

УДК 130.12:316.32

Духовные проблемы общества в эпоху современного информационно-высокотехнологического прогресса и перспективы их решения

Н.В. ПОЛИЩУК

Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина,

E-mail: pnv202@ukr.net

Авторское резюме

Автор в статье исследует и выясняет факторы изменения духовного состояния молодежи на современном этапе научно-технического развития общества. Современный этап информационно-высокотехнологического прогресса общества сопровождается производством чрезвычайно большого количества материальных благ для человечества. Но любой прогресс сопровождается и определенным регрессом, а вот выбор направления – это уже предпочтение людей. Стремительный расцвет информационно-высокотехнологического научно-технического прогресса тянет за собой излом образовательных и духовно-моральных ценностей человечества, в частности молодого поколения, которое является наиболее впечатлительным. Поэтому пока в информационно-высокотехнологический научно-технический прогресс не будут внесены надлежащие духовно-моральные основы и цели, существует реальная опасность духовного регресса как для человеческой личности, так и для человечества в целом. Именно духовность, нравственность – это тот уровень развития личности и общества, который является консолидирующим началом, способным объединить людей; это сила, призванная стимулировать национальное возрождение, обеспечить мир и согласие в обществе. Без пробуждения таких моральных феноменов, как совесть, человечность, ответственность, чувство собственного достоинства, творческой инициативы довольно сложно рассчитывать на улучшение ситуации в государстве, особенно в эпоху информационно-высокотехнологического научно-технического прогресса, который технизирует сознание каждой личности, вытесняет из нее самые святые чувства и эмоции.

Обосновано, что только высокий уровень духовно-моральной культуры молодого человека, в пределах нового образовательного пространства в условиях нарастающего информационно-высокотехнологического прогресса, приведет к становлению зрящего, творческого, инновационно-думающего человека – духовно-моральной личности новой информационно-высокотехнологической цивилизации.

Доказано, что именно философия образования должна обосновывать гуманистически-инновационный тип образования, которое будет оказывать существенное содействие росту интеллектуального, культурного, морального и антропокосмического потенциала личности, ее самостоятельности, самодостаточности, творческой активности.

Также доказано, что высокий уровень духовно-нравственной культуры молодого человека, которая пришла в упадок в наше время, в пределах нового образовательного пространства (в котором содержание обучения отвечает динамике развития научных и технических областей знаний, постоянно осуществляется повышение эффективности образовательных и педагогических процессов, индивидуализация и дифференциация обучения, а это в свою очередь приведет к человеку знающему, творческому, инновационно-думающему, духовному, который исповедует все принципы человеческой морали), даст возможность ему воссоздаться, достойно открыться людям, проявить к ним чувство глубокого уважения и любви, быть верными идеям гуманизма и стремиться к их реализации в процессе своей жизнедеятельности в условиях нарастающего информационно-высокотехнологического научно-технического прогресса, то есть стать духовно-моральной личностью новой информационно-высокотехнологической цивилизации.

Ключевые слова: духовно-моральная личность; образовательное пространство; общество; цивилизация; научно-технический прогресс; философия образования.

Spiritual problems of a society during an epoch of modern information-highly technological progress and prospect of their decision

N.V. POLISCHUK

Rovno state humanitarian university, Rovno, Ukraine, E-mail: pnv202@ukr.net

Abstract

The author in clause investigates and finds out factors of change of a spiritual condition of youth at the present stage of scientific and technical development of a society. The present stage of information-highly-technological progress of a society is accompanied by manufacture of extremely plenty of material benefits for mankind. But any progress is accompanied and the certain recourse, and here the choice of a direction is already preference of people. Prompt blossoming of information-highly-technological scientific and technical progress pulls behind itself a break educational and spiritually-moral values mankind, in particular young generation which is the most impressionable. Therefore while appropriate spiritually-moral bases and the purposes will not be brought in information-highly-technological scientific and technical progress, there is a real danger of spiritual recourse, both to the human person, and to mankind as a whole. Spirituality, morals is that level of development of the person and a society which is the consolidating beginning, capable to unite

© Н.В. Полищук, 2014

people; it is force, which called to stimulate national revival, to provide the world and the consent in a society. Without awakening such moral phenomena as conscience, humanity, the responsibility, self-respect, the creative initiative it is complex enough to count on improvement of a situation in the state, especially during an epoch of information-highly technological scientific and technical progress which technicalization the consciousness of each person, supersedes from it the most sacred feelings and emotions.

It is proved, that only a high level of spiritually-moral culture of the young man, within the limits of new educational space in conditions of accruing scientific and technical progress, will lead to becoming of the knowing, creative, is innovative-thinking person - to the spiritually-moral person of a new information-highly technological civilization.

It is proved, what exactly the philosophy of formation should prove humanistic-innovative type of formation which will render essential assistance to growth intellectual, cultural, moral and antropospace potential of the person, its independence, self-sufficiency, creative activity.

High level of spiritually-moral culture of the young man which has fallen into decay presently, within the limits of new educational space (in which the maintenance of training answers dynamics of development of scientific and technical fields of knowledge, increase of efficiency of educational and pedagogical processes, an individualization and differentiation of training is constantly carried out, and it in turn will lead to the person knowing, creative, is innovative-thinking, spiritual which professes all principles of human morals), will enable it to be recreated, adequately to open to people, to show to them feeling of deep respect and love, to be true to ideas of humanism and to aspire to their realization during the ability to live in conditions of accruing information-highly technological scientific and technical progress, that is to become the spiritually-moral person of a new information-highly technological civilization.

Key words: the spiritually-moral person; educational space; society; civilization; scientific and technical progress; philosophy of formation.

Постановка проблемы. Современный этап информационно-высокотехнологического прогресса общества сопровождается производством чрезвычайно большого количества материальных благ для человечества. Но любой прогресс, как известно, сопровождается и определенным регрессом, а вот выбор направления – это уже предпочтение людей.

Стремительный расцвет информационно-высокотехнологического научно-технического прогресса (ИВТ НТП) тянет за собой излом образовательных и духовно-моральных ценностей человечества, в частности молодого поколения, которое является наиболее впечатлительным, поэтому пока в ИВТ НТП не будут внесены надлежащие духовно-моральные основы и цели, существует реальная опасность духовного регресса как для человеческой личности, так и для человечества в целом.

Духовность, нравственность – это тот уровень развития личности и общества, который является консолидирующим началом, способным объединить людей; это сила, призванная стимулировать национальное возрождение, обеспечить мир и согласие в обществе. Без пробуждения таких моральных феноменов, как совесть, человечность, ответственность, чувство собственного достоинства, творческой инициативы довольно сложно рассчитывать на улучшение ситуации в государстве, особенно в эпоху ИВТ НТП, который технизует сознание каждой личности, вытесняет из нее самые святые чувства и эмоции.

Цель исследования – проанализировать изменение духовного состояния молодежи на современном этапе ИВТ НТП и соответствующего ему развития общества, выяснить факторы, которые приводят к таким изменениям, наметить

пути их преодоления в современном образовательном пространстве.

Анализ исследований и публикаций. Духовность содержит «высокие моральные принципы, мудрость, настоящую интеллигентность, душевную щедрость, готовность к сочувствию, доброту, восприятие красоты..., культуру чувств личности, развитие ее эмоционального мира» [2, с.27].

Человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемой выбора, особенно молодежь, избирая свой жизненный путь. И очень часто в своей жизни она преувеличивает влияние объективных обстоятельств, стараясь снять с себя ответственность, в том числе и за свои определенные поступки в жизни, и перевести ее или на других людей, или на судьбу [9, с.83]. Хотя известно, что образ жизни не навязывается человеку: общество предлагает ему альтернативы такого выбора, но выбирать приходится самому [2, с.25].

В процессе движения человека жизненным путем ему необходимо уравнивать материальное с духовным, но чем взрослее становится человек, тем больше духовного и полезного должно быть в его жизни. Преодолевая благосклонность к повседневному и быстротечному, дух, духовная сила (сила духа) открывает перед человеком и высшую ценность будущего, и неминуемую ценность прошлого [5, с. 84].

Понятие духовности связано с интересами, на основе которых решаются проблемы места и назначения человека в мире. Поскольку мир постоянно изменяется и развивается, также и человек должен постоянно изменяться, осуществляя конструктивный переход в свое другое состояние (человек сегодня должен быть лучше, чем человек, который был вчера) [9].

С развитием ИВТ НТП быстро изменяется естественное и социальное окружения человека. Поскольку человек – существо биопсихосоциальное, то изменения природы и социальной среды под влиянием ИВТ НТП без сомнения влияют на эти составляющее, которые приводят к изменениям человека, трансформируют его конституцию, психику, личностные черты. ИВТ НТП непосредственно связан с экстремальными физическими и умственными нагрузками на организм, мощными и разнообразными внешними факторами, которые, как правило, опасны для человека, его здоровья и даже жизни, что является реальной угрозой мутации будущих поколений [1].

Вследствие развития ИВТ НТП уменьшается число занятых в разных областях общественного производства, предопределяя большое количество личностных и психологических трагедий. Чтобы трудоустроиться в таких условиях, необходимо владеть несколькими профессиями и не бояться приобретать новые, которые необходимы на рынке труда при быстротечном изменении науки, техники, технологий, а отсюда и производства. Для этого необходимо все время совершенствоваться, реформировать среднюю школу, чтобы она давала своим воспитанникам не только хорошее общее, но и профессиональное образование. Для подготовки просвещенных, творческих, вооруженных глубокими знаниями специалистов, – рабочих, инженеров, ученых – нужно с детских лет воспитывать интерес к самостоятельному научному и творческому исследованию, рационализаторской и изобретательской деятельности, к познанию окружающего мира и его улучшению, находить новые решения научных и технических проблем [7].

В [3, с. 5] акцентирует внимание на том, что «в пределах образовательного пространства, в контексте философии человекоцентризма необходимо обосновать новое адекватное знание о человеке. Это должно быть таким знанием, в котором всесторонне обосновывается необходимость безусловного преимущества духовно-моральной стороны, на основе которой и формируется личность. Без такого знания не будет культурно-интеллектуального роста, способного в перспективе привести к преобразованию человечества. И все это невозможно вне философии образования в контексте человекоцентризма, новой космологической концепции, которые представляют доминанты образовательного пространства формирования современной личности».

Изложение основного материала. Итак, в связи с развитием ИВТ НТП в недалеком будущем вся молодежь должна будет иметь высшее образование, и не одно, без которых невозможный дальнейший ИВТ НТП [3]. В итоге, всем работникам, чтобы оставаться на высоте требований эпохи нынешнего ИВТ НТП, необходимо всю жизнь повышать свое специальное

образование (например, на разнообразных курсах, в вечерних университетах, в институтах, на факультетах последипломного образования и т.п.), заниматься самообразованием и самоусовершенствованием [7]. «Человек в новом трансформационном пространстве сам выбирает, к каким знаниям ему приобщиться и в какой мере их сделать своими. Главное – не застыть, не останавливаться в добытых знаниях, а направить энергию личности на подрыв всех символических зависимостей, которые стали ее «второй природой» [3, с.6]. Вот такие, весьма сложные, условия накладывает ИВТ НТП на обучение нынешнего молодого поколения.

Но нельзя не видеть и тех сторон жизни общества, где в большей или меньшей мере проявляется отрицательное или даже разрушительное влияние интенсивного ИВТ НТП. «Это состояние окружающей среды, опасность многих техногенных и производственных факторов для здоровья человека – физического и психического, перекосы в развитии личности и в ее духовном мире (углубление дисгармонии в человеке под влиянием тех или других реалий ИВТ НТП), нависшие угрозы физическому и нравственному здоровью общества, цивилизационная опасность его духовной и моральной деградации вопреки всем достижениям науки, техники, технологии» [8, с.69].

Деградации общества и отдельного человека оказывали и оказывают содействие и политические факторы [6]. Хаос в период перестройки, неустроенность и неуверенность в годы становления независимых государств, переход на капиталистическое устройство этих государств, неистовая и грязная борьба политической элиты за власть, беспощадность людей, которые принимают участие в первоначальном накоплении капитала, поликонфессиональность и вместе с тем нарастающий шквал ИВТ НТП в мире, привели к деградации духовно-моральных чувств в сознании и мировоззрении молодых людей. А мировоззрение – это обобщенные представления человека о природе, обществе, самого себя и своего места в мире. Мировоззрение существенным образом влияет на деятельность индивидов, на направление их активности, а отсюда и на темпы социального прогресса. Оно сказывается на отношении человека к работе и ее последствиям, в использовании достижений культуры, научно-технических открытий, в понимании человеком своего общественного долга. Современное последовательное научно-философское мировоззрение формируется на основе системы философско-образовательных, экономических, социально-политических и религиозных взглядов.

Энтузиазм лет перестройки рассосался и исчез, посеяв в ученической и студенческой молодежи разочарование, скепсис и апатию. Усталость и безысходность каждый раз все больше переполняют души молодых. Сюда необходимо

прибавить и отсутствие национальной идеи, которую так и не выработала политическая элита. Пропаганда заняла место правды о процессах в обществе и природе. Истину превращают в ложь и наоборот. Поэтому молодые люди ищут развлечений, а не творческого познания достояний мировой культуры и развития личности. Заангажированность общественной жизни превращает молодого человека в безвольного, несамостоятельного, бездумного, негуманного, самоуверенного индивида [7].

В современную эпоху первоначального накопления капитала со всей чудовищностью действует лозунг «Человек человеку волк», а не взятый из евангельских заветов девиз «Человек человеку друг, товарищ и брат». Нарушение его, а тем более замена его противоположным заветом, заветом зверской борьбы, волчьей грызни друг с другом, заветом злобы, ненависти, насилия и обмана не пройдет никогда даром ни для победителя, ни для побежденного, так как общество в целом при этом деградирует.

Вначале XXI ст. стало понятно, что духовный, экологический, экономический и этнический кризисы, которые охватили общество, явились следствием упущений в образовании, науке, технике и технологиях. Необходимо выработать новое мировоззрение, которое будет базироваться на началах гуманизма, нравственности и духовности, которое будет служить методологической основой создания высшей формы организации общественной жизни, которая будет отвечать научно-осмысленной сущности человека, условиям выявления всех ее способностей и дарований [4].

ИВТ НТП все больше охватывает своим влиянием разные виды духовного производства – технологию деятельности ученых, педагогов, изобретателей, конструкторов, художников, архитекторов, музыкантов, работников кино и телевидения, библиотек, музеев и т.п., познавательную и игровую деятельность человека, интеллектуальное творчество любого рода. Надлежащим образом оценить эту сторону дела можно лишь с учетом такой сущностной черты ИВТ НТП, как рост интеллектуализации и информатизации всех видов работы и деятельности в обществе [8]. Ныне об этом много говорится в средствах массовой и правительственной пропаганды, но осуществляется весьма мало.

Поэтому развитие системы образования, ее коренное духовное реформирование должны стать основанием воспроизведения интеллектуального, духовного потенциала народа, выхода науки, техники и культуры на мировой уровень. Это сможет обеспечить национальное возрождение, становление государственности и демократизации общества в них. Для каждого просвещенного человека должна стать истинной мысль – без духовности то или иное общество не сможет существовать [2, с.25]. В связи с этим, воспитание в ученической и студенческой моло-

дежи духовности, совести, честности, доброты, миролюбия, взаимопонимания, толерантности должны стать одной из актуальных проблем государственной политики каждой страны, образования, педагогической науки [7].

История цивилизации показывает, что всегда, когда то или иное общество находилось в глубоком кризисе, оно всегда обращалось к Богу. Это же касается и нынешнего этапа ИВТ НТП [4]. Масштабность влияния религии, абсолютность ее распространения, функционирование на всех этапах человеческой истории закономерно порождали и порождают вопрос о природе этого духовного явления, неисчерпаемую силу его влияния как на мир внутренних человеческих нужд, так и духовную культуру человечества вообще. Техника, как совокупность созданных средств и орудий производства, а также умение и мастерство осуществления трудового процесса (технологии), возникли вместе с человеком. Техника существует столько же, сколько существует и религия, поэтому нельзя исключать их взаимного влияния друг на друга. Но если религия, духовность облагораживают человечество, то дальнейшее неконтролируемое, бездуховное развитие техники и науки может привести к исчезновению цивилизации на нашей планете [7].

К началу нового тысячелетия *Homo sapiens*, который вооружен научными знаниями, разграбил и промотал сокровища природы, отравив заодно и собственную среду обитания (биосферу). Основной причиной, которая поставила человечество на грань глобальной экологической катастрофы, стала бездуховность нашей цивилизации. Вместо ноосферы он создал техносферу, которая вызывает такие изменения естественной среды, что они угрожают существованию человечества на Земле. Но технические системы и технологии (техновещество, что разрушает биосферу) создаются на основе достижений науки и внедряются в практику учеными. Все меньше остается живой природы и в нас самих происходит духовная технизация. А поэтому молодая личность особенно легко деформируется под мощным прессом техносферы [7].

Биовещество создало биосферу, в которой «созрел» человек умный. Техновещество строит техносферу, где формируется техногенный человек с ее массовой техногенной культурой. Наука все более открыто становится областью производства военной техники, ученые обслуживают, прежде всего, техновещество, создавая все более угрожающие, агрессивные разновидности технических систем и технологий, которые активно поглощают природные ресурсы и создают угрозу массового уничтожения людей. Посредник между человеком и природой – техновещество – становится прозорливым чудовищем, так как в нем воплощены и движут, кроме человеческого гения, и человеческие пороки, такие как жадность приоритета и славы, жадность к богатству, зависть, лицемерие, трусливость,

жестокость, самодовольство, полужанье и т.п. [10].

Выводы. В наше время именно философия образования в свете новой космологической концепции, развитой в работе О. Базалюка [11], должна обособивать гуманистически-инновационный тип образования, которое будет оказывать существенное содействие росту интеллектуального, культурного, морального и антропокосмического потенциала личности, ее самостоятельности, самодостаточности, творческой активности. Высокий уровень духовно-нравственной культуры молодого человека, которая пришла в упадок в наше время, в пределах нового образовательного пространства (в котором содержание обучения отвечает динамике

развития научных и технических областей знаний, постоянно осуществляется повышение эффективности образовательных и педагогических процессов, индивидуализация и дифференциация обучения, а это, в свою очередь, приведет к человеку знающему, творческому, инновационно-думающему, духовному, который исповедует все принципы человеческой морали), даст возможность ему воссоздаться, достойно открыться людям, проявить к ним чувство глубокого уважения и любви, быть верными идеям гуманизма и стремиться к их реализации в процессе своей жизнедеятельности в условиях нарастающего ИВТ НТП, т.е. стать духовно-моральной личностью новой информационно-высокотехнологической цивилизации [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агоштон Ласло. Особенности взаимодействия человека и природы в условиях НТР [Текст] / Агоштон Ласло // Вопросы философии. -1975. -№ 9. -С. 37-49.
2. Духовне оновлення суспільства [Текст] / Андрущенко В.П., Бабосов В.П., Губерський Л.В. та ін. - К.: Либідь, 1990. -220 с.
3. Кремень В.Г. Трансформації особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації [Текст] / Кремень В.Г. // Професійно-технічна освіта. -2009. -№ 1. -С. 3-6.
4. Культура. Нравственность. Религия: материалы «круглого стола» [Текст] // Вопросы философии. -1989. -№ 1. -С. 17-28.
5. Лысков А.П. Человек: путь к цивилизации. Философский аспект социальной и культурной антропологии: монография [Текст] / Лысков А.П. - М.: Гуманитарий, 1997. -120 с.
6. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность, политика [Текст] // Вопросы философии / Моисеев Н.Н. -1989. -№ 5. -С. 37-48.
7. Поліщук Н.В. Науково-технічний прогрес і духовно-моральне становлення молоді: [монографія] [Текст] / Поліщук Н.В. - Рівне: О. Зень, 2012. -464с.
8. Семенюк Е.П. Філософія сучасної науки і техніки [Текст] / Е.П. Семенюк, В.П. Мельник. - Львів: Світ, 2006. -152 с.
9. Скок Н.С. Духовність як необхідна складова буття творчої особистості в ідеальній реальності [Текст] / Скок Н.С. // Наука. Релігія. Суспільство. -2008. -№ 1. -С. 81-84.
10. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории: в 2-х т. [Текст] / Шпенглер О. - М.: Мысль, 1998. -Т. 2. -395 с.
11. Базалюк О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции [Текст] / О.А. Базалюк. - К.: Кондор, 2010. - 458 с.

Статья поступила в редакцию 29.09.2014

REFERENCES:

1. *Aghton Laslo*. Osobennosti vzaimodeistvia cheloveka i prirodi v usloviakh NTR (Features of interaction of the person and the nature in conditions of STR). *Voprosi filosofii*, 1975, no. 9, pp. 37-49.
2. *Andruchenko V.P., Babosov V.P., Guberski L.V. and others*. Duxovne onovlennia suspilstva (Spiritual updating of a society). Kiev: *Libid*, 1990, 220 p.
3. *Kremen V.G.* Transformacii osobistosti v osvitnomu prostori suchasnoi civilizacii (Transformations of the person in educational space of a modern civilization). *Profeciino-texnichna osvita*, 2009, no. 1, pp. 3-6.
4. *Kultura. Nravstvinnost. Religia: material kruglogo stola* (Culture. Morals. Religion: materials of a round table). *Voprosi filosofii*, 1989, no. 1, pp. 17-28.
5. *Liskov A.P.* Chelovek: put k civilizacii. Filosofski aspekt socialnoi i kulturnoi antropologii: [monografija] (The person: a way to a civilization. Philosophical aspect of social and cultural anthropology: [monography]). Moscow: *Gumanitarii*, 1997, 120 p.
6. *Moiseev N.N.* Ekologia, нравstvinnost, politika (Ecology, morals, a policy). *Voprosi filosofii*, 1989, no. 5, pp. 37-48.
7. *Polishchuk N.V.* Naukovo-texnichniy progress i duxovno-moralne stanovlennia molodi: [monografija] (Scientific and technical progress and spiritually-moral becoming of youth: [monography]). Rovno: *O.Zen*, 2012, 464 p.
8. *Semenyuk E.P., Melnik V.P.* Filosofia suchasnoi nauki i teniki (Philosophy of a modern science and technics). Lviv: *Svit*, 2006, 152 p.
9. *Skok N.S.* Duxovnist iak neobxidna skladova buttia tvorchoi osobistosti v idealnii realnosti (Spirituality as a necessary component of life of the creative person in an ideal reality). *Nauka. Religia. Suspilstvo*, 2008, no. 1, pp. 81-84.

10. *Hpengler O. Zakat Evropi: Ocherki morfologii mirovoi istorii: [v 2-x t.]* (Decline of the Europe: Sketches of morphology of world history: [in 2 vol.]. Moskow: *Misl*, 1998, vol. 2, 395 p.

11. *Bazaluk, O.A. Filosofia obrazovania y svete novoi kosmologicheskoi koncepcii* (Philosophy of formation in a view of new cosmologic concept). Kiev: *Kondor*, 2010, 458 p.

Полищук Наталья Владимировна – кандидат технических наук, доцент
Ровенский государственный гуманитарный университет
Адрес: 33028, г. Ровно, ул. Остаfoва, 31
E-mail: pnv202@ukr.net

Polischuk Natalia Vladimirovn – PhD in technical sciences, associate professor
Rovno state humanitarian univers
Address: 31, Ostafova Str., Rovno, 33028
E-mail: pnv202@ukr.net