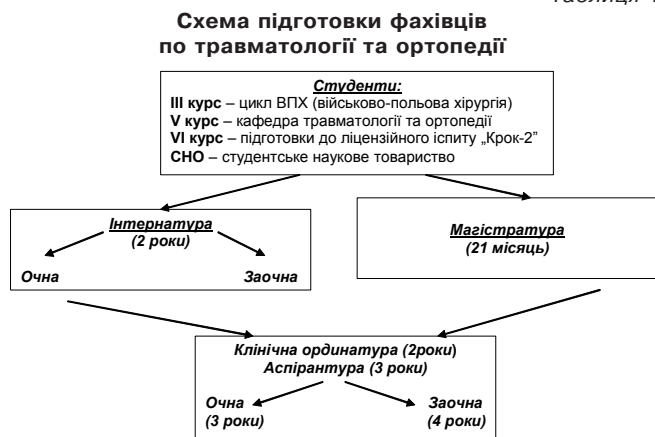


ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПО ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

*Бур'янов О.А., Грек В.П., Задніченко М.О., Склярєнко Є.Т.
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Київ*

Сучасні вимоги підготовки фахівців ортопедів-травматологів полягають не тільки в освоєнні глибоких знань свого фаху, але і знань клінічних дисциплін: терапії, хірургії, неврології, дитячих хвороб, рентгенології, що дозволяє підходити до лікування та профілактики ортопедо-травматологічних хворих згідно патогенетичних принципів захворювання. Враховуючи ці вимоги, викладання травматології та ортопедії повинно проводитись як науки опорно-рухового апарата, а не вивчення локальних захворювань (табл. 1).

Таблиця 1



Перше, на що необхідно звернути увагу – це оволодіння знаннями про механізми розвитку, діагностики та лікування вроджених та набутих вад і захворювань органів опору та руху у дітей. Студент повинен оволодіти не тільки теоретичними знаннями, але набути необхідних практичних навичок, надавати допомогу на сучасному рівні при вроджених вадах опорно-рухового апарату у дітей. Все це вимагає особливої уваги щодо якості проведення практичних занять, де студент повинен оволодіти діагностикою та патогенетичним підходом до лікування та профілактики вроджених та набутих вад органів опору та руху у дітей.

Перевірка якості засвоєння матеріалу студентів проводиться шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки письмових відповідей на практичні та теоретичні питання, тестового контролю по темах відповідно програми.

Отже, студенту за час навчання дається можливість всебічно оволодіти теоретичними знаннями та практичними навичками в наданні

невідкладної допомоги травматологічним хворим і ортопедичної патології.

В подальшому введення інтернатури в травматології та ортопедії дає можливість органам практичної охорони здоров'я отримувати спеціалістів спрямованого фаху.

Основна мета інтернатури – це підготовка лікаря-спеціаліста, який здатний правильно встановити діагноз і кваліфіковано лікувати хворого в обсязі ординатора спеціалізованого клінічного відділення, кабінету поліклініки та травмпункту.

План підготовки:

- відповідно до навчального плану і програми, затверджених Міністерством охорони здоров'я України – **дворічне** навчання починається заняттям на кафедрах з 1 серпня;
- основне завдання – забезпечити високий рівень теоретичних знань, які відповідали б сучасним вимогам досягнень спеціальності, базуючись на поглибленому вивченні таких предметів, як терапія, дитячі хвороби, акушерство, нервові хвороби, організація охорони здоров'я та ін.

Основними видами учбового процесу є лекції, практичні, семінарські заняття з комп'ютерним контролем, клінічні розбори, учбово-консультативний прийом, оволодіти методиками консервативного та оперативного лікування.

Проблеми:

- формування груп інтернів бюджетної та контрактної форми навчання;
- підбір кадрів для навчання у магістратурі;
- обладнання кафедр, клінік, травматологічно-ортопедичних відділень, де проводиться підготовка фахівців.

Наступним етапом підготовки фахівців є ординатура чи аспірантура. Відбір у аспірантуру відбувається відповідно бажанню не тільки поглибити знання з фаху, але й прагненням займатися науковою роботою. В переважній більшості в аспірантуру приймають студентів-гуртківців, які навчалися в клінічній ординатурі.

Під час навчання в ординатурі чи аспірантурі особливу увагу звертають на оволодіння сучасними методами діагностики, вмінню інтерпретувати рентгенограми, МР-томограми, комп'ютерні томограми, результати УЗ досліджень.

Обов'язково під час навчання лікар-ординатор чи аспірант оволодівають методикою роботи з науковою літературою та комп'ютерною технікою.

Для оволодіння практичними навичками клінічні ординатори та аспіранти крім роботи в клініці постійно працюють дежурантами по швидкій медичній допомозі, травматологічних відділеннях та травмпунктах.

Аспіранти отримують наукові теми для написання кандидатської дисертації. Клінічні ординатори, які теж бажають займатися наукою отримують наукові теми. Під час навчання в ординатурі чи аспірантурі лікарі виступають з демонстраціями хворих на наукових конференціях, регулярно проводять огляди літератури по актуальним проблемам травматології та ортопедії, даних наукових досліджень, доповідають на конференціях та симпозиумах.

Таким чином, існує система етапної підготовки фахівця, починаючи з орієнтації студента старшого курсу і інтернатури та магістратури далі клінічної ординатури чи аспірантури. Фахівці підвищують свої знання роботи у обласних відділеннях та на кафедрах післядипломної освіти лікарів.

Вважаємо необхідним і доцільним відвідування передових вітчизняних і закордонних клінік з метою поглибленого вивчення нових методів діагностики та лікування ортопедо-травматологічних хворих.

Література

1. Д.Д.Бітчук, А.Г.Істомін, В.П.Чайченко, М.Ф.Хименко, А.О.Марюхнич „Актуальні питання викладання травматології та ортопедії на сучасному етапі”. – Літопис травматології та ортопедії № 3-4 стор.120.
2. А.Н.Брехов, В.Н.Мильнер, С.Н.Куценко, М.В.Андрианов, А.Е.Шкунепов, А.В.Ткач „О

преподавании травматологи и ортопеди в медицинских вузах”. – Літопис травматології та ортопедії № 3-4 стор.123-124

Ключові слова: інтернатура, клінічна ординатура, аспірантура, студент

Резюме

Учитывая повышение роста всех видов травматизации и увеличение количества патологии опорно-двигательного аппарата, неблагоприятные последствия лечения, требуется повышение качества подготовки специалистов, особенно травматологов-ортопедов.

В нашей работе отображены основные этапы подготовки специалистов травматологов-ортопедов в системе высшей школы. Представлены схемы подготовки начиная со студенческой среды, интернатура, магистратура, клиническая ординатура, аспирантура (очная, заочная).

Отображены требования и проблемы, с которыми встречаются молодые специалисты на разных этапах подготовки, как со стороны кафедры травматологи и ортопеди и базовых клиник, где проводилась подготовка.

Resume

Taking into account the growth of all types of trauma and increase of amount of pathology of locomotorium, unfavorable consequences of treatment, upgrading study of specialists is required, especially traumatologists-orthopaedists. In our work the basic stages of preparation of specialists of traumatologists-orthopaedists are represented in the system of higher school. The charts of preparation are presented from a student environment, city council, clinical studies etc.

Requirements and problem are represented, with which young specialists meet on different phases.