

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

функції легких по обструктивному, рестриктивному і смешанному типу у жінок з постмастектомічним синдромом.

Ключевые слова: жінки, спірографія, постмастектомічний синдром, функція зовнішнього дихання.

FUNCTIONAL STATE OF THE EXTERNAL BREATHING OF WOMEN WITH POSTMASTECTOMY SYNDROME

Tatiana Odinets

Zaporozhia National University

The article deals with the features of the functional state of the external respiration system in women with postmastectomy syndrome on the basis of the analysis of indicators of computer spirometry and hypoxic samples. Violations of pulmonary ventilation function in obstructive, restrictive and mixed type in women with postmastectomy syndrome.

Key words: women, spirometry, postmastectomy syndrome, respiratory function.

СУЧАСНИЙ СТАН СФОРМОВАНOSTI ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ ЦЕНТРАХ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ, SPA&WELLNESS

Оксана Погонцева, Марина Василенко

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Постановка проблеми. Погіршення стану здоров'я української нації вимагає особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, здатних професійно скласти та реалізувати індивідуальні програми тренування, які спрямовані збереження та відновлення здоров'я людини, зокрема в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. До підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту ставляться нові вимоги: професійна компетентність та майстерність, мобільність і багатогалузевість, готовність до впровадження інноваційних та інформативно-комунікативних технологій у професійну діяльність, багатогранність професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту, зокрема інструкторів з оздоровчого фітнесу [1, 5, 6].

Е.З.Добродуб констатує, що «у зв'язку з підвищенням вимог до фахівців фізичного виховання та спорту з'являється необхідність ретельно ставитися до багатогалузевого формування вмінь і навичок, які будуть необхідні майбутнім фахівцям, що визначають професійну готовність для роботи в сучасному центрі оздоровчого фітнесу» [3, 4].

Л.П. Ареф'єва зазначає, що «професійна готовність майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту є цілісним станом особистості, що виражає якісні характеристики її спрямованості, свідомості, професійної позиції, рівня оволодіння професійно-педагогічними навичками» [1, с. 22].

Н.В. Костенко та В.Л. Оссовський вважають, що від того, як людина готова до своєї професійної діяльності, залежить його успіх у роботі, а успішне оволодіння професійною діяльністю насамперед залежить від розуміння її змісту [7]. На думку авторів, для цього необхідно отримати знання з даної професії і певний досвід [3, 7].

Спеціаліст з фізичного виховання та спорту є важливою ланкою в процесі виховання і створенні мотивацій у займаючихся для занять фізичними вправами. Чим вище професійний рівень фахівця з фізичного виховання та спорту, тим краще він може впливати на свідомість тих, хто займається, впливати на бажання

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

займатися спортом у вільний від навчання та роботи час людей, що приходять у центри оздоровчого фітнесу [2, 5, 6, 8].

Аналіз проведений О.В. Погонцевою дозволяє констатувати, що “принципи оздоровчого відпочинку та лікування в Україні принципово відрізняються від європейських” [2]. “Основні функції вітчизняної галузі охорони здоров’я: лікування недугів, покращення самопочуття, профілактика захворювань, а головна функція таких закладів у Європі – профілактика та підвищення рівня здоров’я. Центрами оздоровлення там є SPA&Wellness-готелі, круїзні та клубні СПА, терми, центри таласотерапії тощо” [2, 9].

Проведений нами теоретичний аналіз наукової літератури та узагальнення досвіду підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у ВНЗ вказують на існування суперечностей, які гальмують ефективність підготовки фахівців цієї галузі, які виникають, зокрема, між: 1) зростаючими вимогами держави до ефективної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у ВНЗ України і рівнем їх готовності до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах; 2) реальними потребами суспільства у фахівцях з фізичного виховання та спорту, здатних на високому рівні здійснювати професійну діяльність в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах та змістом професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у ВНЗ.

Грунтуючись на дослідженні проведеному Е.З. Добродуб (2013) [3], ми визначаємо такі етапи формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness як: організаційно-діагностичний, практично-діяльнісний і прогностичний етапи. Надамо нижче їх змістову характеристику та визначимо мету кожного з них:

Організаційно-діагностичний етап. Характеристика етапу: характеризується визначенням мети та завдань формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу у ВНЗ; основних методологічних підходів та педагогічних принципів формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness. *Мета етапу* полягає у включенні майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у пізнавальну діяльність для усвідомлення певних типових професійних завдань, значущості формування готовності до їх виконання, активізація самостійно-пізнавальної діяльності у майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, зокрема інструкторів з оздоровчого фітнесу. Цей напрям діяльності передбачає усвідомлення майбутнім фахівцем з фізичного виховання та спорту значущості майбутньої професійної діяльності в сучасному центрі оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness важливості набуття теоретичних знань, професійно орієнтованих умінь та навичок на всіх етапах формування готовності майбутнього фахівця до професійної діяльності у вищих навчальних закладах; її реалізація полягає у вивченні методологічних принципів та педагогічних підходів ефективного формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness.

Практично-діяльнісний етап. Характеристика етапу: передбачає набуття майбутніми фахівцями вміння оперувати методами, формами і прийомами виконання типових завдань, які виникають під час здійснення професійної діяльності в сучасному центрі оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness та спрямованих

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

на розвиток готовності до майбутньої професійної діяльності. *Мета етапу* полягає у набутті студентами професійно орієнтованих умінь і навичок, які дозволять їм складати та реалізовувати індивідуальні програми відновлення та збереження фізичного та психо-емоційного здоров'я індивіда в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness реалізовувати набуті на заняттях теоретичні знання про особливості професійної діяльності.

Прогностичний етап. Характеристика етапу: характеризувався формуванням означеної готовності на середньому та високому рівнях. *Мета етапу* полягає в удосконаленні власних умінь і навичок шляхом використання різноманітних активних методів і форм навчання у процесі професійної підготовки у ВНЗ (реалізовувалася завдяки застосуванню у процесі навчання активних методів для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів здійснювалася у процесі складання студентами індивідуальних програм відновлення та збереження фізичного та психо-емоційного здоров'я індивіда в сучасному центрі оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness при проведенні бесід, дискусій, ділових ігор, олімпіад, студентських конференцій, при складанні тематичних кросвордів, при вирішенні проблемно-ситуативних завдань, які виникають у професійній діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту в центрах оздоровчого фітнесу, у процесі пошуку інформації в мережі Інтернет та підготовки студентами мультимедійних презентацій про особливості професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах).

Результатом реалізації всіх завдань щодо професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у ВНЗ України є *готовність до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness.*

Робота виконана в межах науково-дослідної роботи теми кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації НУФВСУ 3.9: «Удосконалення наукових засад спорту для всіх, фітнесу та рекреації».

Мета роботи – аналіз результатів опитування студентів щодо вивчення стану сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness.

Методи, організація дослідження. Для реалізації поставленої мети дослідження нами було опитано 421 студент ВНЗ України, зокрема: 86 студентів БДПУ (м. Бердянськ); 132 студенти ЗНУ і 128 студентів КПУ (м. Запоріжжя); 75 студентів НУФВСУ (м. Київ). Нами використано метод анкетування студентів, які в майбутньому планують здійснювати професійну діяльність на базі сучасних центрів оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах. Проаналізуємо нижче окремі отримані нами результати щодо стану сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах.

Результати дослідження. Аналізуючи відповіді студентів, щодо опитаних того, наскільки вони мають ґрунтовні знання про специфіку професійної діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, ми можемо стверджувати, що володіють знаннями – 35,34%, не володіють – 8,27%, важко відповісти – 56,4%.

Аналіз наданих відповідей студентів на питання щодо того, наскільки вони володіють знаннями про вплив різних методик оздоровчого фітнесу на організм людини свідчать про те, що повністю володіють знаннями – 21,07% студентів; частково володіють – 46,3% студентів; не володіють – 20,95% студентів; важко відповісти – 11,84% студентів; відповіді надані при опитуванні щодо того наскільки

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

вони володіють навичками проведення різних методик оздоровчого фітнесу, засвідчили, що володіють навичками – 15,74% студентів, частково володіють – 54,18% студентів, не володіють – 13,25% студентів, важко відповісти – 16,86% студентам (рис. 1).

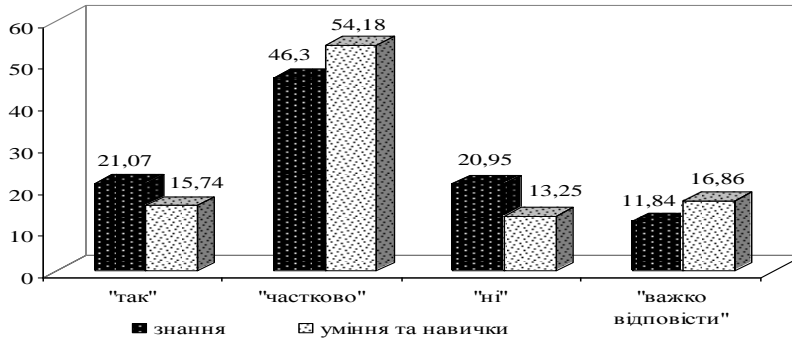
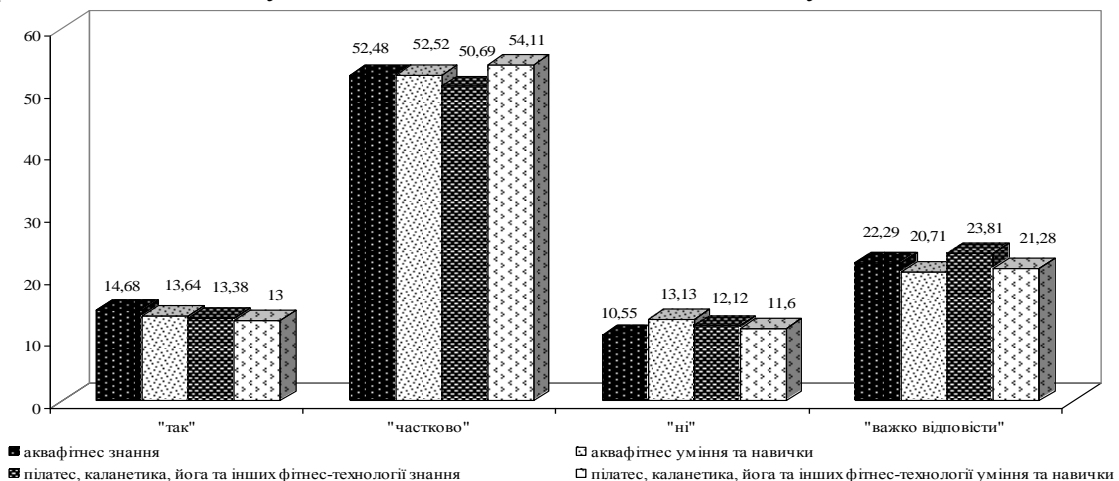


Рис. 1. Розподіл відповідей студентів, опитаних щодо того, наскільки вони володіють теоретичними знаннями про вплив різних методик оздоровчого фітнесу на організм людини та практичними навичками щодо їх реалізації в процесі здійснення професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах (%)

На рис. 2 нами графічно представлено відповіді на декілька питань. Відповіді на питання «Наскільки вони володіють знаннями про методики проведення занять з аквафітнесу в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах?» дозволяють констатувати, що повністю володіють – 14,68% студентів; частково володіють – 52,48% студентів; не володіють – 10,55% опитаних; важко відповісти – 22,29% респондентів; при цьому відзначили, що володіють навичками проведення занять з аквафітнесу в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, свідчить про те, що повністю володіють навичками проведення занять з аквафітнесу в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах 13,64% студентів, частково володіють – 52,52% студентів, не володіють – 13,13% студентів, важко відповісти – 20,71% студентам. Відповіді студентів на питання «Наскільки вони володіють методиками проведення занять з пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах?» дозволяють стверджувати, що повністю володіють – 13,38% студентів; частково володіють – 50,69% студентів; не володіють – 12,12% студентів; важко відповісти – 23,81% студентів; при цьому відзначили, що вони готові самостійно проводити заняття з означених методик в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах свідчать про те, що повністю готові – 13% студентів, частково спроможні – 54,11% студентів, не спроможні – 11,6% студентів, важко відповісти – 21,28% студентів.



II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Рис. 2. Розподіл відповідей студентів, опитаних щодо того, наскільки вони володіють знаннями про методики проведення занять з аквафітнесу, пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах та практичними навичками щодо їх реалізації в процесі здійснення професійної діяльності (%)

Висновки. На підставі проведеного аналізу літератури нами визначено та охарактеризовано етапи формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності на базі сучасних центрів оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness до яких віднесено організаційно-діагностичний, практично-діяльнісний і прогностичний етапи. Аналіз відповідей 421 студента ВНЗ України дає нам можливість стверджувати, що: 1) більше 56% опитаних студентів вважають, що мають ґрунтовні знання про специфіку професійної діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту в центрах оздоровчого фітнесу; 2) лише 21% студентів повністю володіють знаннями про вплив різних методик оздоровчого фітнесу на організм людини і 16% опитаних володіють навичками проведення різних методик оздоровчого фітнесу, що свідчить про їхню недостатню теоретичну обізнаність та їх вміння практичної реалізації окремих завдань професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness; 3) лише 14% студентів повністю володіють знаннями про методики проведення занять з аквафітнесу в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness і менше 13,5% студентів вважають, що мають необхідні навички для проведення цих занять на базах сучасних центрів оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness; 4) менше 14% студентів повністю володіють методиками проведення занять з пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій і менше 13% опитаних повністю готові самостійно реалізувати їх під час здійснення професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness-центрах.

Перспективними напрямками наукового пошуку вважаємо роботу над створенням експрес-програми щодо моніторингу рівня сформованості готовності майбутнього фахівця до здійснення професійної діяльності в сучасному центрі оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness, з урахуванням особливостей всіх структурних компонентів готовності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ареф'єва Л.П. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах сучасної парадигми освіти / Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/ випуск 10. – Київ – 2011 – С. 19–23.
2. Владімірова О.В. Класифікація сучасних оздоровчих центрів України в яких працюватимуть майбутні фахівці з фізичної реабілітації / О.В. Владімірова // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : [зб. наукових праць]. – Вінниця, 2009. – Вип. 8. – Т. 2. – С. 173–179.
3. Добродуб Є.З. Навички і знання, набуті майбутніми фахівцями фізичного виховання і спорту під час навчання у вищих навчальних закладах / Є.З. Добродуб // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [збірник наукових праць]. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 21 (74). – С. 275–280.
4. Добродуб Е.З. Формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу / Добродуб Євгенія Зіновівна : Автореф. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук. – Запоріжжя, 2013. – 22 с.
5. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в

- высшей школе / Н.Г. Ершова // Теория и практика физ. культуры. – 2000. – № 5. – С. 14–17.
6. Коновальська Л.О. Деякі аспекти формування методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення професійно-орієнтовних дисциплін / Л.О. Коновальська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Харків: ХДАДМ (ХХП), 2009. – № 8. – С. 77–80.
 7. Костенко Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности / Н.В. Костенко, В.Л. Оссовский – Киев, 1986. – 150 с.
 8. Линец М.М., Гумен В.М., Ивлиев Б.К. К вопросу об использовании шейпинг-программ в физическом воспитании студенток высших учебных заведений / М.М. Линец, В.М. Гумен, Б.К. Ивлиев // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 3. – С. 39–42.
 9. Погонцева О.В. Про практичну готовність майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здійснення професійної діяльності в оздоровчих центрах / О.В. Погонцева // Україна наукова: VI Всеукраїнська наук. – прак. інтернет-конференція (м. Київ, 21–23 грудня 2009 р.). – С. 42–45.

АНОТАЦІЇ

СУЧАСНИЙ СТАН СФОРМОВАНOSTI ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ ЦЕНТРАХ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ, SPA&WELLNESS

Оксана Погонцева, Марина Василенко

Національний університет фізичного виховання і спорту України

В статті нами охарактеризовано етапи формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності на базі сучасних центрів оздоровчого фітнесу, SPA&Wellness під час професійної підготовки у ВНЗ; представлено результати анкетування студентів – майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту.

Ключові слова: стан, готовність, професійна діяльність, майбутній фахівець, фізичне виховання, спорт, оздоровчий фітнес, сучасний центр, SPA&Wellness. SPA&Wellness.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ЦЕНТРАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ФИТНЕСА, SPA&WELLNESS.

Оксана Погонцева, Марина Василенко

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

В статье нами охарактеризованы этапы формирования готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности на базе современных центров оздоровительного фитнеса, SPA&Wellness во время профессиональной подготовки в ВУЗ; представлены результаты анкетирования студентов – будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту.

Ключевые слова: состояние, готовность, профессиональная деятельность, будущий специалист, физическое воспитание, спорт, оздоровительный фитнес, современный центр, SPA&Wellness.

MODERN STATE OF READINESS OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT TO PROFESSIONAL WORK IN MODERN HEALTH AND FITNESS CENTERS, SPA&WELLNESS

Oksana Pogontseva, Marina Vasilenko

National University of Physical Education and Sport of Ukraine

In this paper we described etapy formation of readiness of future specialists in physical education and sport to the professional activities on the basis of modern health and fitness center, SPA & Wellness

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

during training in the university; presents the results of the survey of students – future specialists in physical education and sport.

Key words: state, availability, professional activities, future specialist, physical education, sports, health and fitness, modern center, SPA&Wellness.