

ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ТРЕНЕРОВ ПО ТЕННИСУ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

Борисова Ольга

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Анотации:

Сегодня назрела острая необходимость в формировании требований, разработке стандартов, компетентностей тренера и установлению механизмов межгосударственного признания образования. Оптимальной формой в системе высшего образования являются тренерские курсы, предусматривающие получение начального образования или повышение квалификации по программам, разработанным в соответствии с международными требованиями. Опыт, апробированный ITF, может быть использован не только в разработке единых критериев для специалистов в условиях глобализации, но и для развития национальных систем подготовки кадров.

Ключевые слова:

спорт, теннис, компетентности, тренерское образование, стандарты, образовательные программы, курсы.

Today there is an urgent need to develop requirements, standards, competence coach and establishing mechanisms to interstate recognition of education. Optimal form in the higher education system are coaching courses, providing primary education or training program, developed in accordance with international requirements. Experience approved ITF, can be used not only in the development of uniform criteria for professionals in the context of globalization, but also for the development of national training systems.

sports, tennis, competence, coaching education, standards, education programs and courses

Сьогодні назріла гостра необхідність у формуванні вимог, розробці стандартів, компетентностей тренера і встановленні механізмів міждержавного визнання освіти. Оптимальною формою в системі вищої освіти є тренерські курси, що передбачають отримання початкової освіти або підвищення кваліфікації за програмами, розробленими відповідно до міжнародних вимог. Досвід, апробований ITF, може бути використаний не тільки в розробці єдиних критеріїв для фахівців в умовах глобалізації, а й для розвитку національних систем підготовки кадрів.

спорт, теніс, компетентності, тренерська освіта, стандарти, освітні програми, курси.

Постановка проблемы. Процессы глобализации и евроинтеграции общества, миграция спортсменов, тренеров и других специалистов нашей области, конкурентоспособность на рынке труда предъявляет особые требования к структуре подготовленности специалистов сферы олимпийского и профессионального спорта, а, следовательно, и к совершенствованию системы специального образования. Образование единого мирового экономического и спортивного рынков не только выгодно странам, но и ведет к нормативному установлению единых стандартов. Вследствие этого, сложнейшей проблемой является стандартизация профессионального образования на международном и национальном уровнях, обусловленная отсутствием профессиональных стандартов в академических учебных заведениях, готовящих дипломированных специалистов.

Особое внимание при разработке методологии подготовки специалистов в области олимпийского и профессионального спорта привлекает опыт развития тенниса как глобализированного вида спорта, в котором представлены практически все аспекты глобализации спортивных институтов, базирующиеся на универсальной дифференциации труда.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение; сравнение, сопоставление и аналогия; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Компетентностный подход в образовании - это ответ на требования времени. Динамические изменения жизни, постоянное обновление информации определяют потребность в специалистах, способных оперативно адаптироваться, постоянно учиться и непрерывно развиваться. Стандартизация является и обязательством, и поддержкой процессов обучения. Взаимосвязь между профессиональными образовательными стандартами и системой целенаправленного корпоративного обучения, как важнейшего элемента общего уровня образования, еще более глубокая, что обусловлено стремлением к развитию и самосовершенствованию, обязательным прохождением того или

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

иною обучения, получением новых знаний и умений. Это неотъемлемый элемент профессионального стандарта, который должен быть реализован на практике [1, 2, 4]. Актуальным остается научное сотрудничество в области проведения исследований и разработки инновационных методик подготовки спортсменов и высоких технологий в спорте.

Подходы к подготовке тренеров в странах Европы различны, что обусловлено национальными традициями. В ряде стран отмечается доминирование государства в подготовке специалистов, в других - руководящая роль общественных организаций. Сильной стороной последней является ориентация на работу с высоко мотивированным контингентом, обладающим определенным опытом. На современном этапе отмечается сближение государственных и общественных структур, независимо от модели функционирования системы образования, с целью оптимизации обучения и повышения профессиональной компетентности тренеров. Особое внимание этой проблеме уделяется в странах Европы, о чем красноречиво свидетельствует количественное преобладание европейских игроков в рейтинговых списках Ассоциации теннисистов-профессионалов (АТР), Женской теннисной ассоциации (WTA) и Международной федерации тенниса (ITF) вследствие высокого уровня образования тренеров по теннису в Европе. Эффективность системы подготовки тренеров и мобильность также обусловлено реализацией программы ITF по признанию и универсализации подготовки тренеров национальными федерациями и ассоциациями на основе разработки единых критериев и стандартов образования. Сегодня национальные системы подготовки тренеров разделены на три категории (рис. 1).

В странах, использующих национальную систему образования, реализуется собственная программа обучения без учета рекомендаций и не имеющая признания ITF. Система образования ITF предусматривает подготовку тренеров на курсах: Level 1, 2, 3. Образование тренеров, в странах, использующих программы подготовки ITF, базируется на интеграции государственной системы с положениями, рекомендуемыми ITF.

В настоящее время в 45 из 49 европейских стран осуществляется подготовка тренерских кадров согласно национальным программам образования, из которых 23 программы базируются исключительно на национальной системе образования, в 11 странах национальные системы согласуются с образовательными требованиями, принятыми в ITF, а 10 стран использует курсы подготовки тренеров, проводимые экспертами-преподавателями ITF.

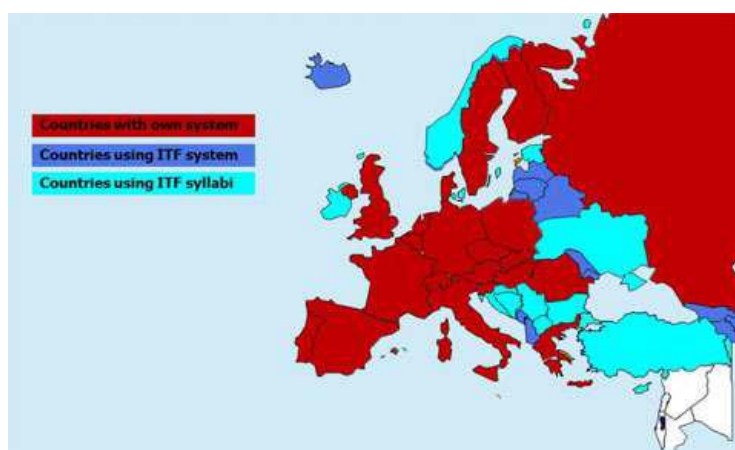


Рис. 1. Системы подготовки тренеров по теннису в странах Европы в соответствии с программами ITF:

- страны, использующие национальную систему образования
- страны, использующие систему образования ITF
- страны, использующие программы подготовки ITF

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Начиная с 2004 года, под эгидой Всеевропейской структуры высшего образования (AEHESIS) и Европейского союза спортивной науки, образования и трудоустройства (ENSEE) реализуется проект формирования единых образовательных стандартов по подготовке тренеров в различных видах спорта. Согласно Конвенции по признанию компетентностей и квалификации тренеров разработаны и утверждены три основных категории тренеров: начального, базового этапов подготовки и этапа спортивного совершенствования (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика категорий тренеров по теннису в соответствии критериям Европейской теннисной ассоциации (ЕТА)

Категория тренера	Этап подготовки	Содержание этапа	ITN *
А	начальный	ознакомление с игрой, обучение основами техники и всех видов подготовки, первый соревновательный опыт	10-8
В	базовый	обучение и закрепление основных приемов игры, опыт участия в соревнованиях, создание индивидуального тактического стиля соревновательной деятельности	7-4
С	спортивного совершенствования	интенсивный тренировочный процесс и участие в соревнованиях различного уровня, в т.ч. и профессиональных	3-1

Примечание. *ITN – международный теннисный номер - система оценки технико-тактической подготовленности с определением рейтингового номера по сумме баллов за выполнение специальных тестов.

Сегодня в Европе разработаны профессиональные характеристики тренеров различных уровней подготовки с учетом функциональных прав, обязанностей и этических норм. В зависимости от уровня образования тренер приобретает категорию, в соответствии с которой определяется место работы, компетентности и виды деятельности [7, 8]. На основании анализа данных, полученных в 42 европейских странах, выделено 6 основных мест работы тренеров по теннису: спортивные клубы; частные спортивные школы; центры специализированной теннисной подготовки (академии); областные центры подготовки; национальные центры подготовки; директоры и менеджеры теннисных клубов.

Следует отметить, что унификация программ подготовки тренеров предусматривает компенсацию недостатка часов обучения другими видами работ. Так, при объеме аудиторных часов на курс 70 и меньше применяется многоуровневая система подготовительных курсов, в то время как программы с большим количеством учебных часов (Франция, Голландия) осуществляют подготовку на одном уровне [7,8]. Сравнивая программы обучения в европейских странах по показателю объема часов на практическую работу на корте, можно утверждать, что в 10% стран тренеры проходят около 100 часов занятий с преподавателем, а далее они выполняют программу самостоятельной работы в клубе или теннисной школе в объеме не менее 74 часов (рекомендации ITF). Причем, в 71% стран самостоятельная работа выполняется в объеме 100-200 часов, а у 19% - норма часов составляет более 300. Такая вариативность в часах связана с различной интерпретацией понятия интернатуры - практической работы после окончания высшего учебного заведения и объема общих и специальных дисциплин. Кроме того, в одних странах к игрокам базового уровня подготовки относят теннисистов в возрасте от 12 до 14 лет, а в других – их рассматривают как клубных игроков без учета этапов подготовки. Существенные различия отмечаются в области образования тренеров для профессионального спорта, что связано с национальными системами подготовки высококвалифицированных спортсменов. В

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

настоящее время в странах Восточной Европы и Балканского региона подготовка юных теннисистов ложится преимущественно на плечи родителей и частных спонсоров, а в таких странах как Германия, Бельгия, Франция и Голландия подготовка игроков высокого класса является результатом совместной работы спортивных клубов, национальных или региональных центров подготовки.

Характерными особенностями европейской системы образования тренеров по теннису (за исключением Великобритании) являются соответствие образовательных уровней тренеров этапам спортивной подготовки игроков, постоянное совершенствование программ путем внедрения инновационных технологий, разработки новых методик преподавания, сотрудничество университетов по физической культуре и спорту и интеграция программ подготовки, в т. ч. с программами национальных федераций, базирующихся на объединении передового практического опыта ведущих тренеров и научных знаний [3, 4, 8]. Программы подготовки спортсменов базируются на планировании, организации, проведении учебно-тренировочного процесса и участии в соревнованиях игроков различного уровня, несмотря на принципиальные различия в системах подготовки тренеров различных стран, организационно-управленческих структур на государственном и общественном уровнях, национальных законодательств. В европейских стандартах компетентностей тренеров учитывается опыт работы в спортивных общественных и государственных организациях, высших учебных заведениях, а также практические умения и навыки; теоретико-методические знания и европейские квалификационные положения (рис. 2).

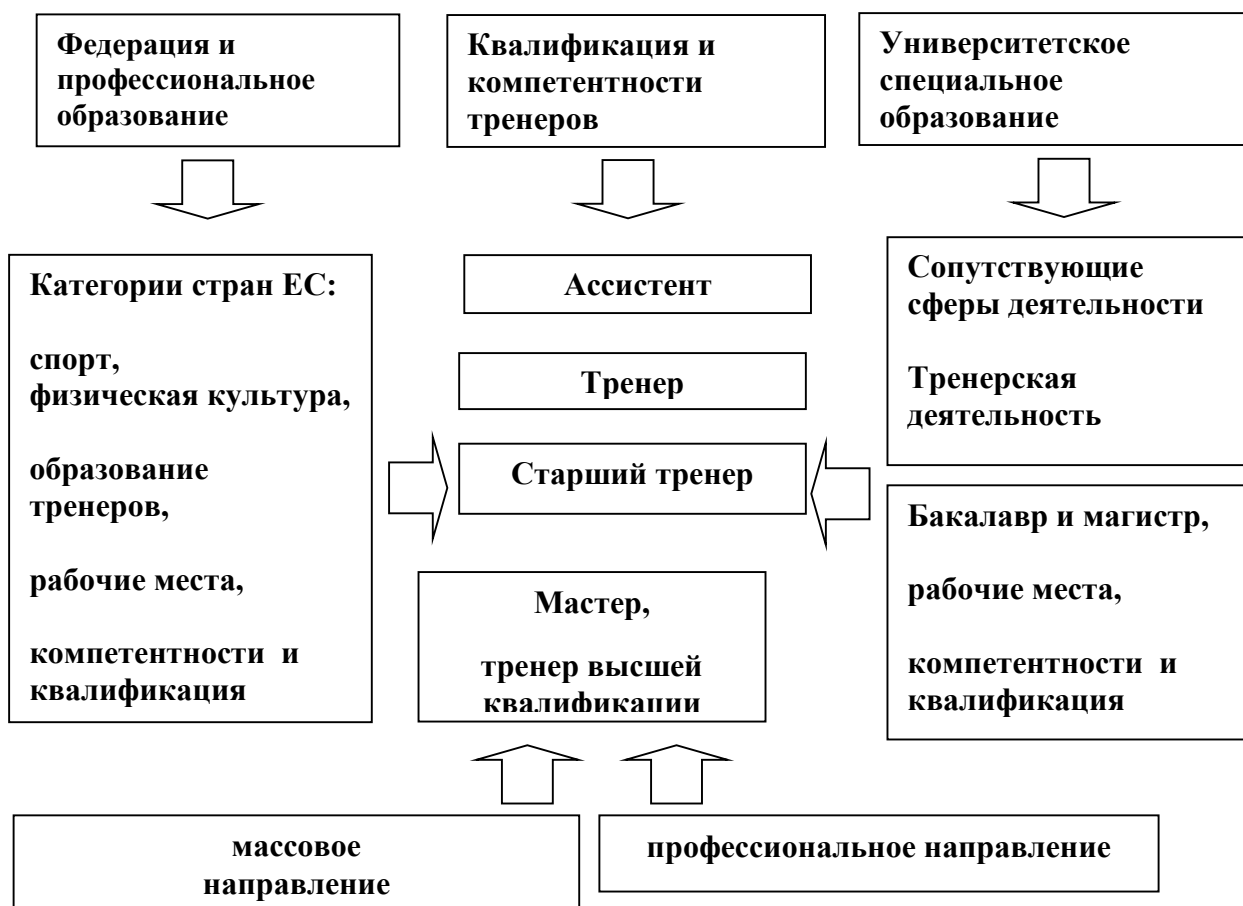


Рис. 2. Общие характеристики компетентностей и квалификации спортивных тренеров в странах Европейского Союза

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Следует отметить, что современное образование тренеров осуществляется в двух направлениях: массовое и профессиональное. В соответствии с умениями и навыками, а также спортивными результатами специалистов выделяются тренерские категории: ассистент, тренер, старший тренер, мастер, тренер высшей квалификации, главный тренер [6].

Признание спортивной квалификации тренеров осуществляется при наличии:

1. образования на основе работы в национальной федерации (признается или подтверждаются федерацией при выполнении функциональных обязанностей на различных уровнях: местный, региональный, национальный, международный);

2. высшего специального образования (институты и университеты) (признается или подтверждается высшими учебными заведениями и или другими учреждениями; например, спортивные школы высшего спортивного мастерства);

3. образования в признанных агентствах, имеющих соответствующую лицензию (признается или подтверждается национальными компетентными органами, государственными или частными организациями, например, частные академии).

Национальные компетентные органы, осуществляющие тренерское образование, признают и обнародуют образовательные программы, для реализации которых привлекают федерации, университеты и другие высшие учебные заведения как государственной, так и частной формы собственности, а также агентства [6]. Причем, безоговорочно признается особое положение национальных федераций в проведении образовательных программ для тренеров. Рекомендательной нормой является сотрудничество между указанными организациями с целью повышения эффективности качества тренерского образования и максимизации использования ресурсов путем взаимного признания всех участников процесса образования, а именно:

- признание и согласование работы Федерации, институтов высшего образования и спортивных образовательных организаций с государственными национальными спортивными органами власти для интеграции их работы в систему образования, обмена опытом, определения квалификации тренеров, желающих продолжить образование в контексте спортивной подготовки, а не университетского направления;

- признание органов образования федерации вузами или учреждениями, имеющими лицензию на образование в целях интеграции в систему для признания опыта и квалификации тренеров, желающих продолжить образование в контексте университетской деятельности;

- образование в высших учебных заведениях должно быть признано системой тренерского образования в федерации в целях интеграции в систему спорта и для признания опыта и квалификации тренеров для получения тренерской лицензии.

Важнейшей составляющей системы перехода к статусу регулируемой профессии является лицензирование тренерской деятельности, которая контролируется национальными спортивными федерациями, признается международной федерацией и, в случае необходимости, национальным компетентным органом. Лицензия тренера – основной критерий для признания квалификации тренеров, обладающих соответствующими практическими умениями и навыками, а также компетентностями. Кроме того, она может предусматривать страхование, правовую помощь, участие в образовательных программах, использование научно-методических ресурсов и другие льготы [5,7].

Выводы. 1. Особое значение для развития спортивного движения имеет формирование объективной и унифицированной системы знаний. Сегодня назрела острая необходимость в формировании требований, разработке стандартов, компетентностей тренера и установлению механизмов межгосударственного признания образования. В связи с этим,

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

опыт, апробированный ITF, может быть использован не только в разработке единых критериев для специалистов в условиях глобализации, но и для развития национальных систем.

2. Активизация формирования профессии тренера в странах Западной Европы обусловлена изменением его роли в современном спорте, доминирующим положением среди других участников спортивной подготовки (физиологи, врачи, фармакологи, психологи и т.д.), а также интенсивным развитием спорта «звезд» и формированием спортивной элиты.

3. Стандартизация тренерского образования свидетельствует об актуальности формирования единой системы подготовки кадров, работающих на всех этапах спортивной подготовки, существенно отличающейся от традиционно применяемой европейскими странами в массовом спорте и физическом воспитании. Современная практика показывает, что наиболее эффективным путем является работа с подготовленным контингентом, имеющим элементарные теоретические знания и практические навыки, что, прежде всего, и определяет их мотивацию к образованию.

4. Эффективная и качественная программа подготовки теннисистов может быть реализована только при соответствующем образовательном уровне тренеров, решающих поставленные задачи на основе глубоких научных знаний. Компетентности тренера основываются на ценностях профессии, теоретических и практических умениях и навыках, личностных качествах, интеллектуальных способностях, философии и этике поведения. Квалификационные требования предусматривают выработку единых средств и содержания обучения путем продвижения международных стандартов в образовании тренеров, развития систем обучения в национальных федерациях. Создание системы лицензирования имеет принципиальное значение для подготовки кадров, что требует тщательного рассмотрения на национальном уровне с учетом специфики вида спорта.

Литература:

1. Борисова О.В. Современный профессиональный спорт и пути его развития в Украине (на материале тенниса) [текст]: монография / Ольга Борисова – К.: Центр учебной литературы. – 2011. – 312 с.

2. Борисова О.В., Ибраимова М.В. Система подготовки тренеров в современном теннисе: международный опыт / Ольга Борисова, Марина Ибраимова// Наука в олимпийском спорте. – №1, 2015. – С. 79-82.

3. Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4, 307-323.

4. Duffy, P., Crespo, M., & Petrovic, L. (2010). The European framework for the recognition of coaching competence and qualifications - implications for the sport of athletics in Europe. *New Studies in Athletics*, 25(1), 27-41.

5. European Commission. (2011). Developing the European dimension in sport. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Brussels, COM (2011) 12 final.

6. ITF guidelines for the development of a national coaches education structure: quality criteria guidelines of coaches education structures to provide evidence for the ITF recognition International Tennis Federation, 2014. - 37 p.

7. Dick, F. (2010). The coaches' charter. A consultative document developed for ICCE following initial drafts within the IAAF. Retrieved 27, June 2011, from www.icce.ws

German Olympic Sports Confederation. (2011). Education and qualification – the system of qualification of the German sports organizations. Retrieved, 27, June 2011, from

http://www.dosb.de/fileadmin/fmdosb/arbeitsfelder/Ausbildung/downloads/Broschueren/Flyer_Qualifizierungssystem_der_Sportorganisationen_englisch