

# Історичні, філософські, правові й організаційні проблеми фізичної культури

УДК 37.037

*Оксана Михайлюк,  
Наталія Онищук,  
Світлана Савчук\**

## **Рівень зрілості пізнавальної та розумової сфер як компонент психічного здоров'я**

*Луцький інститут розвитку людини Університету "Україна" (м. Луцьк);  
Волинський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк)\**

**Постановка наукової проблеми та її значення.** Зростання ролі психологічного фактора на сучасному етапі розвитку суспільства ставить перед наукою низку нових завдань. До них належать наукове обґрунтування вікових норм соціальних функцій, визначення актуальних і потенціальних можливостей людини в різні періоди життя, прогнозування розвитку й вивчення значення ранніх періодів онтогенезу для наступного розгортання психічних ресурсів особистості [3].

Оптимізація процесів розвитку в дитячому та юнацькому віці неможлива без знання умов і закономірностей такого розвитку. Дослідження психологічних особливостей та можливостей дітей різного віку необхідне для правильного визначення змісту й методів навчально-виховної роботи на різних етапах навчання та виховання, а вивчення форм аномального розвитку психіки дає змогу створити основи для розробки цілеспрямованої системи психогігієнічних заходів [4; 5; 6].

**Аналіз останніх досліджень із цієї проблеми.** Із кожним роком у нашому суспільстві зростає кількість невротичних порушень. Особливо це стосується молодого покоління. Основними причинами такого стану, як зазначалося на міжнародному конгресі з проблем психічного здоров'я особистості, є соціально-економічна нестабільність; забруднення навколишнього середовища, інформаційна завантаженість, широка пропаганда засобами масової інформації насильства, жорстокості, ріст схильності підлітків та молоді до алкоголю й наркотиків. Ці причини підсилюються додатковими факторами, які існують у системі середньої освіти. За визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я (1995), психічне здоров'я особистості включає такі основні складники: 1) ставлення до себе; 2) ставлення до інших; 3) подолання проблем життя [2; 8].

Психічне здоров'я особистості – це результат взаємодії багатьох різноманітних факторів. Досліджується їх специфічний вплив на здоров'я спеціалістами-науковцями з різних галузей наук.

У наш час починають з'являтися публікації М. Вісковатої, А. Андроса, Г. Сердюковської, С. Карамушка, які пов'язують психічне здоров'я особистості з нетрадиційними науками. Це, насамперед, валеологія – комплексне вивчення здоров'я людини: дослідження факторів, що забезпечують фізичне, психічне та соціальне здоров'я (Е. Булич, І. Мурахов, 1997). Проблема психічного здоров'я багатогранно відображена в роботах вітчизняних валеопсихологів: І. Брехман (1990), В. Петленко (1998), Г. Нікіфоров (2003). Досить цікавим також є підхід, запропонований санологією – наукою про здоров'я здорових – інтегративна система, що побудована на міждисциплінарних даних (медицина, соціологія, психологія, педагогіка) [7; 9].

Психічне здоров'я особистості – це таке функціонування психіки індивіда, яке забезпечує його гармонійну взаємодію з навколишнім світом. У певному розумінні – це ефективність діяльності та поведінки, здійснення особистісного розвитку.

Підлітковий вік – найскладніший етап психологічної перебудови, пов'язаної з вибором професії й розширенням діапазону суспільно-політичної ролі, зумовлений взаємодією біологічної і соціальної сторін розвитку: статевого дозрівання та специфічної фази соціалізації.

Особливості взаємодії біологічного й соціального етапів розвитку визначають індивідуальні властивості психіки підлітка. Завдання соціального та особистісного самовизначення передбачає поряд із диференціацією розумових здібностей і інтересів, без яких неможливий вибір професії, розвиток інтегральних механізмів самосвідомості, вироблення світоспоглядання й життєвої позиції, визначення психосоціальної орієнтації [1; 9].

**Завдання дослідження** – визначити рівень інтелектуальних особливостей учнів 7–11 класів та кількісно встановити наявність обдарованості й ступінь її вираженості.

**Виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів дослідження.** Дослідження проводилися на базі навчально-методичного комплексу № 9 м. Луцька з учнями 7–11 класів (дівчата, хлопці). Кількість опитуваних респондентів дорівнювала 500 осіб. Нами використано методику “тест прогресивних матриць Дж. Равена”, що призначена для діагностики інтелектуальних особливостей школярів. У ході досліджень учням запропоновано зображення матриць квазі-геометричних фігур, які пов'язані між собою певною логічною закономірністю. Загальний обсяг роботи обмежувався 30 хв (5 серій по 12 завдань). Правильний варіант відповіді оцінювався 1 балом, неправильний – 0. Для отримання підсумкового кількісного показника всі набрані бали додавалися. За методикою встановлено такі сукупні кількісні нормативні показники: наявність обдарованості – високий рівень (54–60 балів); помірний рівень (49–53 бали); зона невизначеності – низький рівень (32–48 балів); відсутність обдарованості – менше 32 балів.

У результаті тестування всі результати були проаналізовані, оброблені математичним методом і сформовані у вигляді таблиць 1 та 2.

Таблиця 1

**Рівень інтелектуальних особливостей учнів**

Наявність обдарованості	Рівень вираженості	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
		д.	хл.	д.	хл.	д.	хл.	д.	хл.	д.	хл.
Наявність	високий	1	2	19	7	3	8	15	6	27	14
	помірний	10	10	8	15	13	15	24	16	8	32
Зона невизначеності	низький	33	32	23	28	30	26	11	26	15	4
Відсутність		6	6	-	-	4	1	-	2	-	-
Середній бал		41.5	42.2	50.0	46.3	44.5	45.5	50.9	46.9	52.4	52.2

Нами кількісно визначено рівень інтелектуальних особливостей школярів і встановлено, що середній бал в учнів 7 класів (дівчата, хлопці) відповідає низькому рівню обдарованості – відповідно, 41,5 та 42,2 бала; у дівчат 8 класів помірний рівень – 50,0 балів, у хлопців – низький – 46,3 бала, у хлопців, дівчат 9 класів низький – відповідно, 44,5 і 45,5 бала, у хлопців, дівчат 10 класів помірний – 50,9 і 46,9 бала, в 11 класах – помірний – 52,4 і 52,2 бала відповідно.

Таблиця 2

**Рівень інтелектуальних особливостей учнів, %**

Наявність обдарованості	Рівень вираженості	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
		д.	хл.	д.	хл.	д.	хл.	д.	хл.	д.	хл.
Наявність	високий	2	3	38	14	6	16	30	11	55	28
	помірний	20	20	16	30	26	30	47	32	15	64
Зона невизначеності	низький	66	65	46	56	60	52	23	52	30	8
Відсутність		12	12	-	-	8	2	-	5	-	-

Установлено, що в результаті зміни вікових особливостей фізичного й психічного розвитку змінюється і здатність учнів до пізнавальної та розумової діяльності. Проте в більшості випадків найбільше відсотків припадає на низький рівень вираженості обдарованості, тобто на зону невизначеності, яка межує із відсутністю обдарованості. Теоретично проаналізувавши математичні

показники, ми виявили, що на 12 % учнів (хлопці, дівчата) 7 класів припадає повна відсутність обдарованості.

**Висновок.** Отже, у ході дослідження розумового психічного здоров'я школярів 7–11 класів визначено рівень інтелектуальних особливостей: встановлено середній бал, відсоткове відношення та ступінь вираженості.

Розвиток розумових задатків у старшому шкільному віці характеризується як кількісними змінами у швидкості вирішення інтелектуальних завдань, так і якісними зрушеннями в структурі інтелекту, що пов'язані з виникненням здатності до гіпотетико-дедуктивного мислення. Оволодівши в процесі навчальної діяльності науковими поняттями й термінами, школяр досягає також рівня узагальнень, коли поняття не прямо співвідноситься із предметом, а вимагає безпосереднього поєднання з іншими узагальненнями. У підлітків поступово формується теоретичне мислення, яке служить джерелом багатьох змін у його психіці. Своєрідність цього рівня розвитку мислення полягає не тільки в розвитку абстракції, але й у тому, що предметом уваги, аналізу й оцінки стають його власні інтелектуальні операції, тобто мислення стає рефлексивним.

**Перспективи подальших досліджень.** Констатовані в ході дослідження достатньо низькі показники інтелекту в учнів 7 класів вимагають поглибленого вивчення психологічних особливостей цієї вікової категорії та певного оздоровчого, освітнього й виховного впливу, а також розробки методичних прийомів і засобів психолого-педагогічного оздоровлення особистості.

Розвиток та поглиблення рефлексивних й інтегральних процесів під час переходу від старшого підліткового до раннього юнацького віку призводить до формування нового рівня самосвідомості, що вимагає подальшого дослідження.

#### Література

1. Братусь Б. С. Психическое здоровье и личность / Братусь Б. С. – М. : Мысль, 1998. – 301 с.
2. Васильев В. Н. Здоровье и стресс. / Васильев В. Н. – М. : Медицина, 1991. – 170 с.
3. Здоровье, развитие, личность / [состав. Г. Н. Сердюковская, Д. Н. Крылова, У. Кляйнпетер]. – М. : Медицина, 1990. – 336 с.
4. Здоровье: сущность, диагностика и оздоровительные стратегии : тезисы. – Krynica Gorska, Polska, 1999. – 278 s.
5. Михайлюк О. Оцінка рівня фізичного здоров'я учнів / О. Михайлюк, С. Савчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. – № 2 (6) – С. 72–77.
6. Основы валеологии / [науч. ред. акад. В. П. Петленко]. – Киев : Олимпийская лит., 1998. – Кн. 1. – 434 с.
7. Психическое здоровье личности : информ. письмо Национальной Федерации психического здоровья. – Александрия, Вирджиния США. – 1995.
8. Психология личности / [сост. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова]. – М. : Геликон, 1995. – 236 с.
9. Социальные аспекты психического здоровья детей и подростков : материалы междунар. конгресса. – Одесса : [б. и.], 1994. – 86 с.

#### Анотації

*У статті визначено рівень інтелектуальних особливостей учнів 7–11 класів. У результаті дослідження встановлено достатньо низькі показники обдарованості в учнів 7 класів (хлопці, дівчата), що вимагає поглибленого вивчення психологічних особливостей цієї вікової категорії та певного педагогічного впливу.*

**Ключові слова:** розумове психічне здоров'я, рівень, інтелект, обдарованість.

**Оксана Михайлюк, Наталія Онищук, Светлана Савчук. Уровень зрелости познавательной и умственной сфер как компонент психического здоровья.** В статье определено уровень интеллектуальных особенностей учеников 7–11 классов. В результате исследования установлено достаточно низкие показатели одарённости в учеников 7 классов (мальчики, девочки), что требует углубленного изучения психологических особенностей этой возрастной категории и определённого педагогического влияния.

**Ключевые слова:** умственное психическое здоровье, уровень, интеллект, одаренность.

**Oksana Mykhailiuk, Nataliia Onyshchuk, Svitlana Savchyk. Maturity Level of Cognitive and Intellectual Sphere as a Component of Mental Health.** The level of the 7–11th form pupils intellectual abilities is determined in the article. Sufficiently low talent indicators of the 7th form pupils (boys, girls) were determined; this fact requires deeper investigation of psychological peculiarities of this age group with some pedagogical influence.

**Key words:** mental health, level, intelligence, talent.