

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

11. Чернявський М. Рекреаційно-оздоровчі технології у процесі фізичного виховання молодших школярів / М. Чернявський, О. Андрєєва // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – К., 2007. – № 3. – С. 30–33.

АНОТАЦІЇ

ВИЗНАЧЕННЯ ТЕНДЕНЦІЇ ГАРМОНІЧНОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ(2 - 4 КЛАСИ)

Інна Головач, Тамара Салоїд

*Національний університет фізичного виховання і спорту України
ЗОШ № 62*

Встановлено, що більша частина школярів 2 класів має гармонічний фізичний розвиток – 60,3 %. Порівняно з учнями 3 та 4 класів цей показник зменшується відповідно до 50,8 % та 38,8 %. У 3 класі збільшується кількість учнів з дисгармонійним розвитком, як хлопців так і дівчат – по 25 %. А в 4 класі зростає кількість дівчат з дисгармонійним розвитком 35 %, а та 25 % у хлопців. Тобто спостерігаємо негативну тенденцію щодо гармонічного фізичного розвитку у школярів 2-4 класів загальноосвітньої школи. Розглянуто можливість впливу на формування гармонічного фізичного розвитку молодших школярів в процесі навчання.

Ключові слова: діти молодшого шкільного віку, гетерохронність, рівень фізичного розвитку, гармонічність та дисгармонічність розвитку, тенденція гармонічного розвитку.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИИ ГАРМОНИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 - 4 КЛАССЫ)

Інна Головач, Тамара Салоїд

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
СОШ № 62*

Установлено, что большая часть школьников 2 классов имеет гармоничное физическое развитие - 60,3%. По сравнению с учащимися 3 и 4 классов этот показатель уменьшается соответственно до 50,8% и 38,8%. В 3 классе увеличивается количество учеников с дисгармоничным развитием, как мальчиков так и девочек - по 25%. А в 4 классе возрастает количество девочек с дисгармоничным развитием 35%, и 25% у мальчиков. Мы наблюдаем негативную тенденцию гармоничного физического развития у школьников 2-4 классов общеобразовательной школы. Рассмотрена возможность влияния на формирование гармоничного физического развития младших школьников в процессе обучения

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, гетерохронность развития, уровень физического развития, гармоничность и дисгармоничность развития, тенденции гармоничного развития.

DEFINITION OF TRENDS HARMONICITY PRIMARY SCHOOL CHILDREN (2 - 4 CLASSES)

Inna Holovatch Tamara Saloyid

*National University of Physical Education and Sport of Ukraine
School number 62*

Established that most of the students have 2 classes harmonious physical development - 60.3%. Compared with students of classes 3 and 4, this figure is reduced in accordance with 50.8% and 38.8%. 3 class increases the number of students with disharmonious development, as boys and girls - 25%. In Grade 4 increases the number of girls with disharmonious development 35% and 25% for boys. That is seeing a negative trend for the harmonious physical development of students 2-4 grades of secondary school. The opportunity to influence the formation of harmonic physical development of primary school children in the learning process.

Key words: children of primary school age, heterochronicity development, the level of physical development, harmony and disharmony development, harmonious development trends.

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ СІЛЬСЬКОЇ ТА МІСЬКОЇ ШКІЛ

Світлана Дмитренко, Олександр Перепелиця, Анатолій Кошолоп

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Постановка проблеми. Підготовка фізично здорового, всебічно і гармонійно розвинутого покоління є важливим завданням нашого суспільства. У вирішенні

цього завдання перше місце займають правильно організовані заняття фізичною культурою і спортом, які повинні бути включенні в повсякденне життя молоді вже із самого раннього віку [1].

Серед актуальних проблем шкільного фізичного виховання значне місце займає така специфічна проблема, як розвиток у дітей основних рухових якостей (швидкості рухів, сили м'язів, витривалості до м'язових зусиль різної інтенсивності, вестибулярної стійкості та інших якостей).

Молодший шкільний вік – найбільш відповідальний період для формування рухових координацій дитини. В цьому віці закладаються основи культури рухів, успішно освоюються нові, раніше невідомі вправи та дії. В молодшому шкільному віці відбувається завершення анатомо–фізіологічного дозрівання систем, що забезпечують рухову активність дитини.

Аналіз останніх досліджень і публікацій

Навчання вправ та виховання фізичних якостей – дві тісно взаємопов'язані складові фізичного виховання. Неможливо навчитись, не повторюючи вправ, а повторне виконання неодмінно впливає на розвиток певних фізичних якостей.

Головним фактором впливу на розвиток фізичних якостей є фізичне навантаження, яке отримує людина при виконанні фізичних вправ. Учитель повинен враховувати, що фізичне навантаження з відповідною інтенсивністю стає дієвим лише тоді, коли воно має необхідний обсяг [3].

В молодших класах вправи, спрямовані на виховання фізичних якостей необхідно включати в усі уроки незалежно від змісту. Це пояснюється необхідністю максимально використати сенситивний період для забезпечення розвитку фізичних здібностей. Якщо цього не зробити, то компенсувати втрачене у старшому віці буде дуже важко, а то й неможливо.

На думку Шияна Б.М. [4] рівень фізичної підготовленості учнів міських і сільських шкіл неоднаковий. Сільські учні, поступають міським ровесникам у швидкості і спритності, але перевершують їх у силі, загальній і силовій витривалості. Ця обставина визначає зміст уроків і видів фізкультурно-оздоровчої діяльності у позаурочний час.

Мета і завдання роботи

1. Визначити показники фізичної підготовленості учнів молодших класів за даними загального спортивно-рухового тесту.
2. Провести порівняльну характеристику показників фізичної підготовленості хлопчиків та дівчаток молодших класів міської та сільської шкіл.

Методи, організація дослідження – теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичної літератури, педагогічне спостереження, тестування, методи математичної статистики.

В роботі використані наступні тести [2]: біг 20 м, метання тенісного м'яча в ціль, кидок гумового м'яча, штовхання набивного м'яча (1 кг).

Наші дослідження були організовані і проведені на базі СЗОШ I-III ступенів с. Цибулівка Тростянецького району Вінницької області та НВК СЗОШ I-III ступенів–ліцей № 2 м. Жмеринка в період з вересня по листопад 2012 року. В дослідженнях брали участь хлопчики та дівчатка 1 – 3 класів, в кількості 190 осіб.

Характеризуючи показники фізичної підготовленості учнів молодших класів міської та сільської шкіл, в якості міської – були використані результати дітей НВК СЗОШ I-III ступенів–ліцей № 2 м. Жмеринка, в якості сільської – результати дітей СЗОШ I-III ступенів с. Цибулівка Тростянецького району Вінницької області.

Результати дослідження та їх обговорення. Дані, представлені на рисунку 1 дають уяву про показники бігу на 20 м хлопчиків 1 – 3 класів, що проживають в сільській місцевості та в місті. Із даних рисунка видно, що діти міської школи

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

мають показники вищі, ніж діти сільської школи. Хлопчики 1-го класу міської школи показали результат 4.06 ± 0.07 с, а їх ровесники – 4.6 ± 0.07 с в сільській школі. Хлопчики 2-го класу в міській школі мають показник 4.54 ± 0.05 с, а їх ровесники в сільській школі мають показник 4.73 ± 0.07 с. Хлопчики ж 3-го класу з бігу на 20 м показали в сільській школі результат 4.62 ± 0.06 с, а їх ровесники в міській школі кращий – 4.01 ± 0.05 с. Вірогідність розрізень встановлена між показниками хлопчиків тільки 1-х та 3-х класів (1 кл. – $t = 6.0$; $p < 0.05$, 3 кл. – $t = 7.82$; $p < 0.05$).

Показники швидкості дівчаток різних місць проживання представлена на рисунку 1. У першому класі дівчатка сільської школи показали кращий результат – 4.71 ± 0.04 с, ніж їх ровесниці в міській школі – 5.04 ± 0.07 с. У 2-му класі дівчатка сільської школи знову показали кращий результат – 4.71 ± 0.05 с, ніж їх ровесниці в міській школі – 4.84 ± 0.06 с. Вірогідність розрізень між показниками встановлена у дівчаток 1-х та 3-х класів (1 кл. – $t = 4.1$; $p < 0.05$, 3 кл. – $t = 3.4$; $p < 0.05$).

Найкращу цільову влучність мають хлопчики 3-го класу сільської школи – 16.9 ± 0.74 бали, хлопчики 1-го класу цієї ж місцевості мають дещо нижчий результат – 14.25 ± 0.61 бали. Хлопчики 2-го класу сільської місцевості мають результат – 14.05 ± 0.61 бали, а їх ровесники в міській школі – 12.75 ± 0.67 бали. Вірогідність розрізень по цьому показнику встановлена у хлопчиків 1-х та 3-х класів (1 кл. – $t = 6.01$; $p < 0.05$, 3 кл. – $t = 10.5$; $p < 0.05$) (рисунк 2).

Як свідчать дані, в метані тенісного м'яча показники дівчаток 1-х та 3-х класів різних місць проживання мають дуже велику різницю. У 1 класі – 9.4 бала, у 2-му – 4,55 бала, у 3-му – 8,6 бала, що свідчить про вірогідність розрізень (1 клас – $t = 12.5$; $p < 0.05$, 3 клас – $t = 8.1$; $p < 0.05$). У дівчаток 2-го класу сільської школи найкращий результат 14.3 ± 0.68 бали, а у їх ровесниць міської школи результат – 9.75 ± 0.92 бали ($t = 3.9$; $p < 0.05$) (рисунк 2).

В кидку резинового м'яча хлопчики 1-го класу міської школи показали результат 11.7 ± 0.49 очок, а їх ровесники сільської школи показали дещо кращий результат – 13.9 ± 0.54 очка. Хлопчики у 2-му класі в міській школі показали результат 8.5 ± 0.86 очка, а їх ровесники в сільській школі як і в 1-му класі показали кращий результат – 12.95 ± 1.17 очка. Хлопчики 3-го класу в сільській школі показали найкращий результат – 20.1 ± 1.84 очка, а їх ровесники – 16.65 ± 0.74 очка в міській школі. Вірогідність розрізень встановлена між показниками хлопчиків 1-х та 2-х класів (1 клас – $t = 3.01$; $p < 0.05$, 2 клас – $t = 3.1$; $p < 0.05$).

Показники кидка резинового м'яча дівчаток різних місць проживання свідчать про те, що дівчатка сільської школи у всіх класах мають кращі результати, ніж їх ровесниці з міської школи. Найспритнішими є дівчатка 3-го класу сільської школи – 16.75 ± 0.74 очка, дівчатка з міської школи цього ж класу мають нижчий результат – 11.15 ± 0.98 очка. Дівчатка 1-го класу сільської школи показали результат 12.45 ± 0.92 очка, а їх ровесниці з міської школи показали набагато гірший результат – 5.05 ± 0.55 очка. У 2-му класі сільської школи дівчатка показали такий результат – 14.25 ± 0.80 очка, а їх ровесниці з міської школи – 8.6 ± 0.92 очка. Статистично достовірні відмінності виявлені у дівчаток всіх класів (1 клас – $t = 6.9$; $p < 0.05$, 2 клас – $t = 4.63$; $p < 0.05$, 3 клас – $t = 4.5$; $p < 0.05$).

У вправі силового характеру хлопчики 2-го та 3-го класу в сільській школі показали результати вищі, ніж діти, які навчаються в міській школі. Хлопчики 1-го класу сільської школи мають показник в штовханні набивного м'яча 1.97 ± 0.02 м, а їх ровесники – 2.84 ± 0.17 м в міській школі. Вірогідність розрізень встановлена

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

між результатами хлопчиків 1-х та 3-х класів (1 клас – $t = 5.1$; $p < 0.05$, 2 клас – $t = 4.53$; $p < 0.05$).

Найвищий результат у штовханні набивного м'яча мають дівчатка 3-го класу сільської школи – 3.01 ± 0.06 м. У їх ровесниць в міській школі результат становить 2.78 ± 0.07 м. У дівчаток 1 класу результат 1.76 ± 1.56 м, а в їх ровесниць в сільській школі результат дещо кращий – 1.96 ± 0.05 м. Дівчатка 2-го класу міської школи показали результат – 2.13 ± 0.10 м, а у їх ровесниць з сільської школи як і в 1-му класі кращий результат – 2.61 ± 0.09 м. Статистично достовірні відмінності виявлені тільки у 2-му класі (2 клас – $t = 2.6$; $p < 0.05$).

Висновки.

В результаті аналізу літературних джерел, проведених досліджень, отриманих результатів встановлено, що:

1. В обох тестах координаційного характеру (кидок резинового м'яча; метання тенісного м'яча) хлопчики всіх трьох класів сільської школи показали кращий результат, ніж їх ровесники з міської школи.

2. Лише в тесті, спрямованому на розвиток сили (1 клас) хлопчики міської школи мають результат вищий, ніж їх ровесники з сільської школи.

3. Результати фізичної підготовленості дівчат молодших класів свідчать про те, що дівчата сільської школи за всіма досліджуваними тестами мають кращі результати ніж, їх ровесниці з міської школи.

4. За якісним розподілом отриманих результатів серед хлопчиків міської школи переважає середній (біг 20 м) та нижче середнього (кидок резинового м'яча, штовхання набивного м'яча – 3 клас) рівні розвитку.

5. Серед хлопчиків сільської школи переважає середній (кидок резинового м'яча) та високий (метання тенісного м'яча) рівні розвитку.

6. Серед дівчаток міської школи за якісним розподілом отриманих результатів переважає середній (біг 20 м, кидок резинового м'яча, рівень розвитку, тоді як серед дівчат сільської школи переважає високий (метання тенісного м'яча), вище середнього (кидок резинового м'яча) рівні розвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання / Т. Ю. Круцевич. – [Т. 1.]. – К. : Олімпійська література, 2008. – 355 с.
2. Лях В.И. Общий спортивно-двигательный тест. / В.И. Лях. - // Физическая культура в школе. – 1992. – №1-2-3-4. – с. 47.
3. Методика физического воспитания школьников (Под ред. Г. Б. Мейсона и Л. Е. Любомирского). – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
4. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. / Б.М. Шиян. - Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.

АНОТАЦІЇ

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ СІЛЬСЬКОЇ ТА МІСЬКОЇ ШКІЛ

Світлана Дмитренко, Олександр Перепелиця, Анатолій Кошолоп

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

В статті представлено показники розвитку швидкості, сили, координаційних здібностей учнів молодших класів сільської та міської шкіл.

Ключові слова: учні молодших класів, фізична підготовленість, сила, швидкість.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ.

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Светлана Дмитренко, Александр Перепелица, Анатолий Кошолоп

Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского

В статье представлены показатели развития скорости, силы, координационных способностей учащихся младших классов сельских и городских школ.

Ключевые слова: учащиеся младших классов, физическая подготовленность, сила, скорость.

COMPARATIVE INDICATORS OF PHYSICAL PREPAREDNESS ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS OF RURAL AND URBAN SCHOOLS

Svetlana Dimitrenko, Alexander Perepelitsa, Anatoly Kosholap

Vinnitsa State Pedagogical University named after Mikhail Kotsyubinskogo

In the article presents indicators of development speed, strength, coordination abilities of students of junior grades in rural and urban schools.

Key words: students of the junior grades, physical preparation, strength, speed.