

RANGING OF MOTIVATIONS OF SPORTING ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE

Marchyk Valentyna, Andrianov Vadym
Kryvyi Rih Pedagogical Institute of State

Institution of Higher Education "Kryvyi Rih National University"

At the study of motivations of sporting activity in the group of students I course of future teachers of physical culture (with sporting mastery at the level of mass digits and without them) such ranging is set in order of meaning fullness: physical perfection, forming of character and development of psychical internals, collectivism orientation, receipt of useful to life abilities and knowledge, increase of prestige, desire of glory, requirement in a communication, aesthetic pleasure and sharp feeling, improvements of fee land strengthening of health, receipt of material welfare, cognition, requirement in approval.

Key words: motivation, sporting activity.

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИБОРІ МАЙБУТНЬОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Ірина Мінжоріна, Вадим Василенко

Педагогічний інститут ДВНЗ Криворізький національний університет

Постановка проблеми. Висока якість підготовки майбутніх спеціалістів є пріоритетним напрямком розвитку суспільства, так як в сучасний час підвищується потреба в спеціалістах широкого профілю, здатних мобільно використовувати знання різних наукових областей у видах діяльності, пов'язаних з професією. Питання професійної підготовки спеціалістів по фізичній культурі і спорту вирішується в таких напрямках: формування та розвиток спортивних мотивацій, виховання у спеціалістів в області фізичної культури моральних якостей, суспільної активності, системної методичної підготовки в області фізичного виховання та спорту. Професійна підготовка вчителя — це культуротворчий освітній процес, в якому студент та викладач реалізують себе, як суб'єкти культури, а зміст освіти будується у відповідальності зі змістом педагогічної культури, що застосовується особистістю і використовується як критерії та оцінка рівня готовності вчителя до професійно-педагогічної діяльності [1, 3].

Сучасне навчання потребує від спеціалістів фізичної культури високого рівня активності педагогічного мислення та володіння цілісною системою вмінь: моделювання, педагогічні діагностика та проектування. Вирішення таких задач можливо лише при умові розвинутої фізичної культури особистості, як складової загальної культури: культури тіла, духовної культури, морально-етичної культури, як досвіду ціннісно-нормативної діяльності, а також професійної компетенції. Відповідний рівень професійної компетенції — це професійна майстерність, можливість саморегуляції, самонастрою на педагогічну діяльність, вміння мобілізувати свій професійний потенціал на вирішення поставлених задач [2,4,6].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні науковці приділяють велику увагу вивченню мотивації студентів до професійної діяльності (Б. Ашмарін, Г. Бабушкін, Я. Бельський, В. Видрін, М. Віленський, В. Омеляненко, О. Плющ, С. Раєвський, С. Філь та ін). В дослідженнях А.П. Внукова, В.І. Жолдакова, М.Є. Кутєпова стверджується, що професійна підготовка в сфері фізичної культури спрямована на формування та розвиток спортивних мотивацій. В.У. Агеєвець, О.А. Аяшев, В.В. Белорусова, А.А. Васильєв, Н.А. Щоголев та ін. роблять акцент на виховання моральних якостей. В роботах А.П. Внукова, А.І. Волкова, А.А. Горєлова, П.В. Красавцева, Н.Г.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Озоліна, В.А. Сергучева та ін. Система методичної підготовки майбутніх спеціалістів в області фізичної культури та спорту [5].

Як зазначає М. Канішевська і Р. Раєвський фізичне виховання, яке є цілою системою навчального процесу, зорієнтоване на виконання соціального завдання суспільства з підготовки здорового фахівця. Успішність професійної діяльності вчителя фізичної культури, насамперед, залежить від професійної підготовленості людини [3].

Загально-теоретичні основи формування професійної майстерності вчителів фізичного виховання досліджувалися українськими вченими Н. Козаковою, 2005, Л. Кацовой, 2005, М. Кравченко, 2006, російськими Т. Михайловою, 2004, О. Матвєєвою, 2004, М. Широковою, 2006, білоруськими О. Коптюгом, 2008, Л. Шукевичем, 2008 та ін. Шляхи удосконалення змісту і методики освіти та виховання майбутніх учителів, тренерів-викладачів та інших фахівців галузі фізичного виховання і спорту розкриті у роботах Е. Вільчковського, 2002, М. Линця, 1997, А. Цьося, 1994; процес формування професійної майстерності вчителів фізичної культури Б. Шияна, 2005, В. Папуши, 2005; методи контролю ефективності, процесу професійної підготовки вчителів фізичної культури Л. Волкова, 2002, Т. Круцевич, 1999. Проблеми формування та удосконалення професійної майстерності широко досліджені в працях О. Абдуліної, 1990, Ф. Гонобліна, 1990, Р. Гуріна, 2004, Н. Зязюна, 1997, М. Євтуха, 2002, Н. Кузьміної, 2001, А. Щербакова, 1999 та ін.

Мета дослідження - вивчення мотивації студентів при виборі майбутньої спеціальності; **задача** — дослідити уяву студентів педагогічного ВНЗ про важливість особистої освіти майбутнього вчителя фізичного виховання.

Методи дослідження — вивчення літературних джерел, анкетування, методичні прийоми індивідуальної бесіди, аналіз і синтез, метод обробки даних.

Виклад основного матеріалу дослідження. З метою вивчення особистої компетентності студентів при виборі майбутньої професії вчителя початкових класів та фізичного виховання були проведені анкетування серед студентів I-IV курсів даної спеціальності психолого-педагогічного факультету. Опитування проводилося в січні-лютому 2013 р. на базі Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ “КНУ”. В опитуванні прийняли участь 72 особи. Студентам були запропоновані такі варіанти суджень, що стосуються вибору майбутньої професії та характеризують ступінь уявлень респондентів: любов до дітей, матеріальна стабільність, настанова батьків, престижність, власний вибір, порада друзів, любов до занять спортом та фізичних вправ, приклад вчителя/тренера, самовдосконалення, навчання на бюджетній основі. Перед опитуваними стояло завдання — визначити якою мірою кожне з суджень стосується вибраної ними професії, що дозволяло нам оцінити рівень відповідності судження студентів особистим уявленням про зроблений ними вибір.

Отриманий результат відповідей відобразив пріоритетність мотивів, особисту компетентність міркувань по даній проблемі, дозволив проаналізувати ставлення респондентів до особистої мотивації при виборі майбутньої професії. При відповіді на питання “Що впливає на вибір спеціальності?” студенти керувалися у своєму виборі лише трьома основними критеріями (з запропонованих їм десяти). Перший — власний вибір (50,8%), другий — схильність до занять спортом та фізичними вправами (20,6%), третій — можливість навчання на бюджетній основі (12,3%). Мотиваційний вибір

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

першого фактору вказує на такі особливості респондентів як самостійність, ініціативність, ґрунтовність, прагнення до прийняття самостійних рішень. Пріоритетність “власного вибору” підтверджує обізнаність студентів у свідомому виборі спеціальності студентів.

Другим фактором виявилася “схильність до занять спортом і фізичними вправами”, що закономірно пояснює бажання опитаних студентів у майбутньому працювати вчителем фізичної культури, а не початкових класів, при можливості такого вибору (58% - 42%). На наш погляд, наявність достовірної інформації, двосторонній зв'язок при обміні нею, збагачення особистого досвіду - все це сприяє розвитку компетентності питань щодо вибору професії. Так, серед опитаних нами студентів 72,4% відвідують спортивні секції, а 10,8% з них вже й самі керують дитячими секціями — це показник того, що дані студенти мають добру фізичну підготовку, яка неодмінно потрібна майбутньому вчителю фізичного виховання як певний досвід. Окрім того, це є додатковим стимулом для усвідомленого ставлення до навчання та формує стійкий інтерес до нього. У цієї групи студентів використання набутих вмінь, знань та навичок здійснюється негайно.

Останнім визначальним фактором (третім) — є можливість навчання на бюджетній основі. На сучасному етапі можливість бюджетного навчання — є неабияким стимулом для здобуття вищої освіти. Як виявилось, деякі студенти при цьому взагалі не звертали увагу на вибір спеціальності. Ми робимо припущення, що при цікавому навчанні, вони можуть змінити свою думку і стати гідними професіоналами. Як бачимо, не всі з запропонованих суджень були використані респондентами. Додати сутність навчання, мотивувати студентів до знаходження правильних рішень — задача не тільки для викладачів-професіоналів, а й самих студентів. Ми спробували проаналізувати, наскільки обізнаними та компетентними виявилися наші студенти у вирішенні педагогічних задач свого майбутнього. На наш погляд, цьому можуть сприяти безперервність навчання, його професійно-практична спрямованість, забезпеченість узгодження навчальних дисциплін, особистий досвід студента, динамічне спілкування усіх учасників освітнього процесу.

Висновки. Дана методика передбачає пошук формування у майбутніх вчителів фізичної культури початкових класів професійної компетентності, у змісті якої важливу роль відіграє особистість вчителя як центральної фігури в навчально-виховному процесі у школі.

Результати, що були отримані, дають змогу говорити про те, що студенти при виборі майбутньої спеціальності покладаються більш на власну думку, свою любов до спорту і фізичних вправ та прагнуть навчатися за держзамовленням.

Комплексний підхід до виконання професійно-педагогічних проблем студентами психолого-педагогічного факультету спеціальності “Початкове навчання та фізичне виховання” дає змогу задіяти не лише розвиток фізичних якостей особистості, а також включати творчі здібності, емоції, бачити сенс навчання, мати бажання щодо власних можливостей опанування їх знаннями і навичками, фізичним вдосконаленням, бо тільки за умови позитивного ставлення самого вчителя до фізичного виховання можливо сформувані стійкий інтерес до занять у учнів, а при необхідності й вміння переконувати і мотивувати молодших школярів до регулярних занять спортом.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

ЛІТЕРАТУРА

1. Божик Н.В. Професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх вчителів-предметників // Теорія і методика фізичного виховання — 2009.-№9.-С.17.
2. Жабиков В.Е. Исследования представлений студентов педагогического ВУЗа о профессиональной деятельности в сфере физической культуры// Теория и практика физической культуры.-2007.-№10.- С 23-25.
3. Канішевська С.М., Раєвський Р.Т. Умови, стан і перспективи розвитку фізичного виховання у ВУЗах України // Теорія і практика фізичного виховання.-2008.-№1.-С.139-145.
4. Степаненко А. Мотивація, як компонент готовності майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання школярів // Збірник наук. праць Волинського національного університету ім. Л. Українки, т.1, Луцьк: РВВ “Вежа” Волин. Нац. Ун-ту ім. Лесі Українки, 2008.-Т.1.-272 с.
5. Суворов О.А., Боднар Т.С. Перспективи застосування інтерактивних методів у процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури // Теорія та методика фізичного виховання.-2012. - № 1.-С 17-18
6. Яковлев Б.П., Власов В.В. Психологическое содержание профессиональной ответственности личности будущего учителя физического воспитания // Теория и практика физической культуры.- 2007. - № 12.-С 2-5

АНОТАЦІЇ

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИБОРІ МАЙБУТНЬОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Ірина Мінжоріна, Вадим Василенко

Педагогічний інститут ДВНЗ Криворізький національний університет

В результаті проведеної роботи зі студентами I-IV курсів Криворізького педагогічного інституту по вивченню їх мотивації при виборі професії, нами було визначено, що якісна підготовка майбутніх спеціалістів залежить від їх розуміння відповідальності за свої дії, наявності спеціальних знань та деяких других факторів. Було виявлено основне **завдання** роботи: дослідити уявлення студентів про важливість компетентності в питанні вибору майбутньої професії. В **результаті** доведено, що якісна спрямованість навчального процесу формує знаходження вірних шляхів рішення даного завдання. Виявлено, що при виборі майбутньої спеціальності студенти керуються в першу чергу власним вибором.

Ключові слова: професійна підготовка, педагогічне мислення, компетентність, інтерактивні методи навчання, мотиваційний вибір.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ирина Минжорина, Вадим Василенко

Криворожский педагогический институт ГВУЗ “КНУ”

В результате проведенной работы со студентами I-IV курсов Криворожского педагогического института по изучению их мотивации при выборе профессии, нами было определено, что качественная подготовка будущих специалистов зависит от их понимания ответственности за свои действия, наличия специальных знаний и ряда других факторов. Было определено основное **задание** работы - исследовать представление студентов о важности компетентности в вопросе выбора будущей профессии. В **результате:** доказано, что качественная направленность учебного процесса формирует нахождение правильных путей решения данного задания. Вывявлено, что при выборе будущей специальности студенты руководствуются в первую очередь собственным выбором.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическое мышление, компетентность, интерактивные методы обучения, мотивационный выбор.

MOTIVATION OF STUDENTS IN CHOOSING FUTURE SPECIAL

Irina Minzhorina, Vadim Vasilenko

Pedagogical Institute of Kryvyi Rih SIHE National University of Krivyy Rih

The study of the proficiency of the students of the first – fourth academic years of the Krivoy Rog State Pedagogical University in choosing the prospective profession has been

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

conducted. As result of analyzing the work of the studying it has been determined that the qualitative training of the prospective specialists depends on understanding of responsibilities of their achievements, the presence of particular knowledge and the other factors. The main **task** of the study has been determined as understanding of the students the importance of proficiency in choosing the prospective profession. As a **result** it has been proved that the qualitative outlook of the academic curriculum forms the determination of the ways for solving the given assignment. **Conclusion:** it has been determined that the students pay attention to their personal choices which are the primary indicators of the proficiency when they choose the perspective profession.

Key words: training, pedagogical thinking, competence, interactive teaching methods, motivational choice.