

A. C. Горшкова,
аспирантка;
A. C. Поважный,
д.э.н., проф., Донецкий гос. ун-т управления

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены современные проблемы развития системы образования Украины в контексте поиска форм и методов обучения, адекватных потребностям экономики. В результате анализа современных подходов к организации образовательного процесса определено, что деятельностно-компетентностный подход, реализуемый в рамках концепции открытого образования, дает возможность быстрого и качественного обеспечения экономики Украины профессиональными кадрами.

Ключевые слова: образование, экономика, деятельностно-компетентностный подход, открытое образование.

Формирование системы высококачественного профессионального образования и обучения признано неотъемлемой составляющей стратегии экономического развития стран Европейского Союза. Учет ведущих положений Копенгагенской Декларации, одобренной в ноябре 2001 г. Министрами 31 европейской страны и представителями Европейской комиссии, имеет важное значение для стратегии развития отечественной системы профессионального образования и обучения в направлении разработки единого инструмента, который обеспечивает прозрачность профессиональных квалификаций, согласованность квалификационных уровней (компетенций), разработку общих принципов, методов, критериев и инструментов обеспечения качества профессиональной подготовки, разработки на отраслевом уровне квалификационных требований на основе профессиональных компетенций, а также системы квалификационных кредитов для профессионального образования и т.п. Вместе с тем об ориентации на широкопрофильную профессиональную подготовку, инновационные концепции трудовой деятельности, которые делают ставку на профессиональную компетентность рабочего, записано во Франкфуртской Декларации «Жить и работать по ключевым европейским профессиям», принятой 30 августа 2007 г. во

Франкфурте на Майне. Внедрение указанных положений будет способствовать вхождению Украины в европейское образовательное пространство, расширению международного сотрудничества в области обеспечения качества и открытости профессионального образования и обучения, повышению социальной активности населения.

Повышение качества профессионального образования в Украине требует внедрения научно-обоснованных концепций и методических подходов, ориентированных на формирование концепции образования и системы обучения, адекватных не только европейским требованиям и нормам, но и актуальным потребностям национальной экономики. В период экономической трансформации, являющейся следствием мирового финансово-экономического кризиса, и, принимая во внимание нестабильность развития глобальных рынков, согласованное развитие экономики и образования позволит обеспечить целостность общества как системы и безопасность государства. Ориентация же профессиональной подготовки специалистов в Украине на повышение их конкурентоспособности на рынке труда Европейского Союза будет отражением модели взаимодействия «центр-периферия» с соответствующими ей односторонними потоками материальных и трудовых ресурсов. Обеспечение же восстановления национальной экономики потребует ориентации системы образования на внутреннее развитие, на удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах отечественных предприятий и организаций.

Процесс формирования концепции образования и системы обучения традиционно рассматривается в рамках педагогики, где выделены его универсальные положения и закономерности. Что же касается адаптации существующих универсальных положений к реальной действительности в заданный период времени, то данная задача может быть отнесена к проблемам государственного планирования и программирования развития образования.

Среди наиболее значимых работ, отражающих теоретические положения и базовые закономерности формирования системы обучения, целесообразно выделить исследования В. Беспалько, П. Стефаненко, А. Леонтьева.

С. Архангельского, Ю. Бабанского, С. Гончаренко, И. Зязюна, Т. Ильиной, И. Лернера, Н. Нычкало, И. Подласого, М. Скаткина.

Дидактическая система (или система обучения), по П. Стефаненко, представляет собой совокупность стратегических и операционных компонентов. К стратегическим компонентам (или генотипу системы) относят стратегические принципы и средства передачи содержания (рис. 1).



Рис. 1. Структура дидактической системы (по П. Стефаненко) [2]

Стратегические принципы формируются под воздействием культурных особенностей общества и представляют собой характеристики: стиля управления: авторитарный – демократический, уровня интерактивности процесса обучения: низкий – высокий, доминирующего познавательного процесса, который используется для передачи содержания обучения: память –

мышление. Средства передачи содержания могут быть невербальные, вербальные, видео- и аудио-носители, компьютерные технологии. К операционным компонентам дидактической системы относят «содержание ДС» и «технологии ДС», представленные методами, формами обучения, способами контроля и коррекции процесса передачи содержания. Формирование элементов структуры дидактической системы определяется, согласно концепции П. Стефаненко, культурой общества, развитием науки, техники и технологий.

При этом воздействию экономики на процесс формирования дидактической системыделено недостаточно внимания, что особенно важно в период экономической трансформации.

Процесс адаптации универсальных положений к отдельным условиям внешней среды требует анализа и конкретизации составляющих дидактической системы в каждый отдельный период времени с учетом требований экономики и потребностей общества, что является основной целью данной публикации.

Одной из наиболее значимых проблем украинской системы образования является недостаточный уровень умений и навыков, формируемый у обучающихся. Сравнительное исследование выпускников высших учебных заведений постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) и экономически развитых стран (США, Франция, Канада, Израиль), проведенное Мировым банком в 2004 г., зафиксировало, что студенты постсоветских стран показывают очень высокие результаты (9-10 баллов) по критериям «знание» и «понимание» и очень низкие баллы – по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез», «оценивание» (1-2 балла). Студенты из развитых западных стран демонстрировали диаметрально противоположные результаты, т.е. они показали высокую степень развития навыков анализа, синтеза, высокий уровень умений принимать решения при относительно не высоком уровне показателя «знание» [7].

Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания. Благодаря знаниям, полученным в вузе, они станут успешными и в

бизнесе и на госслужбе. В результате такого подхода Украина пришла к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров.

Решение проблемы недостаточного уровня усвоения практических умений и навыков состоит в применении методов обучения, сформированных в рамках деятельностно-компетентностного подхода.

Согласно деятельностной теории, усвоение информации особенно эффективно в условиях практической деятельности. Из теории педагогических систем (В. Беспалько) вытекает, что эта деятельность в процессе обучения должна быть поэтапно направлена на готовность к процессу обучения, ознакомительное действие, репродукцию, продуктивное действие (применение) и творчество. Соответственно уровни владения информацией на разных этапах предполагают: готовность, узнавание, воспроизведение, применение, творчество. Различают пять уровней усвоения учебного материала (рис. 2):

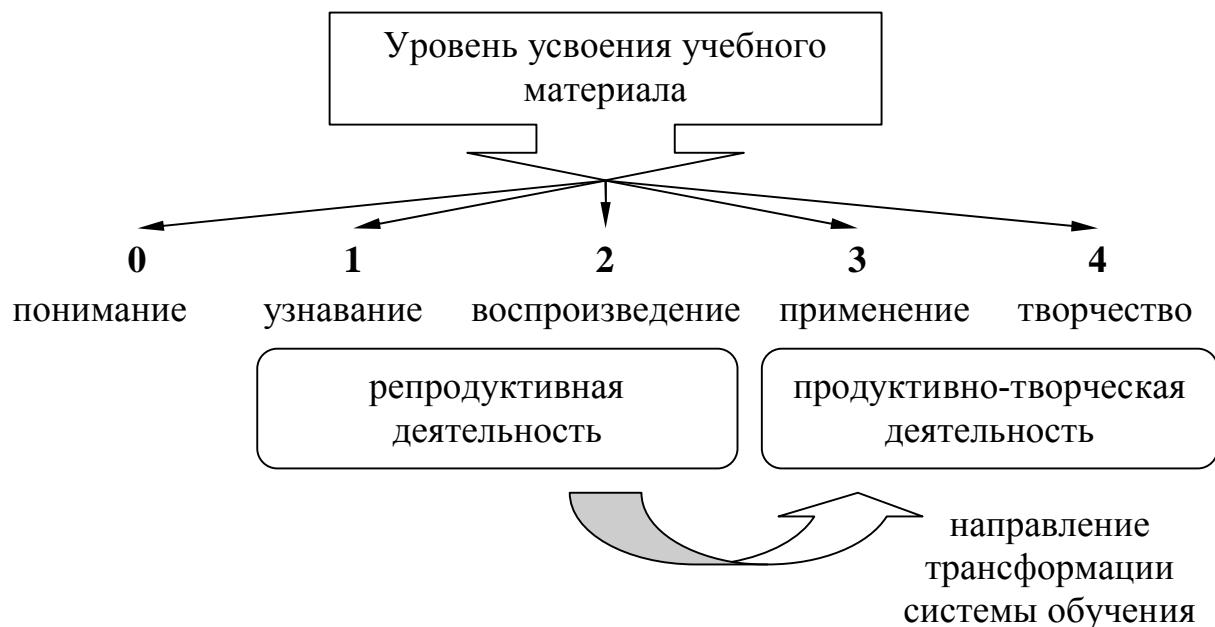


Рис. 2. Уровни усвоения учебного материала [1]

“Нулевой” уровень (Понимание) – это такой уровень, при котором учащийся способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него

информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность учащегося на "нулевом" уровне называют Пониманием.

Первый уровень (Узнавание) – это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют Узнаванием, а знания, лежащие в ее основе, – Знания-знакомства.

Второй уровень (Воспроизведение) – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют Воспроизведением, а знания, лежащие в ее основе, – Знания-копии.

Третий уровень (Применение) – это такой уровень усвоения информации, при котором учащийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом учащийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют Применением, а знания, лежащие в ее основе, – Знания-умения.

Четвертый уровень (Творчество) – это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором учащийся способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому) [1].

Доведение процесса усвоения учебного материала до третьего уровня наиболее эффективно реализуется с применением деятельностного подхода к

обучению. Теория деятельности, основанная А.Н. Леонтьевым достаточно широко применяется в системе общего образования. Деятельностная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности и реализуется на основе трансформации компонента дидактической системы «технологии обучения», включающего формы и методы обучения, способы контроля и коррекции усвоения содержания обучения.

Второй актуальной проблемой системы образования является нехватка квалифицированных кадров для реального сектора, обусловленная необходимостью структурной трансформации национальной экономики. Становление экономики знаний, повышение технологического уровня существующих производств, инновационное развитие экономики невозможны без специалистов, способных работать в условиях, требующих творческого подхода к решению проблем, к выполнению профессиональных задач. В такой ситуации наиболее адекватным вариантом решения проблемы является применение концепции открытого образования, обеспечивающей массовость и доступность его получения для большинства населения в достаточно короткий период времени.

К настоящему времени концепция открытого образования находится в стадии развития, что подтверждает наличие разнообразных определений данного понятия.

Открытое образование определяется как система получения и развития образования, обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную творческую работу обучаемого, возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения, а также места жительства и учебы обучаемого, возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальной траектории [5]

Открытое образование (система) рассматривается также как совокупность учебно-методических, технических, информационных ресурсов и организационных мероприятий, реализующая принципы открытого образования

Открытое образование рассматривается как гибкая система получения образования, доступная любому желающему, без анализа его образовательного ценза и регламентации периодичности и длительности изучения отдельного курса, программы. Эта система, развивается на основе формализации знаний, их передачи и контроля с использованием новых информационных и педагогических технологий.

В определении В. Тихомирова «Открытое образование – система организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности и других положительных качеств, достигаемых при создании открытых систем [6]. Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Открытое образование – система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта. Открытая модель образования результат исторического

эволюционного пути развития и становления информационной цивилизации, как неотъемлемой ее части, не зависит от политики государства в области образования [6].

Однако, применение любой концептуальной модели, в том числе, модели открытого образования к конкретным историческим условиям определяется рядом факторов, наиболее значимым из которых является состояние экономики. В том виде, в котором концепция открытого образования возникла и развивалась в странах со стабильным экономическим ростом, она не может быть применена в ситуации экономического кризиса и структурной трансформации. Экономический заказ диктует требования к рынку труда, и определяет, таким образом, актуальные направления развития образования. Поэтому доступность и массовость, обеспечиваемые в рамках открытого образования, дополняются требованием практической ориентации получаемых знаний, умений и навыков. А такая задача определяет реализацию концепции открытого образования не только посредством внедрения дистанционной формы обучения, но и с применением традиционных образовательных технологий, ориентированных на формирование умений и навыков.

Следует заметить, что по словам Премьер-министра Украины Н. Азарова, особого внимания в Украине требует профессионально-техническое образование, ведь за 20 лет количество профессионально-технических заведений в Украине сократилось на 20 %, а количество подготовленных квалифицированных рабочих – на 36,5 %. В результате постоянно растет дефицит строителей, технологов, механиков, квалифицированных рабочих кадров для агропромышленного комплекса. И понятно, что таких специалистов невозможно подготовить исключительно на основе дистанционной формы обучения.

Потому в процессе внедрения концепции открытого образования в Украине основным методическим обеспечением дидактической системы должен стать деятельностно-компетентностный подход. Это означает, что технологии дидактической системы следует ориентировать не только на

создание дистанционных, но и практических курсов, что потребует изменения организации образовательного процесса, создания сети профессионально-ориентированных тренинговых центров, наряду с формированием современных электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, внедрение в рамках концепции открытого образования деятельностно-компетентностного подхода к обучению требует формирования не только дистанционных курсов, находящихся в открытом доступе, но и создания тренинговых центров, оснащенных современной материально-технической базой.

В целом развитие открытого образования, которое предполагает создание рынка образовательных услуг, включающего дистанционные и практические курсы, представляет собой основную форму интеграции экономики и образования при становлении экономики знаний и формировании информационного общества.

В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями экономики целесообразно предпринять следующее:

- разработать законопроекты в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней специальностей и направлений подготовки; участвовать в процедуре контроля качества профессионального образования путем формирования специальных общественно-профессиональных институтов;
- повысить привлекательность системы профессионального образования для корпоративных и частных инвесторов путем повышения самостоятельности, прозрачности образовательных учреждений и предоставления налоговых преференций предприятиям в части средств, направляемых на повышение и переподготовку, либо инвестируемых в образовательные учреждения;

– сформировать льготные подходы к налогообложению работодателей, участвующих в создании и функционировании на базе вузов технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-технических центров.

Становление современных форм интеграции экономики и образования как социальных институтов в период экономической трансформации обеспечит сохранение целостности общества как системы, даст возможность социальной адаптации для большинства трудоспособного населения страны путем обеспечения доступности получения знаний, умений и навыков, требуемых на внутреннем рынке труда.

Список использованных источников

1. Проектирование комплексов автоматизированных дидактических средств / Informika.ru. – Режим доступа : <http://ntp.ed.gov.ru/text/inftech/edu/design/index.html#Content>.
2. Стефаненко П. В. Дистанционное обучение в высшей школе : монография / П. В. Стефаненко. – Донецк: ДонНТУ, 2002. – 397 с.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Ин-т проф. обр. РАО, 1995. – 336 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Учебные ресурсы : глоссарий. – Режим доступа : <http://www.edu.kspu.ru/file.php/1/hrestomatia/glossary.htm>.
6. Новий формат освіти / Відкрита освіта. – Режим доступу : <http://novyformat.org/?p=196>.
7. Краснова Т И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов / Т. И. Краснова // Образование для устойчивого развития. – Минск : Изд. центр БГУ, 2005. – С. 438–440.

Gorshkova A. S., Povazhny A. S. The Active-Competence Approach to Education Within the Framework of Open Education System.

In the article the actual problems of an education system development of Ukraine in a context of search of forms and the methods of training adequate to economy requirements are considered. As a result of the analysis of modern approaches to the organization of educational process it is defined that active-competence approach realized within the framework of the open education concept, will give the chance of fast and qualitative maintenance of Ukrainian economy with professional staff.

Key words: education, economy, active-competence approach, open education.

Горшкова А. С., Поважний А. С. Діяльнісно-компетентнісний підхід до навчання в рамках системи відкритої освіти.

Розглянуто сучасні проблеми розвитку системи освіти України в контексті пошуку форм і методів навчання, адекватних потребам економіки. У результаті аналізу сучасних підходів до організації освітнього процесу визначено, що діяльнісно-компетентнісний підхід, реалізований у рамках концепції відкритої освіти, надасть можливість швидкого та якісного забезпечення економіки України професійними кадрами.

Ключові слова: освіта, економіка, діяльнісно-компетентнісний підхід, відкрита освіта.