

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОК СТЕРЕОТИПА ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.

Анатолий Корольчук

Винницкий государственный педагогический университет имени Михайла Коцюбинського

В работе представлены результаты исследования уровня и динамики физического здоровья студенток в возрасте 18-20 лет в процессе усвоения валеологических знаний и формирования навыков самоконтроля при изучении дисциплины «Валеология с основами медицинских знаний» в условиях учебного процесса. Установлено, что объективная оценка состояния физического здоровья стимулирует девушек к поддержанию и повышению двигательной активности, что в свою очередь способствует улучшению уровня здоровья.

Ключевые слова: физическое здоровье, студентки, самоконтроль.

FORMING STUDENTS STEREOTYPE VALEOLOGIC PRACTICAL USE OF KNOWLEDGE IN THE DYNAMIC ASSESSMENT OF PHYSICAL HEALTH.

Anatolij Korolchuk

Vinnitsa State Pedagogical University name Myhajlo Kotsjubynskij

The results of study of the level and dynamics of the physical health of students aged 18-20 years in the process of learning valeologic knowledge and develop skills for self-discipline «Healthy with the basics of medical knowledge» in a credit transfer system of training. Found that an objective definition and assessment of physical health in the future stimulates women to maintain or increase the motor mode, physical training and sports, which in turn helps to improve the level of health.

Key words: physical health, students, self-control.

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тетяна Краснобаєва, Микола Галайдюк, Анатолій Кошолоп

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Постановка проблеми. Інноваційна діяльність педагогів стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізації сучасних реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому. Це і має визначати ключові пріоритети роботи системи педагогічної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сьогодні рівень викладання фізичного виховання у вищих навчальних закладах освіти ще не відповідає і не задовольняє потребам гармонійного розвитку студентів і вимогам суспільства. Викладачам фізичного виховання необхідні нові знання з теорії та практики спорту як складової їх педагогічного професіоналізму, які б відображались у повсякденній навчально-виховній діяльності.

Вищі педагогічні навчальні заклади ще не скоро зможуть підготувати нове покоління педагогів, зорієнтованих на цінності сучасного інформаційного суспільства. Успіх реформ вирішальною мірою залежить від того, наскільки вдасться збудити творчий потенціал педагогів, які зараз працюють в системі фізкультурної освіти. Відтак педагогічна освіта має свідомо визначити для себе як пріоритетну мету формування ефективної системи ініціювання, організації та координування інноваційної освітньої діяльності в масштабах всієї країни і кожного регіону, зокрема розробити та реалізувати програму дій для досягнення цієї мети [1;2].

До основних напрямків інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку слід віднести:

1. Модернізацію типів та структури освітніх навчальних закладів.
2. Оновлення змісту навчання і виховання:

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

- розробка державних стандартів освіти;
- впровадження концепції виховання молоді на підставі національної системи освіти;

- здійснення профілізації та індивідуалізації освітнього процесу;
- створення авторських навчальних програм, підручників, посібників тощо.

3. Розробку та апробування нових педагогічних технологій: розвивального, модульно-розвивального, диференційованого навчання; алгоритмізація навчально-виховного процесу; використання методів проектування і моделювання; комп'ютерні технології навчання і управління.

4. Зміна форм і методів навчання та виховання:

- впровадження діалогових форм спілкування суб'єктів навчально-виховної діяльності;

- проведення лекційних, семінарських занять;
- трансформування методів контролю знань та вмінь студентів;
- запровадження рейтингових систем оцінювання знань.

5. Виділення оновлених технологій моделювання та проектування, які реалізуються через навчальні модулі.

6. Модернізація форм і методів управління сучасною школою:

- підвищення значимості менеджерської функції управління;
- утворення багато варіативності моделей управління;
- оновлення форм управління.

До основних принципів інноваційних процесів в системі фізкультурної освіти слід віднести:

1. Принципи управління інноваційними змінами стану системи освіти, які орієнтують педагогів на необхідність свідомої діяльності при переході від одного стану системи освіти до іншого. Центральною проблемою інноваційного процесу виступає зміна стану системи, в якій відбуваються інноваційні процеси.

2. Принципи переходу від стихійних механізмів до свідомо керованих, тобто принципи реформування системи освіти. Їх реалізація передбачає визначення та апробацію ефективних механізмів свідомого управління зміною змісту чи організаційних форм освіти. Таким механізмом виступає, наприклад, створення та діяльність експериментального педагогічного майданчика і т.п.

3. Принципи інформаційного, матеріально-технічного і кадрового забезпечення інноваційних процесів. Вони передбачають облік усіх наукових аспектів забезпечення інноваційних процесів, якщо створюється педагогічне нововведення.

4. Принципи прогнозування і незворотних структурних змін в інноваційному соціально-педагогічному середовищі. Ці принципи враховують закон незворотної дестабілізації в інноваційному середовищі, а також цілість інноваційного соціально-педагогічного середовища і його адаптивні можливості.

5. Принципи посилення стійкості інноваційних процесів, які характеризуються ефективністю організації і механізмом реалізації інноваційних процесів у фізичному вихованні [3;4].

Мета дослідження. Дослідити процес формування готовності викладачів фізичного виховання до інноваційної діяльності.

Завдання дослідження.

1. Дослідити рівень інноваційних змін у фізичному вихованні.

2. Виявити провідний фактор у формуванні готовності викладачів фізичного виховання до інноваційної діяльності.

Результати досліджень та їх обговорення. Сучасний етап модернізації системи освіти характеризується посиленням уваги до особистості, спрямуванням

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

зусиль педагогів на розвиток творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу. Реалізація нових векторів розвитку фізкультурної освіти потребує використання інноваційних педагогічних технологій, творчого пошуку нових чи вдосконалених концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвих змін у змісті, формах і методах навчання, виховання, управління педагогічним процесом у вищій школі.

На думку дослідників, нове у педагогіці – це не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у таких поєднаннях ще не висувалися або не використовувалися, але й той комплекс елементів чи окремі елементи педагогічного процесу, які несуть у собі прогресивне начало, що дозволяє у змінених умовах і ситуаціях достатньо ефективно вирішувати завдання виховання та освіти.

Така діяльність у сучасній психолого-педагогічній літературі отримала назву інноваційної і вона передбачає створення та поширення новацій у системі освіти на всіх її рівнях.

Отже, інноваційна діяльність – це створення нового (оригінальних прийомів, цілісних педагогічних концепцій), що змінює звичний погляд на явище, перебудовує суспільно-педагогічні відносини.

Створення та поширення новацій в системі вищої освіти обумовлюється й рядом інших об'єктивних факторів:

- ✓ появою державних стандартів освіти;
- ✓ профілізацією та індивідуалізацією освітнього процесу;
- ✓ концепцією національного виховання дітей та молоді;
- ✓ авторськими навчальними програмами, підручниками, посібниками, виховними та управлінськими системами й технологіями;
- ✓ варіативними системами навчання (розвивальна, модульно-розвивальна, диференційована тощо);
- ✓ методами проектування та моделювання життєтворчості особистості, діалоговою формою спілкування суб'єктів навчально-виховного процесу;
- ✓ рейтинговою системою оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ модернізацією змісту, форм і методів управлінської діяльності керівників закладів освіти;
- ✓ варіативними моделями структури управління;

Мета інноваційного навчання – розвивати у студентів можливості творчо освоювати новий фізкультурно-спортивний досвід. Основою такого освоєння є цілеспрямоване формулювання творчого та критичного мислення, досвіду та інструментарію навчально-пошукової діяльності, рольового та імітаційного моделювання, пошуку та визначення власного особистого сенсу й ціннісних відносин [1;5].

Схема інноваційного педагогічного процесу включає в себе сукупність таких послідовних дій.

1. Усвідомлення необхідності змін.
2. Оцінка ситуації, що склалася.
3. Формування проблеми.
4. Вибір варіанту вирішення проблеми.
5. Прийняття рішення про нововведення.
6. Експериментальна перевірка нововведень.
7. Підготовка та перепідготовка кадрів.
8. Формування позитивного ставлення колективу до нововведень.
9. Широке впровадження нововведень.
10. Оцінка результатів.

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Висновки. Важливою умовою й провідним фактором успішності процесу підготовки педагога-новатора є безперервна освіта, оскільки вона, по-перше, відповідає потребам і закономірностям розвитку інформаційного суспільства і є фактором формування, розвитку і постійного забезпечення сукупної культури педагога, а по-друге, адекватна специфіці педагогічної діяльності, ролі і місцю особистості педагога-дослідника, новатора у навчально-тренувальному процесі, що передбачає безперервне збагачення професійно-значущих дослідницьких якостей.

Готовність викладача фізичного виховання до інноваційної діяльності обумовлюється двома необхідними чинниками: організацією оптимального інноваційного середовища та освоєнням технології самоорганізації педагогічної діяльності, пізнавальним інструментом відображення практики навчання й виховання. В якості такого інструмента на етапі моделювання процесу формування готовності до освоєння інновацій рекомендуємо розглядати структурну модель інноваційної діяльності як інтегрованої системи цілісного педагогічного процесу та інноваційної педагогічної діяльності, на основі якої педагог має можливість оволодіти всіма її структурними елементами – від формування мети до одержання результату, його оцінки та наступної корекції.

Модель формування готовності викладача фізичного виховання до інноваційної діяльності буде розглянуто у подальших дослідженнях.

ЛІТЕРАТУРА

1. Чернігова Л.А. Розвиток інформаційно-технологічної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис.. канд. пед. наук.: [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Чернігова Людмила Антонівна. – Запоріжжя, 2012. - 20 с.
2. Чурсін М.М. Методологічні основи освітньої діяльності вищої школи в умовах інформатизації суспільства: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : [спец.] 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Чурсін Микола Миколайович. – Луганськ, 2012. – 40 с.
3. Шевчук Л.О. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів у вищих навчальних закладах Республіки Польща: автореф. дис. ... канд. пед. наук.: [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Шевчук Леся Олексіївна. – Умань, 2011. – 20 с.
4. Безносок О.О. Нові інформаційні технології навчання, як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності [Електронний ресурс] / О.О. Безносок. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Natural/V_tot/2011/1/83bez.pdf
5. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання [Електронний ресурс / О. П. Буйницька]. - Режим доступу: http://pidruchniki.ws/1821/1001/infomiatika/osnovi_informatsivnih_tehnologiy_navchannva
6. Фіцула. М.М. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання [Електронний ресурс]/М.М. Фіцула. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/e-journalsTTZN/index.html>

АНОТАЦІЇ

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тетяна Краснобаєва, Микола Галайдюк, Анатолій Кошопал

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Педагогічна освіта має свідомо визначити для себе пріоритетну мету формування ефективної системи знань і вмінь. Реалізація нових векторів розвитку фізкультурної освіти потребує використання інноваційних педагогічних технологій, творчого пошуку нових чи

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

вдосконалених концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвих змін у змісті, формах і методах навчання, виховання, управління педагогічним процесом у вищій школі.

Ключові слова. Інноваційна діяльність, готовність, творчий потенціал, модернізація, реформа, моделювання.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Татьяна Краснобаева, Николай Галайдюк, Анатолий Кошолоп

Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского

Педагогическое образование должно сознательно определить для себя приоритетную цель формирования эффективной системы знаний и умений. Реализация новых векторов развития физкультурного образования требует использования инновационных педагогических технологий, творческого поиска новых и усовершенствованных концепций, принципов, подходов в образовании, существенных изменений в содержании, формах и методах учебы, воспитания, управления педагогическим процессом в высшей школе.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, готовность, творческий потенциал, модернизация, реформа, моделирование.

FORMATION OF READINESS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO INNOVATION

Tatiana Krasnobayeva, Nicholas Halaydyuk, Anatoly Kosholap

Vinnitsa State Pedagogical University named after Mikhail Kotsyubinskogo

Teacher education must consciously determine the formation of an effective system of knowledge and skills as priority goal. The implementation of new vectors of development of physical education requires the use of innovative educational technologies and creative search for new or improved concepts, principles, approaches to education, significant changes in the content, forms and methods of training, education, management of educational process in higher school.

Key words. Innovation, commitment, creativity, modernization, reform, modeling