

УДК 378.147:004.588

Подік Іванна Іванівна

кандидат економічних наук, старший науковий співробітник

Науково-дослідний інститут фіскальної політики Університету державної фіскальної служби України,

м. Ірпінь, Україна

ORCID ID 0000-0001-8708-0397

*Annvipodik@gmail.com***СЕРВІСИ GOOGLE У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ПОКОЛІННЯ Z**

Анотація. У статті розкрито особливості сучасних студентів з погляду теорії поколінь. Встановлено, що залежність студентів Z від цифрових пристроїв та Інтернету впливає на організацію навчального процесу та зумовлює необхідність у впровадженні електронних освітніх ресурсів. Проаналізовано можливості використання в навчальному процесі сервісів G Suite for Education (Gmail, Google Drive, Google Forms, Google Documents, Google Spreadsheets тощо) й описано досвід їх упровадження у вивчення дисципліни «Бухгалтерський облік». Аргументовано, що використання інформаційних продуктів Google учасниками навчального процесу дозволяє підвищити рівень пізнавальної активності майбутніх бухгалтерів, а також є потужним мотиваційним інструментом для навчання, орієнтованого на особистість студента та його самовдосконалення.

Ключові слова: покоління Z; студенти Z; інтерактивні методи навчання; сервіси Google.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. Згідно з теорією поколінь основні антропогенні, соціально-психологічні та ідейно-моральні характеристики особистості залежать від умов, у яких вона росла і виховувалася до 12-14 років. Саме в цей час відбувається формування духовних цінностей та особистісних якостей, на основі яких гуртуватиметься вся подальша усвідомлена діяльність людини.

Студенти XXI століття народилися в кінці дев'яностих і на початку двотисячних років і вирости поруч з мобільними телефонами, планшетами та смартфонами, тобто належать до покоління Z, що, у свою чергу, формує низку їхніх психофізіологічних особливостей.

Зокрема, вирішальний вплив на становлення студентів Digital Native справив Інтернет, що слугує для них основним джерелом інформації. Проте інформаційний потік, який продукується Мережею, настільки великий, що мозок молодих людей не у змозі впоратися з ним. Це призвело до індиферентності та абстрагування від постійного «інформаційного шуму» студентів покоління Z. Як наслідок, вони не розуміють (не чують) завдання з першого разу і повільніше опановують навчальний матеріал.

Сучасні молоді люди не можуть тривалий час концентруватися на чомусь одному, не здатні сприймати довгі повідомлення і погано усвідомлюють фундаменталізм знань, що пропонуються лекторами. Більшість з них вважають, що Google «знає» все, тому потрібно просто «загуглити» або запитати на професійному сайті. Ці студенти нетерплячі і прагнуть до швидкого результату. Вони не можуть збагнути, навіщо потрібно так інтенсивно вчитися, записувати і заучувати напам'ять великий обсяг інформації [1].

Педагогічна спільнота зазначає, що покоління Z не схильне до субординації. Через це професорсько-викладацький склад стикається з нерозумінням студентами необхідності тримати дистанцію, притаманну традиційній системі навчання,

виконувати вимоги навчального процесу тощо. Також Net-покоління не піддається примусу, їх єдиною і головною мотивацією є виключно інтерес.

Водночас у сучасному світі здатність генерувати, використовувати та поширювати нові знання стає основою національної конкурентоспроможності та головною умовою соціально-економічного розвитку. Як справедливо зауважили Поплавська Ж. і Поплавський В., досягають успіху держави, які хоча і не володіють багатими природними ресурсами, проте мають розвинені освіту і науку, потужний людський капітал [2, с. 61]. Саме тому провідні країни світу визнали, що гарантом успішного майбутнього й побудови ефективної, соціально орієнтованої економіки нині виступає розвиток науки й освіти. У зв'язку з цим актуалізується проблема підготовки майбутніх фахівців, які будуть конкурентоспроможними в глобальній економічній системі. Це означає, що викладачам вишів потрібно переглянути змістову складову навчального матеріалу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей студентів Z, а також видозмінити формат його викладу.

Педагоги мають систематизувати на заняттях і, що особливо актуально, підкріплювати практичними завданнями широкі, розрізнені, короткочасні знання і пізнавальні відкриття студентів [1]. Щоб зацікавити останніх, потрібно обов'язково застосовувати нетрадиційні методи, щось інноваційне. Оскільки покоління Z надзвичайно інтенсивно користується електронними пристроями (смартфонами, планшетами, ноутбуками тощо) та їхніми додатками, то необхідно максимально їх застосовувати у навчальному процесі [3, с. 224].

Перспективним у цьому сенсі є використання Google Apps Education Edition (додатки Google для освітніх установ). Адже Google Apps – це понад шістьдесят безкоштовних сервісів, які можуть бути під'єднані до одного домену, зокрема: сервіс відеохостингу Youtube, соціальна мережа Google+, CMS Блоггер, Google Аналітика, Zoho, сервіс організаційних діаграм Lucid Chart, графічний редактор Aviaary тощо. Вони прості у впровадженні й використанні, обслуговуються компанією Google і не вимагають завантаження, установки та підтримки апаратного і програмного забезпечення. Крім своєї різноманітності, яка в змозі задовольнити будь-які потреби сучасного педагога, додатки Google мають такі характеристики, як доступність, простота, надійність, низька вартість, стабільність, варіативність, якість [4, с. 73]. Додатковим аргументом на користь вибору інтернет-сервісів та служб Google для впровадження в навчальний процес є наявність спеціальних додатків для телефонів та планшетів, централізоване сховище даних і україномовний інтерфейс.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Можливість введення Google Learning Services в навчальний процес досить популярна тема в сучасній педагогіці. Зокрема, досвід упровадження хмарних сервісів Google Apps в інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу описав В. Олексюк, а порівняльні характеристики сервісів Google – О. Гуменний та І. Падій. Не тільки проаналізувала можливості використання Діску Google для організації навчального процесу, створення електронних навчально-методичних комплексів дисциплін, а й оцінила переваги й недоліки його використання як засобу ресурсорієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу Н. Кононец.

У статті О. Слободяник розкриваються можливості використання Google-сервісів для організації та контролю самостійної роботи учнів. Є. Долинський, В. Юркова та Т. Баланова проаналізували можливості використання системи Google Apps Education Edition та основних служб Google у процесі вивчення іноземної мови студентами економічних спеціальностей та професійної підготовки майбутніх перекладачів. В. Осадчий дослідив та навів приклади використання Google Apps у професійній підготовці майбутніх учителів. В. Демешкевич розглянув особливості використання сервісів Google в діяльності педагогічних працівників. М. Рассовицька запропонувала

модель використання Google Apps у навчанні бакалаврів з прикладної механіки. Можливості використання Google Classroom для реалізації хмарного середовища підтримки навчальних досліджень з фізики дослідив О. Мерзлікін.

Проте використання сервісів Google під час вивчення економічних дисциплін студентами покоління Z не висвітлювалося в науковій літературі. Лише деякі аспекти роботи з такими молодими людьми описані в працях О. Божко, Д. Бучинської, В. Вембер, Т. Горох, О. Ісаєвої, А. Єрмоленко, Т. Мукий, Р. Сойчук, Ю. Опанасенко та інших. Наразі варто підкреслити, що різні покоління – це не лише різні цінності, а й різне сприйняття інформації. Саме тому для кожного покоління потрібно шукати свій інтерактивний підхід до навчання.

Отже, **метою статті** є опис основних можливостей застосування системи Google Apps Education Edition та служб Google для організації в умовах інформатизації суспільства якісного вивчення дисципліни «Бухгалтерський облік» з урахуванням надбань теорії поколінь.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Сучасні студенти належать до покоління, яке народилося в цифровому світі й не уявляє своє життя без Інтернету, комп'ютера, мобільного телефону або інших електронних пристроїв. Однак, у них відсутня здатність довго концентруватися на матеріалі. Вони мають кліпове мислення та не здатні сприймати довгі повідомлення.

Такі особливості студентів покоління Z продукують не тільки трансформацію їх ставлення до навчання, а й вимог до професорсько-викладацького складу [1]. Сучасні викладачі повинні знати і враховувати в роботі психофізіологічні, когнітивні та ціннісно-мотиваційні якості тих, кого навчають. Так, доступність у будь-який час доби будь-якої інформації стала причиною значного погіршення пам'яті у молодих людей. Вони перестали покладатися на свій мозок, а функцію накопичення і зберігання перенесли на мобільні телефони [5, с. 53]. Студенти Z діють за принципом «знайшов, прочитав, закрив». Через що засвоюють інформацію лише поверхово і не мають цілісного уявлення про навколишній світ.

Також у студентів Z часто нерозвинені комунікативні навички, оскільки вони з дитинства занурені в себе і тому нині не здатні спілкуватися з оточуючими, виступати з чіткими структурованими доповідями. «Зети» віддають перевагу віртуальному спілкуванню перед реальним, знаходячи через соціальні мережі друзів по всьому світу, а не у власній групі. Їм легше ділитися своїми думками, обговорювати щасливі моменти життя, сумніви та переживання з тисячею віртуальних співрозмовників, але не особисто [1]. Цей феномен називають проблемою аутизації. Хоча мова йде не про аутизм у вигляді хвороби, а про доклінічні його прояви, що розглядаються як відбиток тренда еволюції людства.

Студенти Z зростали в цинічному середовищі повної недовіри, у період, коли держави і громадські інститути розколювалися, тому їх загальна риса – скептицизм. Сучасні молоді люди не вірять беззастережно у все, що бачать або чують, а вимагають підтвердження. Вони егоцентричні, не вміють прогнозувати наслідки своїх дій і ризики, а проблеми вирішують ігноруванням. Значна кількість студентів покоління Z мають завищену самооцінку, адже впевнені у своїх практично безмежних можливостях. Проте вони надзвичайно залежні від ставлення оточуючих та потребують позитивних відгуків членів інтернет-спільноти про все, що відбувається з ними.

Підлітки XXI століття налаштовані на постійне споживання інформації, товарів, послуг, розваг, не бажають працювати або обтяжувати себе обов'язками чи відповідальністю. У таких молодих людей виникає так званий синдром вічної дитини:

їм постійно нудно (на заняттях, на прогулянці, вдома) і вони весь час шукають нових і яскравих вражень.

Разом з тим нинішні студенти Z, або центеріали, відзначаються своєю допитливістю і здатністю отримувати перехресну освіту завдяки перманентній звичці переходити за гіперпосиланнями й опрацьовувати інформацію з різних сфер життєдіяльності [3, с. 223]. Вони надзвичайно енергійні. Причому це проявляється насамперед в активному мисленні, генерації нових ідей, зміною інтересів. А ось будь-яке обмеження свободи і найменші прояви втручання в їх особистий простір молодь Z сприймає вкрай негативно.

Головною перевагою студентів Z є багатозадачність і здатність швидко обробляти значні обсяги навчального матеріалу. Їм вдається одночасно обмінюватися повідомленнями з друзями, слухати музику, розмовляти з батьками та фільтрувати, синтезувати й аналізувати нову інформацію. Наразі, оволодівши значним масивом знань, сучасні студенти готові ділитися ним, не звертаючи уваги на будь-які вікові, соціальні або інші нерівності [5, с. 52].

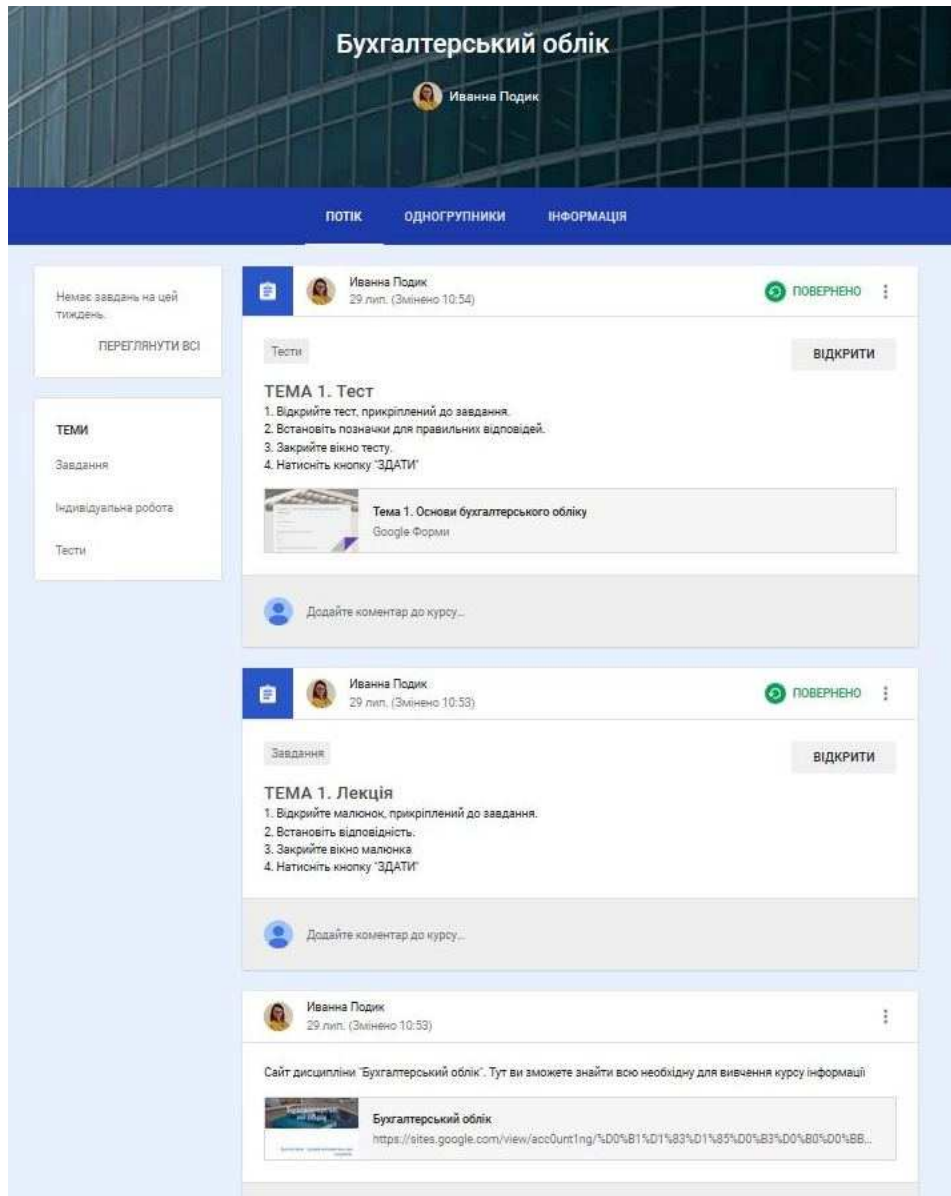


Рис. 1. Зовнішній вигляд курсу «Бухгалтерський облік»

З огляду на те, що нинішні молоді люди використовують інформаційні технології у процесі майже будь-якої діяльності, а також величезну популярність і багатфункціональність Google, застосування освітніх ресурсів, створених на його основі, дозволяє організувати навчальний процес так, щоб студенти активно та із захопленням опановували обрану спеціальність.

Особливо зручною в цьому сенсі є система управління навчанням Google Classroom. Зазначена система має багато можливостей: доступ до матеріалів з будь-якого місця; створення завдання і поширення його індивідуальної копії для кожного студента; спільна робота над завданнями; спілкування в режимі реального часу; можливість інтерактивної перевірки виконаних завдань. Наразі для роботи із сервісом достатньо під'єднання до Інтернету, браузера та будь-якої вільно розповсюджуваної операційної системи [6]. Єдиною умовою є реєстрація власної скриньки на Gmail і отримання ключа доступу, який Google Classroom генерує для кожного класу (рис. 1). Зауважимо, щоб використовувати Google Клас у навчальному закладі, необхідно створити для нього безкоштовний обліковий запис у G Suite for Education.

У Google Classroom можуть міститися не тільки завдання для виконання під час навчальної діяльності, а й посилання на корисні ресурси, зокрема сайт дисципліни, створений за допомогою сервісу Google. Сайт дисципліни доцільно наповнити лекціями, практичними роботами, індивідуальними завданнями для студентів і посиланнями на інформаційні ресурси, які можуть знадобитися у вивченні курсу: підручники, посібники, нормативно-правові акти, інтернет-ресурси, відеоматеріали тощо (рис. 2). Така доступність матеріалів заняття, можливість ще раз їх переглянути й осмислити дозволяють забезпечити необхідні умови для найкращого засвоєння матеріалу.

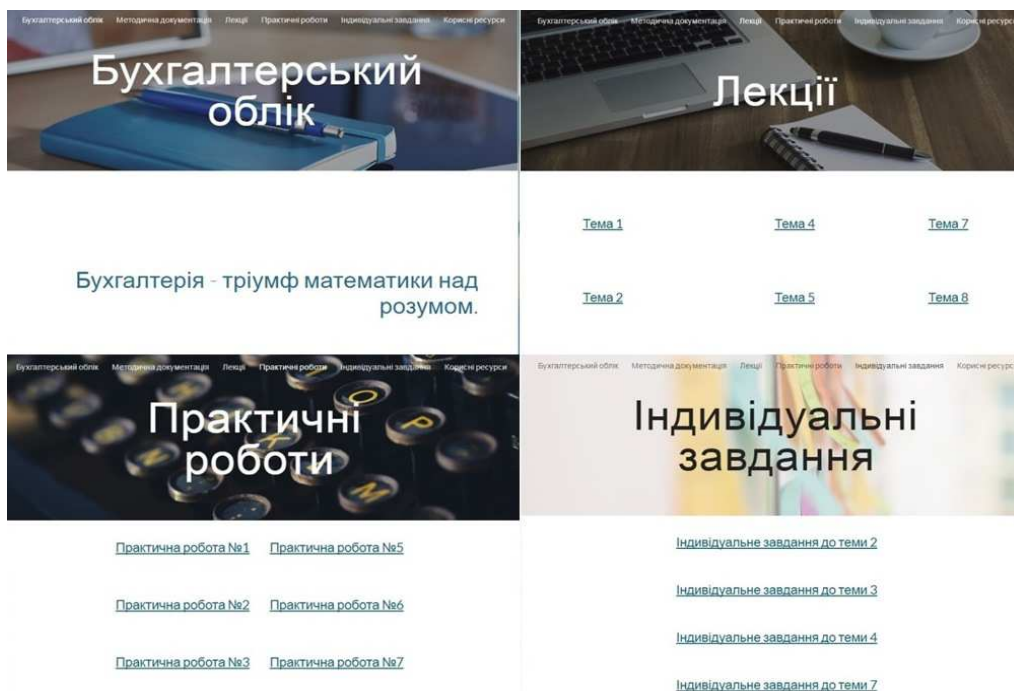


Рис. 2. Зовнішній вигляд сайту дисципліни «Бухгалтерський облік»

Інтеграція Google Classroom з Google Диск дає змогу використовувати ресурси Google Drive під час проведення занять. Так, на лекції студенти узагальнюють академічний матеріал шляхом заповнення структурно-логічних схем (рис. 3), що значно

підвищує якість засвоєння інформації. Адже людина запам'ятовує 10 % того, що чує, 20 % того, що бачить, 40 % того, про що говорить, і 90 % того, що робить [7]. Тобто поєднання візуальної та аудіо інформації, а також маніпуляції з нею дозволяють досягти запам'ятовування на рівні вісімдесяти відсотків. Додатковою перевагою навчання із сервісами Google є можливість розв'язати проблему мобільних телефонів, адже передбачає не заборону, а, навпаки, їх залучення до навчального процесу.

Розмістіть слова в правильній послідовності

Бухгалтерський облік - це

рішень ресстрації інформації накопичення зовнішнім виявленням та узгальненням зберігання вимірювання процес внутрішнім передачі користувачам і для

ФІНАНСОВИЙ ПОДАТКОВИЙ УПРАВЛІНСЬКИЙ

Встановіть відповідність між видами бухгалтерського обліку та їх сутністю

облік, який ведеться за правилами податкового законодавства	забезпечує повне, безперервне і взаємопов'язане відображення всіх господарських операцій, що були здійснені на підприємстві	система обробки та підготовки інформації про діяльність підприємства для внутрішніх користувачів в процесі управління підприємством
---	---	---

Розмістіть нормативні акти за рівнем впливу

Рівень впливу	Нормативний акт
1.	Національні положення (стандарти) бухгалтерського обліку (П(С)БО)
2.	Накази та листи Міністерства фінансів України, що роз'яснюють порядок застосування стандартів бухгалтерського обліку
3.	План рахунка бухгалтерського обліку активів, капіталу, зобов'язань і господарських операцій підприємств і організацій
4.	Інструкція про застосування Плану рахунків бухгалтерського обліку активів, капіталу, зобов'язань і господарських операцій підприємств і організацій
5.	Закон України "Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні"

Встановіть відповідність між фігурами з міжнародного герба бухгалтерів та їх значенням


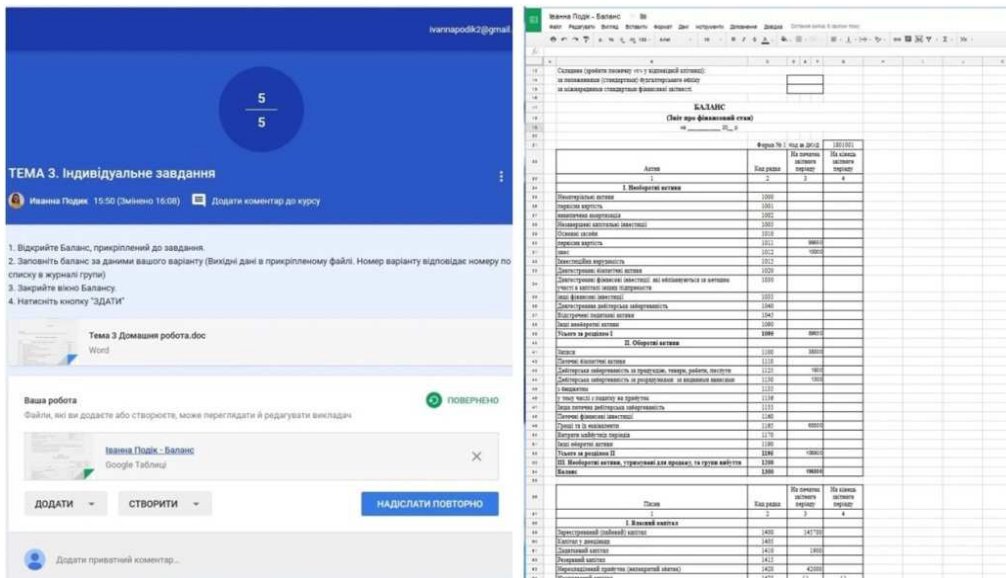
		
Рівновага	Облік виник одного разу та існуюватиме вічно	Облік освітлює всю господарську діяльність

Рис. 3. Приклади структурно-логічних схем

Використання платформи Classroom під час проведення практичних занять дає змогу здійснювати інтерактивний контроль за їх виконанням. А поєднання можливостей коментування завдань і сервісу «Оголошення» спрощує студентам роботу над індивідуальними завданнями (рис. 4).



The image shows a screenshot of a Google Classroom assignment. On the left, the assignment details are visible: 'ТЕМА 3. Індивідуальне завдання' by 'Іванна Подім' with a deadline of 15:00. The task instructions are: 1. Відкрити Баланс, прикріплений до завдання. 2. Заповнити баланс за даними вашого варіанту (Вихідні дані в прикріпленому файлі. Номер варіанту відповідає номеру по списку в журналі групи). 3. Закрийте вікно Балансу. 4. Натисніть кнопку "ДАТИ". Below the instructions, there are buttons for 'ДОДАТИ', 'СТВОРИТИ', and 'НАДІСЛАТИ ПОВТОРНО'. On the right, a spreadsheet titled 'БАЛАНС (Світ про фінансовий світ)' is shown, containing financial data for 'І. Інвентарні активи' and 'ІІ. Оборотні активи'.

Рис. 4. Приклад індивідуального завдання

Неодмінною складовою навчального процесу є контроль й оцінка знань студентів. Сервіси Google, а саме форми, значно спрощують цей процес. Викладачеві потрібно лише наповнити форму необхідною інформацією та виставити налаштування. Залежно від параметрів перевірятися виконані тести будуть автоматично або «вручну», а студенти матимуть можливість ознайомитися з правильними чи неправильними відповідями (рис. 5). Наразі педагог у будь-який момент може переглянути поіменно всі відповіді студентів, а також дату і час виконання тесту.

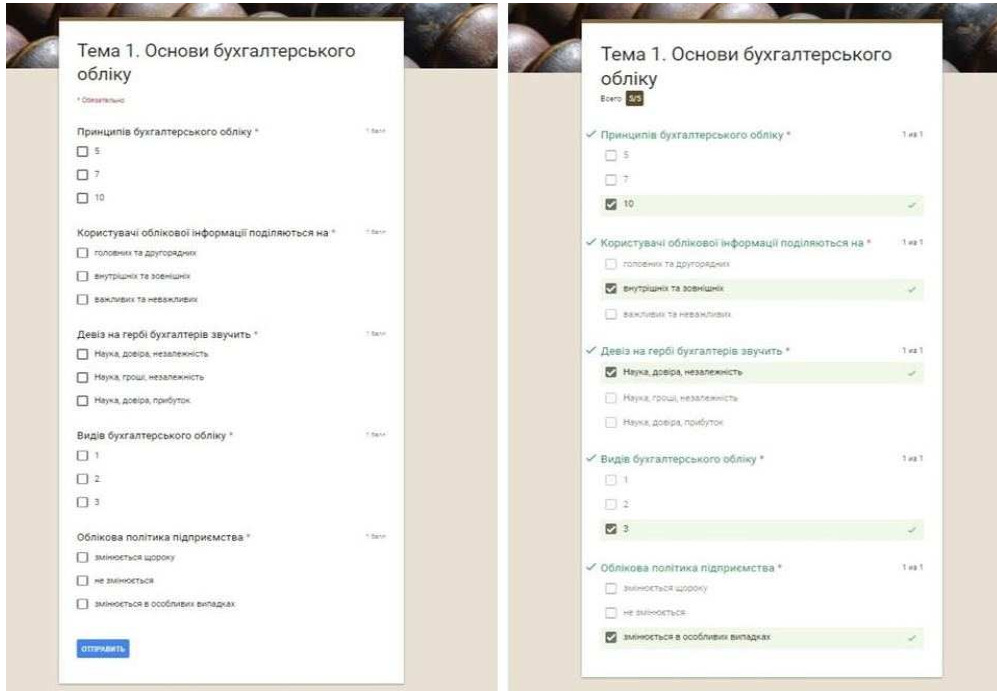


Рис. 5. Приклад тесту

Google Classroom дозволяє формувати журнал успішності студентів як окремий документ Google Docs (рис. 6). Надавши до нього доступ для читання і доповнивши «лічильником» балів, викладач демонструє студентам миттєву позитивну або негативну зміну показників залежно від зусиль, що вони доклали.

Оценки Бухгалтерський облік 01.08			annavpodik@gmail.com								
Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка Все изменения сохранены на Диске			Комментарии Настройки доступа								
f(x)											
	A	B	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Бухгалтерський облік										
2				ЛІЧИЛЬНИК БАЛІВ	ТЕМА 1. Лекція	ТЕМА 1. Тест	ТЕМА 2. Лекція	ТЕМА 2. Тест	ТЕМА 2. Практична робота	ТЕМА 2. Індивідуальна робота	Тема 3. Лекція
3	ПЕРЕЙТИ В КЛАС			5	5	5	5	5	5	5	5
4											
5	Средняя оценка по классу		81,11%		4,67	4,25	3,25				
6	Хоменко	Володимир	86,67%	13	4	5	4				
7	Сіренко	Сергій	80,0%	12	5	5	2				
8	Петренко	Петро	40,0%	4		2	2				
9	Подік	Іванна	100,0%	15	5	5	5				

Рис. 6. Приклад журналу успішності студентів

Додаткова зручність використання Google Classroom у навчальному процесі полягає в тому, що можна вказати термін виконання роботи, передбачивши вищі бали

за її своєчасне завершення і нижчі – за виконання із запізненням. Засіб впливу у вигляді втрати балів, так само як і часові обмеження, цілком зрозумілий й логічний для студентів Z, які звикли до комп'ютерних ігор.

Також електронне навчальне середовище Google Classroom дає змогу імпортувати до нього елементи з інших сервісів, зокрема невеликі інтерактивні модулі LearningApps.org, які можуть використовуватися безпосередньо як навчальні або тренувальні ресурси і дозволяють в ігровій формі вивчити найбільш важливі категорії дисципліни (рис. 7).

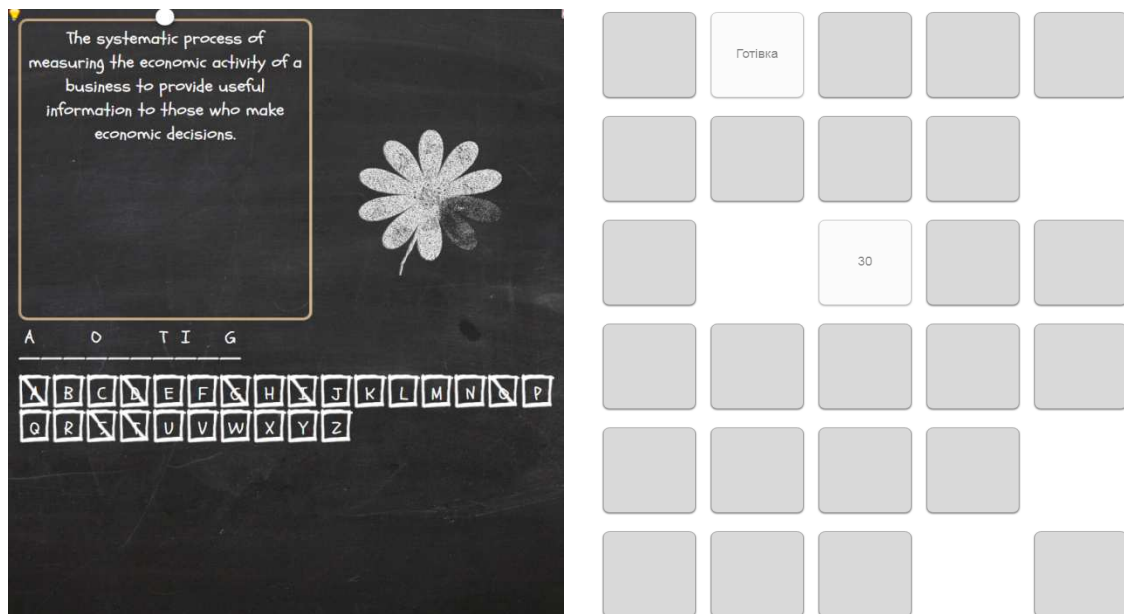


Рис. 7. Приклади тренувальних вправ імпортованих з LearningApps.org

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Отже, навчальні заклади XXI століття зобов'язані здійснювати педагогічний вплив, ураховуючи індивідуальні особливості кожного суб'єкта навчального процесу. Що, у свою чергу, вимагає перегляду вимог як до методів і форм організації навчання, так і до ролі та професійної підготовки викладача.

Нині важливо спрогнозувати портрет майбутнього студента та побудувати навчальний процес так, щоб, спираючись на співпрацю освітян і студентів, він сприяв особистісному розвитку останніх. Одним з інструментів реалізації зазначеного є використання надбань теорії поколінь, яка допомагає педагогам зрозуміти, на яких візуальних, слухових, когнітивних та поведінкових аспектах треба сконцентруватися щоб досягти максимального засвоєння навчального матеріалу.

Враховуючи визначальну особливість студентів Z – залежність від цифрових технологій, сучасному викладачу, щоб задовольнити потреби Net-покоління, потрібно активно впроваджувати в освітній процес медіа-продукцію. Науково-педагогічний працівник XXI століття повинен володіти навичками медіа-грамотності та використовувати мультимедійний контент у розробці практичних робіт, індивідуальних завдань чи електронних навчальних курсів.

Створювати і застосовувати в роботі прості й потужні засоби навчання дозволяє навіть базовий набір сервісів Google (Gmail, Google Drive, Google Forms, Google Documents, Google Spreadsheets тощо), важливою перевагою якого є відсутність

додаткових затрат на апаратне забезпечення і професійний супровід, доступність, мобільність. Так, використання системи управління навчанням Google Classroom при вивченні бухгалтерського обліку дає можливість:

- 1) підвищити наочність та інтерактивність інформації, чим стимулює інтерес до навчання;
- 2) забезпечити доступність матеріалів заняттяв будь-який час;
- 3) активізувати пізнавальну діяльність студентів на лекціях та залучити до процесу навчання мобільні телефони;
- 4) контролювати хід виконання практичних робіт, не відволікаючи студентів;
- 5) забезпечити поширення індивідуальних завдань за рахунок створення індивідуальної копії окремо для кожного студента;
- 6) частково звільнити студентів від необхідності виконання рутинних математичних дій, використовуючи програмні можливості Google Spreadsheets;
- 7) встановити часові обмеження на виконання тих чи інших завдань;
- 8) вивільнити час викладача, відведений на перевірку тестів, за рахунок їх виконання в мережі;
- 9) організувати «лічильник балів», а отже, підвищити рівень обізнаності студентів у власних навчальних досягненнях;
- 10) забезпечити прозоре оцінювання виконаних студентами робіт;
- 11) переглянути в будь-який момент усі роботи конкретного студента, а також дату і час їх виконання;
- 12) упровадити невеликі ігрові модулі для максимального запам'ятовування найважливіших категорій дисципліни;
- 13) відповісти в режимі реального часу на запитання студентів;
- 14) виконати завдання групою студентів одночасно.

Отже, використання сервісів Google в навчальному процесі не тільки сприяє виконанню основного завдання сучасної освіти – формуванню конкурентоспроможної й успішної особистості в електронному інформаційному суспільстві, а й значно вдосконалює й урізноманітнює діяльність викладача, активізує творчу діяльність студентів, створює належні умови для формування й розвитку у них відповідних умінь та навичок, покращує засвоєння і відтворення ними отриманої інформації.

І хоча всі ці переваги сервісів Google дозволяють на якісно новому рівні розв'язати непрості освітні завдання: починаючи із засвоєння класичних знань і базових істин і закінчуючи вмінням студента орієнтуватися в обраній професії, користуватися набутими знаннями для розв'язання життєвих завдань і саморозвитку в майбутньому, сучасним викладачам потрібно продовжувати пошук модерних методик навчання, опановуючи й інші інформаційні ресурси.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Е. Исаева, "Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса", *Медицинская психология в России*, N 4 (15), 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mprj.ru/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer20.php. Дата обращения: Авг. 01,2017.
- [2] Ж. Поплавська, та В. Поплавський, "Інтелектуальний капітал економіки знань", *Вісник НАН України*, № 2, с.52-62, 2007.
- [3] Р. Сойчук, "Інформаційно-комунікаційні технології у виховному процесі та сучасне підростаюче покоління: погляд на проблему", *Інноватика у вихованні*, Вип. 4, с. 220-230, 2016.

- [4] В. Осадчий, "Засоби інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів", *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми виховання і спорту*, С. Єрмакова, Ред. Харків, № 11, 2009, с. 72-78.
- [5] Ю. Опанасенко, "Покоління Z: нові виклики для освіти" на *Обласна наук.-практ. інтернет-конф. Нова грамотність у цифровому столітті*, Черкаси, 2016, с. 51-54.
- [6] В. Демешкевич "Особливості використання сервісів Google в діяльності педагогічних працівників", на *Обласна наук.-практ. інтернет-конф. Шляхи ефективного впровадження освітніх технологій у навчальних закладах*, Кіровоград, 2016. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog12/title-434>. Дата звернення: Серп. 01, 2017.
- [7] Т. Баланова "Використання сервісів google у процесі вивчення іноземної мови студентами економічних спеціальностей", на *Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії*, Кропивницький, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/section-2-foreign-language-teaching-techniques/6027-vykorystannya-servisiv-google-u-protsesi-vyvchennya-inozemnoyi-movy-studentamy-ekonomichnykh-spetsialnostey>. Дата звернення: Серп. 01, 2017.

Матеріал надійшов до редакції 02.08.2017 р.

СЕРВИСЫ GOOGLE ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Подик Иванна Ивановна

кандидат экономических наук, старший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт фискальной политики Университета государственной фискальной службы Украины, г. Ирпень, Украина

ORCID ID 0000-0001-8708-0397

Annvipodik@gmail.com

Аннотация. В статье раскрыты особенности современных студентов с точки зрения теории поколений. Определено, что зависимость студентов Z от цифровых устройств и Интернета влияет на организацию учебного процесса и обуславливает необходимость внедрения электронных образовательных ресурсов. Проанализированы возможности использования в учебном процессе сервисов G Suite for Education (Gmail, Google Drive, Google Forms, Google Documents, Google Spreadsheets и т.д.) и описан опыт их внедрения при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет». Аргументировано, что использование информационных продуктов Google участниками учебного процесса позволяет повысить уровень познавательной активности будущих бухгалтеров, а также является мощным мотивационным инструментом для обучения, ориентированного на личность и ее самосовершенствование.

Ключевые слова: поколение Z; студенты Z; интерактивные методы обучения; сервисы Google.

THE IMPLEMENTATION OF GOOGLE SERVICES FOR TEACHING GENERATION Z STUDENTS

Ivanna I. Podik

Candidate of Sciences (Economics), Senior Researcher

Research Institute of Fiscal Policy at the University of the State Fiscal Service of Ukraine, Irpin, Ukraine

ORCID ID 0000-0001-8708-0397

Annvipodik@gmail.com

Abstract. The article describes the features of modern students from the point of view of the Generations' Theory. It is established that the dependence of students Z on digital devices and the global Internet network affects the organization of the educational process and necessitates the introduction of electronic educational resources. The possibilities of using the G Suite for

Education (Gmail, Google Drive, Google Forms, Google Documents, Google Spreadsheets, etc.) in the learning process are analyzed, and the experience of their implementation in the study of the Bookkeeping has been described. It is argued that the use of information products by Google participants in the learning process provides an opportunity to raise the level of cognitive activity of future accountants, as well as a powerful motivational tool for person-oriented learning and self-improvement of students.

Keywords: generation Z; students Z; interactive teaching methods; Google services.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] E. Isayeva, "A new generation of students: psychological features, education a motivation and difficulties in the process of teaching the first course", *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii*, vol. 4 (15), 2012. [Online]. Available: http://mprj.ru/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer20.php. Accessed on: Aug. 01, 2017. (in Russian).
- [2] J. Poplavskaya, and V. Poplavsky, "Intellectual Capital of Knowledge Economy", *Visnyk NAN Ukrainy*, №. 2, p. 52-62, 2007. (in Ukrainian).
- [3] R. Soyчук, "ICT in the educational process and modern young generation view of the problem", *Innovation in education*, 2016, vol. 4, pp. 220-230. (in Ukrainian).
- [4] V. Ocachyy, "Means of information technology in the training of future teachers", *Pedahohika, psyxolohiya tamedyko-biolohichni problem vyhovannya i sportu*, S. Epmakova, Ed. Kharkiv, No. 11, 2009, p. 72-78. (in Ukrainian).
- [5] Yu. Opanasenko, "Generation z: new challenges for education", in *Regional scien.-pract.internet-conf. New literacy in the digital age*, Cherkasy, 2016, pp. 51-54. (in Ukrainian).
- [6] V. Demeshkevich, "Peculiarities of the use of Google services in the activity of pedagogical workers " B. Демешкевич", in *Regional scien.-pract.internet-conf. Ways of Effective Implementation of Educational Technologies in Educational Institutions*, Kirovograd, 2016. [Online]. Available: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog12/title-434>. Accessed on: Aug. 01, 2017. (in Ukrainian).
- [7] T. Balanova, "Using google services in the process of studying a foreign language by students of economic specialties", in *International scien.-pract. Internet-conf. Foreign language in professional training of specialists: issues and strategies*, Kropivnitsky, 2017. [Online]. Available: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/section-2-foreign-language-teaching-techniques/6027-vykorystannya-servisiv-google-u-protsesi-vyvchennya-inozemnoyi-movy-studentamy-ekonomichnykh-spetsialnostey>. Accessed on: Aug. 01, 2017. (in Ukrainian).

