

УДК 37.013:159.955.4
М 69

Мария МИХАЛЬЧУК

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСИИ КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

В статье рассматривается исторический аспект понятия «рефлексия» с точки зрения философского знания и современное его истолкование как психолого-педагогического феномена. Раскрыта сущность и содержание педагогической рефлексии, определены ее типы, виды, формы и функции. Приведены взгляды исследователей на понимание педагогической рефлексии как средства профессионального развития педагога. Дано описание структуры рефлексивной педагогической компетентности как интегрирующего механизма, обеспечивающего творческое мышление и саморазвитие личности.

Ключевые слова: рефлексия, педагогическая рефлексия, рефлексивная компетентность, виды рефлексивной деятельности, рефлексия как средство профессионального развития.

Постановка проблемы. Современная цель образования определяется как развитие творческой личности, способной к рефлексии и самореализации (Е. Бондаревская, С. Кульневич). Рефлексивная деятельность, побуждающая к самостоятельному творчеству, изобретательности, прогнозированию своего пути образования и развития, определяется как важная составляющая человека – его культуры, гуманности, духовности, – готового к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, критериями которых являются компетентность и личностный рост.

Анализ последних исследований и публикаций. В современных психолого-педагогических исследованиях рефлексия рассматривается как: качество личности, обеспечивающее самодвижение и самопознание (А. Леонтьев); механизм саморазвития и творческого самовыражения личности (Л. Выготский); практика сознания, обнаруживающая себя на разной степени и глубине осознания самости (В. Слободчиков); способность направлять свою деятельность на самопознание (Ю. Романенко). Большинство педагогических исследований посвящено формированию

у будущих учителей рефлексивных умений, что, бесспорно, важно. Однако новому обществу нужен педагог, способный оперативно реагировать на происходящие изменения, анализировать собственную деятельность относительно ее соответствия потребностям настоящего времени. Поэтому при всей широте исследований профессионализма учителя, особенностей его деятельности представляется недостаточно изученным один из ключевых элементов роста педагогического профессионализма – рефлексия учителем собственной деятельности и себя в ней как ее субъекта.

Цель статьи: раскрыть сущность и многоаспектность феномена «рефлексия», дать теоретическое обоснование основ педагогической рефлексии как средства и механизма профессионального развития педагога.

С целью более глубокого овладения сущностью и содержанием педагогической рефлексии проследим истоки возникновения этого феномена. Проблема рефлексии являлась предметом обсуждения уже в античной философии: Сократ и Платон акцентировали внимание на самопознании; Аристотель трактовал рефлексивность и мышление как атрибуты божественного разума; Декарт отождествлял рефлексивность со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от внешнего, телесного. Еще со времен Дж. Локка понятие «рефлексия» определяли как способность человека познавать свою умственную деятельность так же, как мы познаем внешние нам предметы [4]. В свою очередь, П. Тейяр де Шарден считал, что рефлексия – это приспособленная сознанием отличительная способность сосредоточиться на самом себе и овладеть собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью, способность не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь [10]. Философское определение рефлексии связано с размышлением индивида о самом себе; самонаблюдением; анализом собственных действий, мыслей, эмоций; обращением сознания на себя. Рефлектировать, по мнению философов, значит размышлять о самом себе, о происходящем в собственном сознании, о своем внутреннем состоянии. Рефлексирующий становится автором, творцом своей жизни, он способен формировать самого себя, а свой внутренний мир – сделать предметом осознания. Таким образом, с точки зрения философского знания, рефлексия – это данное природой и развиваемое человеком средство жизнедеятельности вообще и, в частности, профессиональной деятельности (И. Ладенко, В. Лекторский, М. Мамардашвили, Г. Щедровицкий). Иными словами, в контексте современной философской проблематики рефлексия трактуется как:

- способность разума и мышления обращаться на себя;
- размышление индивида о происходящем в его собственном сознании;
- самонаблюдение за состоянием ума и души;

– анализ знания о себе с целью получения нового знания.

В контексте современных исследований рефлексия рассматривается в следующих аспектах:

– как принцип человеческого мышления, направленного на осмысление и осознание форм и предпосылок собственной деятельности;

– как предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания;

– как деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека при изучении мышления и самосознания личности.

Неоднозначность толкования названного феномена подтверждается и тем, что рефлексия:

– это проявление высокого уровня развития мыслительных процессов;

– позволяет человеку сознательно регулировать, контролировать свое мышление с точки зрения его содержания и его средств;

– позволяет гарантировать позитивные межличностные контакты, определяя такие личностные качества, как проницательность, отзывчивость, терпимость, объективное принятие и понимание другого человека;

– обеспечивает согласованность действий партнеров в условиях совместной деятельности, являясь механизмом выхода в позицию «над» и «вне» данной ситуации; стимулирует процессы самосознания;

– обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного и профессионального самосовершенствования;

– способствует целостности и динамизму внутренней, духовной жизни человека, помогает гармонизировать свой эмоциональный мир, мобилизовать волевой потенциал, управлять им [5].

Многозначность трактовок феномена свидетельствует о его сложности, универсальности механизма его действия, в основе которого лежит принцип обратной связи, проявляющийся на разных уровнях саморегуляции человека: от нейрофизиологического до личностного, где он представлен рефлексивными процессами самосознания, выполняющими регулятивную и конструктивную функции и обеспечивающими целостность и развитие духовного мира человека.

В начале XX века немецкий психолог А. Бузман впервые выделил рефлексивную психологию как самостоятельную дисциплину. В отечественной психологии развитие научного интереса к рефлексии было подготовлено исследованиями данного понятия на теоретическом уровне психологического знания И. Сеченовым, Б. Ананьевым, П. Блонским, Л. Выготским, С. Рубинштейном и др. в качестве одного из важнейших принципов организации и развития психики человека, и прежде всего ее высшей формы – самосознания. «Рефлексия – это направленность мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные

продукты, это «мышление в мышлении», способность «овладевать собственным познанием», – отмечал С. Рубинштейн [7, 117]. Основопологающей функцией рефлексии, по словам ученого, является обеспечение осознанного отношения субъекта к совершаемой деятельности.

Рефлексия (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) – размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания. Словарь иностранных слов уточняет: «Рефлексия (лат. *reflexio* – отражение) – размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния». Общеупотребительное значение слова и философское понятие рефлексии раскрывается в энциклопедическом словаре: 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) форма теоретической деятельности человека, направленной на осмысление собственных действий и законов.

Доктор педагогических наук В. Беспалько рассматривает рефлекссию через профессиональное самосознание, являющееся неотъемлемой частью педагогического мастерства и мерилем профессионализма учителя. Ученый выделяет четыре компонента профессионального самосознания:

- «актуальное Я» – каким педагог себя видит и оценивает по отношению к начальным этапам своей работы;
- «ретроспективное Я» – каким видит учитель себя сегодня;
- «идеальное Я» – каким хотел бы стать учитель;
- «рефлексивное Я» – как, с точки зрения учителя, его рассматривают и оценивают руководители школы, коллеги, ученики и родители.

Причем «актуальное Я» является центральным элементом профессионального самосознания учителя и основывается на трех других. По отношению к «ретроспективному Я» дается система критериев оценки собственного профессионального опыта и достижений. «Идеальное Я» дает перспективу личности и обуславливает развитие в профессиональной сфере. «Рефлексивное Я» является шкалой оценки средой профессиональной деятельности учителя и обеспечивает объективность самооценки. Самоосознание педагогом своего «Я», успехов и недочетов в профессиональной деятельности помогает ему определить ближайшие цели и задачи, осуществить подбор оптимальных методов и средств, позволяющих ему самореализоваться как личности и профессионалу [1].

Исследователь С. Кашлев рассматривает педагогическую рефлекссию как процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса своего сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний, собственного опыта, состояния своего развития и саморазвития [2]. Учитывая, что педагогический процесс предполагает обмен деятельностью педагога и обучающихся, рефлексия будет включать следующие компоненты:

- рефлекссию педагогом деятельности обучающихся;

- рефлексію педагогом своєю професійною діяльністю;
- рефлексію педагогом педагогічного взаємодія;
- рефлексію вихованцями своєю діяльністю;
- рефлексію навчаючимися діяльності педагога;
- рефлексію навчаючимися педагогічного взаємодія.

Рефлексія педагогічна – це здатність вчителя дати собі і своїм поступкам об'єктивну оцінку, зрозуміти, як його сприймають навчаючі; роздумування, повне сумнівів, суперечностей, особливий джерело знань, що ґрунтується на внутрішньому досвіді суб'єкта, на відміну від зовнішнього досвіду його відчуттів; усвідомлення того, як людина оцінюється і сприймається колегами [3]. Під педагогічною рефлексією розуміють також складний психологічний феномен, що виявляється в здатності педагога входити в активну дослідницьку позицію по відношенню до своєї діяльності і до себе як суб'єкту з метою критичного аналізу, осмислення і оцінки її ефективності для розвитку особистості учня (А. Біз'єва). Іншими словами, в процесі педагогічної рефлексії, а саме складових її процесів самовираження і самоствердження, відбуваються певні зміни в самому вчителі, його професійному розвитку і діяльності (так звані саморегуляція як основа самоаналізу і самокорекції).

Вивчення відповідної літератури дозволило розкрити різні аспекти рефлексії в структурі професійно-педагогічної діяльності:

- як системоутворюючий механізм наукового пізнання (М. Мирманова, С. Рубінштейн, А. Анисимов);
- як професійне якість педагога-дослідника (В.І. Загвязинський, В. Краєвський, Г. Щедровицький);
- як компонент професійної підготовки педагога (І. Ільєсов);
- як компонент педагогічного творчості (Н. Никандров, В. Кан-Калік, І. Лернер);
- як необхідний компонент інноваційної діяльності педагога, що визначає успішність вибору і реалізації нових педагогічних ідей і технологій (В. Слостенін).

Інтегральним показателем якості підготовки педагога (як і будь-якого спеціаліста взагалі) прийнято розглядати його професійну компетентність, що характеризує вміння використовувати в конкретній ситуації засвоєні знання і особистий досвід. Одним з компонентів професійної компетентності вчителя є рефлексивна компетентність як складний психолого-педагогічний, системоутворюючий і професійно-значимий компонент педагогічної діяльності або засвоєна сукупність особистих якостей, що дозволяють ефективно здійснювати рефлексію. Являючись метакомпетентністю (І. Си-

доров), рефлексивная компетентность выступает одним из ключевых факторов личностного и профессионального развития и саморазвития преподавателя. Она обусловлена имеющимся у педагога опытом рефлексивной деятельности, который включает в себя интериоризированные знания не только о том, «что делать», но и о том, «как делать», то есть знания, имеющие ценностную основу, личностный смысл (М. Мириманова).

Анализ литературы показал, что, несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении, что в структуре рефлексивной компетентности следует выделить личностный, интеллектуальный, кооперативный и коммуникативный компоненты [8]. Кратко остановимся на содержании каждого из них применительно к нашему контексту.

Личностный компонент рефлексивной компетентности педагога предусматривает наличие способностей анализировать:

- себя, свои чувства, интересы, настроение;
- причинно-следственную связь своего поведения и поступков, определять ошибки и успехи. Интеллектуальный компонент включает компетенции, которые обеспечивают саморазвитие познавательных процессов:

- цели и задачи своей деятельности, ее ценностно-смысловые приоритеты;

- степень своей активности, заинтересованности, своего отношения к обучающимся;

- результаты собственной деятельности.

Кооперативный компонент рефлексивной компетентности позволяет педагогу эффективно участвовать в коллективной деятельности и включает способность принимать ответственность за происходящее в коллективе, классе, группе, а также соотносить результаты с целью деятельности.

Коммуникативный компонент представляет совокупность таких компетенций, как способности педагога «стать на место другого», почувствовать его эмоциональное состояние, понять причины поведения другого субъекта взаимодействия; учитывать действия воспитанников и коллег в своем поведении; прогнозировать перспективы своего развития и развития воспитанников.

Известно, что чем более развиты рефлексивные способности, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. Кроме того, каждый из вышеуказанных компонентов в структуре рефлексивной компетентности педагога обуславливает наличие соответствующих рефлексивных умений, представляющих собой результат овладения учителем действиями по осознанию себя как субъекта педагогической деятельности, обнаружению ее смысловых особенностей, фиксированию и оценке своих профессиональных достижений [6].

Рефлексія в життєдіяльності педагога – це складний поліфункціональний процес, зв'язаний з внутрішніми преобразованиями свідомості. Педагогічна рефлексія як засіб професійного саморозвиття педагога виконує ряд функцій: *проектуючу* (проектирування і моделювання діяльності суб'єктів педагогічного процесу); *організаторську* (організація оптимальних способів педагогічного взаємодіяння); *комунікативну* (продуктивне спілкування суб'єктів в процесі освіти); *смыслотворчу* (обґрунтування осмисленості взаємодіяння); *мотиваційну* (визначення мотивів спільної діяльності і її результату); *коррекційну* (побудження до зміни в взаємодіянні) і др.

Розглядаючи функції рефлексії, С. Кашлев зауважує, що в педагогічному процесі немає сфери, де не могла б ефективно використовуватися рефлексивна практика, ставши достатньо практичним і надійним інструментом моніторингу всіх сфер розвитку особистості студента: гностическої, мотиваційної, емоційно-чуттєвої, поведінчеської і др. Реалізуючи названі функції рефлексії, викладач розкривається як думуючий, аналізуючий, досліджуючий свій досвід педагога – «вечний учень своєї професії», – з неухильною потребою до саморозвиття і самосовершенствованню (Дж. Дьюї).

Аналіз феномена педагогічної рефлексії дозволяє виявити послідовність і зміст її основних етапів, що відображають структуру рефлексивної діяльності вчителя: транспозиційного, репродуктивного, аналітико-оціночного, результативного і прогностического.

Особливістю першого етапу – в зміні педагогом своєї ролєвої позиції, із позиції суб'єкта, безпосередньо виконуючого професійну діяльність, в позицію суб'єкта, який аналізує її. На репродуктивному етапі рефлексії педагог виробляє послідовність і способи виконання педагогічних дій, згадує емоційні реакції учнів, свої почуття і переживання. В ході третього (аналітико-оціночного) етапу вчитель здійснює різноаспектний аналіз всіх компонентів виконаної професійної діяльності, оцінює її об'єктивні і суб'єктивні фактори, які обумовили її успішність або недоліки. Четвертий етап педагогічної рефлексії зв'язаний з підведенням її результатів шляхом фіксування отриманої педагогічної продукції (нові ідеї, освітальні успіхи учнів, свій професійний ріст і розвиток), використання способів взаємодіяння (традиційних і вперше запропонованих) і емоційних станів суб'єктів педагогічного процесу. На останньому – прогностическому – етапі рефлексії діяльність

педагога направлена на получение опережающей информации о перспективах своего развития, а также изученных процессов и явлений [6].

Рефлексия преподавателем своей педагогической деятельности осуществляется в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативной, выступающей в виде самооценок и обеспечивающей непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего «здесь» и «сейчас». Изучается способность педагога соотносить свои предметные действия с предметной ситуацией, координировать, контролировать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Ретроспективная рефлексия служит для анализа и оценки выполненной ранее деятельности, событий, имеющих место в прошлом. Рефлексивная работа направлена на более глубокое осознание, понимание и переосмысление полученного ранее опыта; затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности (в целом или ее отдельных этапов). Перспективная рефлексия включает размышление педагога о предстоящей деятельности, планирование и выбор наиболее эффективных способов ее осуществления.

Рефлексия в совместной педагогической деятельности называется социальной (В. Лефевр), которая проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны. Наиболее значительными являются в механизмы этой рефлексии в профессиональном педагогическом мышлении. Социальная рефлексия учителя, то есть его стремление к восприятию себя «глазами учеников», к анализу и осмыслению своих действий, поступков, личностных качеств, учет представлений, учащихся о том, как его воспринимают становится действенным фактором личностного и профессионального становления, саморазвития. Педагог, стремящийся выстраивать свои отношения с учеником как равноправное сотрудничество, находится по отношению к процессу взаимодействия с воспитанником в рефлексивной позиции, позволяющей анализировать поступки и действия учащихся и свои собственные. Такая личностно-ориентированная позиция является источником саморазвития педагога и помогает ему понимать внутренний мир другого человека, мыслить с позиции ученика. Иными словами, рефлексия в педагогическом процессе включает соотнесение своего сознания и ценностей с мнениями, ценностями и отношениями других людей, коллег, общества, наконец – с общечеловеческими. Отрефлексировать что-то – значит это «пережить», «пропустить через свой внутренний мир», «оценить». Педагогу, как никому другому, надлежит постоянно это делать в связи с его функциональными обязанностями.

Специфика рефлексивных процессов обусловлена духовным миром человека, его способностью к осмыслению или переосмыслению соб-

ственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, мнений, отношений и т.д. Такую рефлексию, связанную с исследованием субъектом самого себя, называют часто личностной. Иначе личностная рефлексия понимается как процесс переосмысления, как механизм интеграции «Я» («я» – биологический организм, «я» – физическое, «я» – социальное существо) в неповторимую целостность. Личностная рефлексия занимает важное место в развитии нравственного самосознания индивида. Человек становится для самого себя объектом управления, поэтому рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста. Не являясь буквально «обратной связью», рефлексия выступает способом или механизмом, с помощью которого эту обратную связь можно получить.

Однако рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают рефлексизирующего, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. В этом сложном процессе возможны позиции, которые характеризуют взаимное отображение субъектов: сам субъект (педагог), каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя и каким он видится другому; и такие же позиции, но со стороны другого участника образовательного процесса (обучающегося). Иными словами, педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение и взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития обучающихся, или процесс удвоенного, «зеркального» взаимоотображения субъектами друг друга.

Выводы. Вполне очевидно, что мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Именно способность к рефлексивной деятельности позволяет ему формировать образы и смыслы жизни, действий, выбирать более эффективные и отказываться от непродуктивных. Важнейшей особенностью рефлексии любого вида или типа является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с постоянно изменяющимися условиями, целями, задачами деятельности, что обеспечивает осмысление прошлого и предвидение будущего.

Учитывая, что доминантой образовательного процесса является развитие личности его субъектов, их самореализация, а развитие – процесс внутренний, давать оценку его результатов надлежит прежде всего самим субъектам через самонаблюдение, саморазмышление, самоанализ, т.е. через механизм рефлексии. В этом состоит одна из особенностей педагогической рефлексии, открывающей путь к преодолению противоречия

между сложными педагогическими задачами современности, требующими глубокого теоретического осознания, и прикладными способами их решения, преобладающими в массовой образовательной практике. Современное гуманистическое образование призвано создавать пространство для самосознания личностью самооценности, неповторимости и стремления к самореализации, выступающей как проявление внутренней свободы, как адекватное управление собой в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Дальнейших исследований требуют вопросы, касающиеся акмеологических основ рефлексивной компетентности преподавателя вуза, важности педагогической рефлексии в его инновационной профессиональной деятельности, выявления условий функционирования рефлексивных процессов в системе «преподаватель – студент» и другие, не изученные аспекты многозначного феномена рефлексии.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : Университетское, 2001. – 95 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед.] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
4. Локк Дж. Избранные философские произведения / Дж. Локк. – М. : Мысль, 1960. – Т. 1. – 160 с.
5. Мириманова М.С. Рефлексия как системный механизм развития / М.В. Мириманова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.researcher.ru/>.
6. Попкова Е.В. Педагогическая рефлексия: сущность и содержание / Е.В. Попкова // Вестник Витебского государственного университета. – 2006. – № 1. – С. 47 – 51.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
8. Семенов И.Н. От гуманитарной рефлексологии к технологической рефлексике: типология рефлексии и структура рефлексивности в организации творчества / И.Н. Семенов // Рефлексивные процессы в творчестве. – Новосибирск : НГУ, 1990. – С. 20 – 22.
9. Семенов И.Н., Степанов Ю.Н. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии / И.Н. Семенов, Ю.Н. Степанов // Исследование проблемы психологии творчества. – М. : МГУ, 1983. – С. 154 – 182.
10. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / предисл. и комм. пер. с фр. Н.А. Садовского. – М. : Наука, 1987. – 240 с.

Михальчук Марія. Теоретичні основи рефлексії як засобу професійного розвитку педагога. У статті розглядається історичний аспект поняття «рефлексія» з позиції філософського знання і сучасне тлумачення як психолого-педагогічного феномену. Розкрито сутність і зміст педагогічної рефлексії, визначено її типи, види, форми і функції. Проаналізовано поняття «педагогічна рефлексія» як засіб професійного розвитку педагога. Дано опис структури рефлексивної компетентності педагога як інтегративного механізму, що забезпечує розвиток творчого мислення та саморозвитку особистості.

Ключові слова: рефлексія, педагогічна рефлексія, рефлексивна компетентність, види рефлексивної діяльності, рефлексія як засіб професійного розвитку.

Mykhalchuk Maria. Theoretical Bases of Reflexion as a Means of Teacher's Professional Development. The article deals with the historical aspect of the term «reflexion» from the position of philosophical knowledge and with the modern interpretation as a psycho-pedagogical phenomenon. The nature and content of pedagogical reflexion is revealed, its types, kinds, forms and functions are determined as well. The term «pedagogical reflexion» as a means of teacher's professional development is analyzed in the article. The structure of teacher's reflexive competence as an integrant mechanism that ensures development of creative thinking and self-development of a personality is described as well.

Keywords: reflexion, pedagogical reflexion, reflexive competence, types of reflexive activity, reflexion as a means of professional development.

Одержано 28.05.2015