

УДК 37.013

## Оптимизация роли государства в процессах функционирования института семьи как инструмента трансформирования ценностных ориентаций молодежи

Н.В. ЩЕРБАКОВА

Таврический государственный агротехнологический университет, г. Мелитополь, Украина,  
E-mail: rnk-07@mail.ru

### Авторское резюме

Можно утверждать, что жизненные приоритеты молодежи, в том числе студенческой, еще прочно не устоялись, поэтому обладают определенной способностью к трансформации. В свою очередь, семья имеет колоссальное влияние на процессы изменений, в системе ценностей молодежи, кроме того, институт семьи оказывает воздействие на формирование личности практически каждого представителя молодого поколения. Необходимо рассмотреть роль государства в подготовке института семьи к выполнению воспитательной функции. Сущность этой роли заключается в подготовке родителей к процессу воспитания, другими словами, в повышении уровня их педагогической культуры. Это связано с тем, что большинство родителей не имеют педагогического образования. Поэтому возникает противоречие: представители старшего поколения активно занимаются воспитанием, не владея ни методами, ни инструментами данного процесса. Собственно, определенные пути разрешения данного противоречия и являются основным содержанием данной статьи. В перспективе, разрешение этого противоречия, позволит трансформировать общественные отношения таким образом, чтобы они основывались на духовных нормах, что в свою очередь, приведет к сохранению и дальнейшему развитию украинской культуры, а также социума в целом.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации молодежи, институт семьи, государство, система ценностей сознания молодого поколения, трансформации, противоречия, духовные нормы, мораль.

## The optimization of the role of the state in the processes of functioning of the family institution, as an instrument of transformation of value orientations of youth

N.V. SHCHERBAKOVA

Tavria state agrotechnological university, Melitopol, Ukraine, E-mail: rnk-07@mail.ru

### Abstract

It can be argued that life priorities of young people, including student ones, are not yet well established, therefore, have a certain ability to transformation. In turn, the family has a huge influence on the processes of changes in the value system of young people, in addition, the institution of the family has an impact on shaping the personality of almost every representative of the younger generation. It is necessary to consider the role of the state in the preparation of the family Institution to perform educational functions. The essence of this role is to prepare parents for the process of education, in other words, to increase the level of their pedagogical culture. This is because most parents do not have pedagogical education. Therefore there is a contradiction: the older generation is actively engaged in education without having any methods or tools for this process. In fact, some ways to resolve the conflict are the basic content of this article. In the future, the resolution of this contradiction, will transform social relations so that they were based on spiritual norms, which, in turn, will lead to the preservation and further development of Ukrainian culture, and society in general.

**Key words:** value orientations of young people, the institution of the family, the state, the value system of the consciousness of the young generation, transformation, contradictions, spiritual standards, ethics.

**Постановка проблемы.** В настоящее время прогрессивное развитие общества, как одной из форм бытия, в значительной степени обусловлено качественной структурой системы ценностей сознания молодежи. Следует отметить, что ценностные ориентации молодого поколения имеют существенную качественную характеристику: они обладают великолепной способностью к направленной трансформации. В свою очередь, семья обладает колоссальным влиянием на метаморфозы, происходящие в системе ценностей сознания молодежи, кроме того, институт семьи оказывает воздействие на формирование личности практически каждого представителя молодого поколения. Данные заключения сделаны в работах таких ученых,

как Дж. Локк, И. Кант, Дж. Дьюи, Б. Рассел, М. Ганди, И. Г. Песталоцци, С. Соловейчик, В. Сухомлинский и др.

Однако можно предположить, что институт семьи не сможет эффективно функционировать в направлении интеграции определенных норм и ценностных ориентаций в мораль молодежи, без соответствующей помощи со стороны государства. Поэтому необходимо в философском аспекте рассмотреть роль государства, в подготовке института семьи к выполнению воспитательной функции. Дело в том, что частично она изложена в работах таких ученых, как В. Кузь, В. Черевко, В. Фатуровой, В. Ягупов и др. В этом исследовании основные суждения по данному вопросу сводятся в нечто единое, чтобы

© Н.В. Щербакова, 2015

определить возникающие сущностные противоречия, выявить возможные тенденции развития отношений государства и института семьи, в вопросе трансформаций морали молодежи.

**Анализ исследований и публикаций.** Анализ научных источников показывает, что одно из основных противоречий возникает уже на уровне института семьи (как одной из составляющих социальной сферы общества), при осуществлении процесса воспитания. Попытаемся изложить основную сущность данного противоречия, чтобы выяснить возможные пути его разрешения.

Воспитание – это творение человека, которое предполагает «высшее напряжение духовных сил» индивида, при этом оно относится к самой универсальной и благородной, однако, в высшей степени сложной работе. Для того чтобы правильно сформировать личность, обладающую высоким нравственным потенциалом, тем самым выполнив свой долг перед обществом, родители должны обладать определенным уровнем знаний о процессе воспитания. Поэтому общая педагогическая культура родителей – это одно из обязательных условий того, что в процессе воспитания будут сформированы личности, которые обеспечат прогресс всему обществу [1].

Следует отметить что человек, который собирается воспитывать другого, сможет только тогда эффективно «почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния», когда хорошо знает и понимает причины, следствия высоких, а также низких деяний, «историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера» [2].

**Цель исследования** – провести анализ такого фактора, как недостаток знаний у старшего поколения по воспитанию молодежи, а также определить возможность влияния государства на нивелирование данной причины.

Молодое поколение – это особая социальная общность, у которой активно трансформируется система ценностных норм, входящая в индивидуальное сознание.

Объект исследования – мысленная модель системы ценностей сознания, сформированная в настоящее время у представителей молодежи Украины.

Предмет исследования – основные детерминанты трансформаций морали украинской молодежи в условиях трансформирующегося общества.

**Изложение основного материала.** На практике, а это относится и к экономически развитым странам, физическое, нравственное и умственное воспитание молодого поколения является в высшей степени неудовлетворительным. Основной причиной этого является отсутствие соответствующих знаний у родителей. Самое интересное, что общественное мнение

признает всякого индивида безрассудным, если он занимается производственной либо коммерческой деятельностью, предварительно не изучив ее как теоретически, так и практически. Однако, когда родители приступают к воспитательному процессу, не проведя предварительного анализа нравственных, физических и умственных начал, которыми необходимо руководствоваться, это никого не удивляет, и никто не жалеет «будущих жертв». Другими словами, общественное мнение дает представителям старшего поколения положительную санкцию на начало процесса воспитания, только на том основании, что юридически они являются родителями либо родственниками. При этом достаточно часто де-факто, имеет место их невежество, как в физическом и нравственном, так и в интеллектуальном воспитании. В свою очередь, это приводит к проявлению определенных негативных закономерностей. Рассмотрим пример, когда родители начинают процесс нравственного воспитания личности своих детей, не понимая сущности тех явлений, которые происходят в их внутреннем мире. Во-первых, они портят как собственный характер, так и ребенка, а в свою очередь, данная закономерность приводит к началу процесса взаимного отчуждения. Во-вторых, принуждая ребенка соблюдать внешние условия приличия, родители не учитывают соответствие между внутренними побуждениями и поведением ребенка. Вследствие этого, проявляются негативные тенденции, которые характеризуются следующим: в системе ценностей сознания молодежи активно развиваются эгоизм, двуличие, страх.

Таким образом, достигнутый результат является вполне закономерным. «Чего ожидать, – писал Г. Спенсер, – когда одну из самых сложных проблем берутся решать люди, не имеющие никакого понятия о правилах, от которых зависит это решение? Неужели же процесс умственного и физического развития человека – такая простая вещь, что следить за ним и направлять его можно без всякой подготовки? А если нельзя, если этот процесс сложнее всех прочих процессов в природе – за исключением одного – и если задача управлять им невыразимо трудна, то не безумие ли браться за такую задачу, не подготавливая себя предварительно к ней?»

Поэтому для предотвращения проявления вышеуказанных негативных тенденций родители в обязательном порядке должны знать законы, которым подчиняется нравственное, умственное и физическое воспитание детей. В свою очередь, это позволит трансформировать их в полноценные личности, а также избавить от значительных физических и умственных недостатков [3, с. 16].

Необходимо указать, что Н. Шелгунов пришел к следующему выводу: родители воспитывают детей, основываясь, как правило, на сво-

ем личном опыте. Эта тенденция объясняется тем, что в сознании представителей старших поколений присутствует «безверие к науке», вследствие чего они ставят знания, приобретенные ими в процессе собственной практической деятельности, выше научно-теоретических разработок, более того, полагают их «непогрешимыми». Как следствие, проявляется тенденция, сущность которой заключается в том, что родители, не стремятся ни к чему, кроме как «сделать своих детей такими же, как и они». В этом, де-факто, и заключается содержание «воспитательного несчастья» родителей, более того, последние забывают, что воспитывая человека, они «воспитывают его душу».

Во избежание проявления данных негативных закономерностей, родители должны обладать не только достаточной информацией относительно своей профессиональной деятельности, но и постоянно учиться воспитывать детей, путем овладения соответствующими научными знаниями в этой области. Только в этом случае существует возможность воспитать в подрастающем поколении личностей, которые необходимы социуму, а также самим достичь апогея «влиятельного общественного положения» [4].

Сущность следующего основного противоречия возникает на уровне таких сфер общества, как экономическая и социальная, а также отношений, которые к ним относятся: семейные и профессиональные. Дело в том, что в нашем обществе активно повышается уровень эксплуатации наемных работников, а также степень занятости людей, выполняющих функции представителей органов власти и т.д. [5]. Данный феномен проявляется в увеличении объема выполняемых обязанностей, неофициальном увеличении продолжительности рабочего дня, отсутствии научнообоснованной организации труда и т. д. Как следствие, представители старших поколений вынуждены большее количество времени уделять своей профессиональной деятельности. В итоге проявляется следующая тенденция: родители уделяют меньше внимания процессу воспитания, ибо вынуждены увеличивать рабочее время компенсировать за счет времени пребывания в семье. Кроме того, нужно учитывать следующее: человек, как биологическая система, нуждается в строго определенном времени для отдыха и восстановления, и это обстоятельство в еще большей мере способствует тому, что увеличение продолжительности рабочего дня, происходит, в основном, за счет времени, которое было бы потрачено на процесс воспитания.

Однако семейная жизнь для ребенка является аналогом общественной для взрослого [6]. Необходимо также учитывать, что процесс воспитания детей подразумевает, прежде всего, духовное и душевное общение между роди-

телями и детьми. Общение необходимо, чтобы ребенок смог стать человеком, приучился к уважению чужой души, а также осознал, почувствовал равенство душ. Если же человека не научить вкладывать свои духовные силы в другого, он «перестанет замечать, что живет среди людей».

В итоге, чем меньше времени родители проводят в семье, тем менее длительным является процесс общения с детьми. Как следствие, они не могут эффективно выполнять свои воспитательные функции, поэтому не в состоянии интенсивно влиять на процесс формирования нравственного потенциала личности ребенка. Таким образом, тенденция к необоснованному повышению уровня эксплуатации наемных работников приводит к появлению противоречия между отношениями в семье, связанными с процессом воспитания и профессиональной деятельностью индивида. Данное противоречие, в свою очередь, влечет за собой проявление следующей негативной закономерности: институт семьи не может эффективно выполнять воспитательную функцию [7].

Следовательно, государство в срочном порядке должно взять на себя законодательное урегулирование вопроса трудовых отношений в различных сферах деятельности, а также организацию жесткого контроля его соблюдения для того, чтобы помочь институту семьи эффективно выполнять свою главную функцию – воспитание подрастающего поколения. Например, это можно сделать путем научного обоснования и законодательного закрепления количества времени, которое родители могут затратить на выполнение своих профессиональных обязанностей, без ущерба для процесса воспитания детей.

**Выводы.** Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что наше государство должно законодательно разработать систему мероприятий, которые позволили бы повысить уровень педагогической культуры родителей, занимающихся в настоящее время воспитанием детей. Кроме того, основы воспитания, должны изучаться и представителями молодежи, в частности учащимися старших классов школ, ПТУ, студентами всех высших учебных заведений, так как в перспективе они также станут родителями. Финансирование данных мероприятий можно производить из различных источников, в том числе и за счет ресурсов государства. Это, во-первых, позволит повысить уровень педагогической культуры родителей; во-вторых, даст институту семьи импульс для начала процесса формирования у молодого поколения системы ценностей, основанных на духовных нормах; в-третьих, обеспечит координацию и контроль над тем, как вводятся соответствующие дисциплины в систему образования Украины; в-четвертых, сможет решить вопрос финансового обеспечения, который

является одним из важнейших. Без наличия материальных средств будет достаточно сложно технически обеспечить процесс повышения уровня педагогической культуры будущих родителей.

На начальном этапе, например, можно использовать выделение определенных государственных финансовых ресурсов в распоряжение учебных заведений, с целью начала подготовки молодого поколения, как будущих родителей к воспитательному процессу. В перспективе разрешение данных противоречий по-

зволит эффективно использовать возможности института семьи для воспитания молодого поколения, таким образом, что в его системе ценностей сознания будут превалировать духовные нормы, что, в свою очередь, позволит определенным образом трансформировать общественные отношения, положив в их основу такие нормы, как сострадание, коллективизм, «любовь к ближнему». В итоге, это обеспечит интеграцию нашего социума для решения главной задачи, стоящей перед ним: воспроизводство Человека.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика [Текст] / В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч.: В 3 т. – М.: Политиздат, 1981. – Т. 3. – 327 с.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] / К.Д. Ушинский // Избр. пед. соч.: В 2 т. – М.: Политиздат, 1976. – Т. 1. – 412 с.
3. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое [Текст] / Г. Спенсер; пер. с англ. // Соч: 7 т. – С-Петербург. Типография А.Пороховщикова. Бассейная, д.№3-б 1898. – Т. 7, ч. 3. – С. 16-20.
4. Шелгунов Н.В. Письма о воспитании [Текст] / Н.В. Шелгунов // Избр. пед. соч. – М.: Политиздат, 1954. – 258 с.
5. Глазунов В.В. Олигархические трансформации: монография [Текст] / В.В. Глазунов. – Запорожье: КПУ, 2011. – 363 с.
6. Острогорский А.Н. Образование и воспитание [Текст] / А.Н. Острогорский // Избр. пед. соч. – М.: Политиздат, 1985 – 312 с.
7. Воловик В.І. Соціальна філософія: монографія [Текст] / В.І. Воловик, М.А. Лепський, Т.І. Бутченко, О.В. Краснокутський. – Запоріжжя: Просвіта, 2011. – 376 с.

Статья поступила в редакцию 27.04.2015

#### REFERENCES:

1. *Suhomlinskiy V.A. Roditelskaya pedagogika (Parental pedagogics) M., Politizdat, 1981, 327p.*
2. *Ushinskiy K.D. Chelovek kak predmet vospitania :Opit pedagogicheskoi antropologii (Person as education subject: Experience of pedagogical anthropology) M., Politizdat, 1976, 412p.*
3. *Spenser G. Vospitanie umstvennoe, npravstvennoe i fizicheskoe (Education intellectual, moral and physical) SPb., Tipografia A.Porohovshchikova. Basseynaya, d.№3-b, 1898, pp16-20.*
4. *Shelgunov N.V. Pisma o vospitanii (Letters on education) M., Politizdat, 1954, 258p.*
5. *Glazunov V.V. Olgarhicheskie transformachii : monografiya (Oligarchical transformatsii:monografiya) Zaporozhye, KPU, 2011, 363p.*
6. *Ostrogorskiy A.N. Obrazovanie i vospitanie (Education and upbringing) M., Politizdat, 1985, 312p.*
7. *Volovik V.I. Socialnaya filosofia: monografiya (Social filosofiya:monografiya) Zaporozhye: Prosvita, 2011, 373p.*

**Щербаква Ніна Владимировна** – преподаватель  
Таврический государственный агротехнологический университет  
Адрес: 72310, г. Мелитополь, пр. Б. Хмельницкого, 18  
E-mail: rnk-07@mail.ru

**Shcherbakova Nina Vladimirovna** – lecturer  
Tavria state agrotechnological university  
Address: 18, Khmelnytskyi Av., Melitopol, 72310, Ukraine  
E-mail: rnk-07@mail.ru