

Повышение эффективности воспитательного потенциала учебно-тренировочного процесса в условиях ДЮСШ

Московская государственная академия физической культуры и спорта (г. Москва)

Постановка научной проблемы и её значение. Анализ последних исследований. Занятия спортом – это не только физическое здоровье и физическое совершенствование человека, но и весь комплекс воспитательного, оздоровительного, профилактического и тренирующе-развивающего воздействий, способствующих индивидуально-личностной ориентации жизнедеятельности человека. В процессе самостоятельных и организованных занятий спортом решаются такие важные проблемы, как социализация, морально-нравственное и естественно-природное оздоровление, коммуникация, эстетическое воспитание, приобщение человека к системе национальных ценностей и культур. Спорт включает в себе огромный потенциал для гуманистического воздействия на физические и духовные способности людей, на их взаимоотношения; даёт человеку возможность оценить свое отношение к окружающей среде и через эти отношения оценить своё место в обществе.

Однако в настоящее время основное внимание обычно обращается на формирование определенных умений и навыков, позволяющих участвовать в спортивной деятельности и показывать высокие спортивные результаты, интерес вызывает коммерческая сторона вопроса. Духовные ценности не имеют должного значения, теряет определение самооценности развитие организма спортсмена как органичной целостности, на первый план выступает развитие отдельных физических качеств, которые могут быть использованы в отрыве от остальной телесности. Доминирует не гармония всестороннего физического совершенства, но максимальное, даже в ущерб другим способностям, развитие одного из физических качеств со стремлением реализовать его в чисто спортивном плане.

Необходимо учитывать, что воспитывающую роль играет не сам спорт, а его социальное и интеллектуальное содержание, включенность в систему общественно значимых отношений, организация и нравственная направленность.

При непонимании данного факта занятия спортом повышают физические кондиции, но не реализуют формирование нравственной и эстетической культуры человека, его творческого, интеллектуального потенциала для удовлетворения его потребности в общении с другими людьми и с природой.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что юным спортсменам необходимо расширять сферу деятельности в воспитательных целях (в данном случае под спортивным воспитанием понимается наличие следующих компонентов: тренировочный и образовательный, а также воспитание посредством спорта).

Задача исследования – выявить ценностное отношение занимающихся в ДЮСШ к спорту, а также образовательный уровень в данной области.

Основным методом в исследовании являлся метод массового социологического опроса. Сбор информации осуществлялся среди учащихся посредством стандартизированного анкетирования. Приняли участие 600 респондентов 12, 14 и 16-ти лет, всего респондентам было предложено 29 вопросов.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования. Проведенное социологическое исследование показало, что большинству учащихся детско-юношеских школ учебно-тренировочные занятия в целом нравятся (74,6 %), однако с возрастом наблюдается тенденция к снижению данного показателя. Требуется особого внимания тот факт, что пропускают тренировки, когда нет настроения, около, 51,5 % юных спортсменов, причем в основном это 16-ти-летние юноши и девушки. Для 54,5 % юных атлетов спорт – это средство для отдыха и развлечения, почти 32 % отмечают только физическое развитие, и всего лишь 13,6 % признают всестороннее развитие личности в спорте.

Прослеживается определенная закономерность: с возрастом снижается интерес к спортивной деятельности и большинство юных атлетов не рассматривают спорт как средство для гармонического развития личности.

Следовательно, необходимо создать потребностно-мотивационную сферу в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов, основными компонентами которой являются общение (коммуникативная функция), психическое удовлетворение от спортивной деятельности, самовыражение, участие в соревновательной деятельности, будущая профессиональная деятельность, высокий спортивный результат, целенаправленное развитие физических качеств, приобретение умений и навыков, расширение кругозора [2].

Коммуникативная потребность, на первый взгляд, ясна: спортсмены общаются друг с другом, с тренером, знакомятся с новыми людьми на соревнованиях и сборах. Но в дополнении к вышесказанному можно предложить организацию встреч с именитыми спортсменами, что значительно повысит интерес к занятиям.

Самовыражение для юного спортсмена является неотъемлемой частью процесса его социализации. Учащимся необходимо убедиться в том, что они могут достичь определённого результата, особенно в занятиях, которые являются для них важными. В связи с тем, что учебно-тренировочный процесс предусматривает всестороннее развитие личности, наряду с приобретением умений и навыков необходимо использовать когнитивный компонент для повышения образовательного уровня в области деятельности, вызывающей интерес у учащихся.

По данным социологического исследования, 49,7 % учащихся ДЮСШ оценивают свои знания в области спорта как «недостаточные». А ведь многим юным спортсменам было бы интересно узнать, как охарактеризовать физические качества, их законы развития, основные исторические факты физической культуры и спорта.

Таким образом, представляется актуальным формирование ценностей спортивной культуры. По мнению Л. И. Лубышевой [3], ценности являются социально приобретенными элементами структуры личности, выступают как фиксированные, устойчивые представления о желаемом. Они существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности, важными регуляторами поведения в той мере, насколько осваиваются ценности данной культуры. Говоря о ценностном потенциале физической культуры и спорта современного социума, необходимо иметь в виду два уровня ценностей – общественный и личностный – и представлять механизм преобразования общественных ценностей в собственно важные для конкретного человека.

Образовательный компонент является стимулом долговременной спортивной деятельности учащихся в ДЮСШ. Одна из задач образовательного компонента – это использование полученных знаний на практике.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Поиск путей реализации ценностного потенциала, мотивационно-потребностного компонента воспитания в детско-юношеском спорте может придать новый импульс новым решениям важной проблемы использования спортивного пространства для всестороннего совершенствования человека.

Физическое воспитание оказывает действенное влияние на развитие юного спортсмена через формирование спортивной культуры личности.

Список использованной литературы

1. Бальсевич В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 21–26.
2. Кузменко Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет / Кузменко Г. А. – М. : Сов. спорт, 2008. – 268 с.
3. Лубышева Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути ее освоения обществом и личностью / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.

Аннотации

В настоящее время практически не уделяется времени в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов ценностному потенциалу спорта. Наблюдается противоречие между накопленными в литературе и практике данными о необходимости обучения, воспитания и тренировки в детско-юношеском спорте и отсутствием данных компонентов в практической деятельности. В исследовании решались следующие задачи: проанализировать показатели ценностного потенциала учащихся ДЮСШ Московской области; выявить возможные пути повышения образовательного компонента в учебно-тренировочном процессе. Основным методом в исследовании являлся метод массового социологического опроса. Как показало проведенное социоло-

гическое исследование, с возрастом снижается интерес к спортивной деятельности и большинство учащихся ДЮСШ не рассматривают спорт как средство для гармонического развития личности (только 13,6 % спортсменов рассматривают спорт как средство для всестороннего развития личности). Почти половина спортсменов оценивает свои знания в области спорта как недостаточные. Совершенствование образовательного компонента в ДЮСШ в сочетании с развитием творческих способностей помогает воспитать гармонически развитую личность, что отвечает объективным потребностям общества и интересам самих спортсменов.

Ключевые слова: спорт, юный спортсмен, потребностно-мотивационная сфера, ценности спортивной культуры.

Катерина Максачук. Підвищення ефективності виховного потенціалу навчально-тренувального процесу в умовах ДЮСШ. На сьогодні практично не приділяється часу в навчально-тренувальному процесі юних спортсменів ціннісному потенціалу спорту. Спостерігається суперечність між накопиченими в літературі й практиці даними про необхідність навчання, виховання й тренування в дитячо-юнацькому спорті та відсутністю цих компонентів у практичній діяльності. У дослідженні розв'язувалися такі завдання: проаналізувати показники ціннісного потенціалу учнів ДЮСШ Московської області; виявити можливі способи підвищення освітнього компонента в навчально-тренувальному процесі. Основним методом у цьому дослідженні був метод масового соціологічного опитування. Як показало проведене соціологічне дослідження, із віком знижується інтерес до спортивної діяльності й більшість учнів ДЮСШ не розглядають спорт як засіб для гармонійного розвитку особистості (тільки 13,6 % спортсменів уважають спорт засобом для всебічного розвитку особистості). Майже половина спортсменів оцінює свої знання в галузі спорту як недостатні. Удосконалення освітнього компонента в ДЮСШ у поєднанні з розвитком творчих здібностей допомагає виховати гармонійно розвинену особистість, що відповідає об'єктивним потребам суспільства та інтересам самих спортсменів.

Ключові слова: спорт, юний спортсмен, потребнісно-мотиваційна сфера, цінності спортивної культури.

Kateryna Maksachuk. Increase of Efficiency of Educational Potential of Training Process Among Children and Youth in Sports Schools. For today almost no time is given in educational and training processes to valuable sports potential of young sportsmen. There is a contradiction between data accumulated in literature and data achieved on practice about the need for training, education and training and lack of educational system which combines in practice all the above components. The study solved the following tasks: 1. Analyzing of performance of value potential of students in the sports schools for youth; 2. Identifying of ways of improving the educational component in the training process. The main method in this study was the method of mass sociological survey. As shown by a case study, with increasing age, declining interest in sports activities and sports school, most students do not see sport as a means for harmonious development of personality (only 13.6 % of athletes view sports as a means of developing their personalities). Almost half of the athletes assess their knowledge in the field of sports as insufficient. Improving the educational component in conjunction with the development of creative abilities, helps educate harmoniously developed personalities who correspond objective needs of society and interests of athletes.

Key words: sport, a young athlete, need-motivational sphere, value of sports culture.