauk: 13.00.02 / Romanyuk Yuliya Viktorivna. - K., 2011. - 277 s. [in Ukrainian]

6.Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Є. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с. / Suchasni tekhnolohiyi navchannya inozemnykh mov u zahal'noosvitnikh Vyshchyykh Navchal'nykh zakladakh (Modern Technologies of Teaching Foreign Languages and Cultures in General Higher Education): Kolektyvna monohrafiya / S. YU. Nikolayeva, H. YE. Borets'ka, N. V. Mayyer, O. M. Ustyimenko, V. V. Chernysh ta inshi; [Za red. S. YU. Nikolayevoyi; tekhn. red. I. F. Sobolevoyi]. - K. : Lenvit, 2015. - 444 s. [in Ukrainian]

7.Щербина О. А. Швидке створення облікових записів студентів та їх реєстрація в курсах платформи Moodle 2 / О. А. Щербина // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць, № 23. – Херсон. Вид. Херсонськ. держ. унів-ту, 2015. – С. 79-89, DOI: 10.14308/ite000538 / Shcherbyna O. A. Shvydke sozdanyya oblikovikh zapisiv studentiv ta yikh reestratsiya v kursakh Platformy Moodle 2 (Quickly create accounts for students and their registration in the courses of Moodle 2 platform) / O. A. Shcherbyna // Informatsiyni tekhnolohiyi v osviti: Zbirnyk naukovykh prats', № 23. - Kherson. Vyd. Khersons'ka. derzh. univ-tu, 2015. - S. 79-89, DOI: 10.14308 / ite000538. [in Ukrainian]

8.Moodle [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle> / Moodle [Elektronnyy resurs]. - Rezhym dostupu do resursu: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle>. . [in Ukrainian]

Дата надходження статті: «31» жовтня 2016 р.

Стаття прийнята до друку: «17» листопада 2016 р.

Рецензенти:

Задорожна І. – доктор педагогічних наук, професор

Косович О. – доктор філологічних наук, доцент

Ференчук Ірина – аспірантка кафедри практики англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, e-mail: ferenchuk1@gmail.com

Ferenchuk Iryna – postgraduate student of english language practice department of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, e-mail: ferenchuk1@gmail.com

Цитуйте цю статтю як:

Ференчук І. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів у майбутніх філологів / Ірина Ференчук // Педагогічний дискурс. – 2016. – Вип. 21. – С. 169–174.

Cite this article as:

Ferenchuk I. Use of Means of Information and Communication Technologies for Formation of the German Competence in Reading Mass Media Texts in Future Philologists, *Pedagogical Discourse*, 2016, Issue 21, pp. 169–174.

УДК 378.034:398.2 (045)

НЕЛІНА ХАМСЬКА,

кандидат педагогічних наук, доцент

(Україна, Вінниця, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)

NELINA KHAMSKA,

candidate of pedagogical sciences, assistant professor

(Ukraine, Vinnytsia, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyyu State Pedagogical University)

orcid.org/0000-0001-5567-9266

Формування моральних якостей майбутнього вчителя засобами притч

The Forming of Moral Qualities of Future Teacher by Means of Parables

У статті висвітлюється методика формування моральних якостей майбутнього вчителя у процесі вивчення циклу педагогічних дисциплін засобами притч; уточнено і розширено наукові уявлення про роль притч у формуванні моральної свідомості, моральних почуттів та поведінки студентської молоді; наведені приклади використання притч у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. Висвітлено методика використання притч з формування моральних якостей майбутнього вчителя під час вивчення циклу педагогічних дисциплін. Охарактеризовано етапи формування моральних цінностей майбутнього педагога засобами притч (на рівні обміну інформацією); формування ціннісного ставлення до інших (на основі діалогу); використання набутого морального досвіду у професійній діяльності майбутнього педагога (під час педагогічної практики), що забезпечило стійкість моральних переконань, орієнтацій та установок.

Ключові слова: мораль, моральне виховання, притча, виховний потенціал притч, притча як засіб виховного впливу.

The article highlights the parables' educational potential, it clarifies and expands the scientific understanding of the parables' role in the moral consciousness formation, moral feelings and adolescent students' behavior formation, the examples that prove the effectiveness of the parables usage in the future