

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕЕ МЕСТО В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Ивченко В.К., Меженский П.С., Швец А.И., Гаврилов И.И., Родичкин В.А., Ивченко Д.В.,
Ивченко А.В., Самойленко А.А.*

Луганский государственный медицинский университет. Украина

Компьютеризация учебного процесса в высших учебных заведениях была объявлена еще в годы советской власти, но действительное внедрение ее в жизнь началось немногим более 10 лет. Сегодня мы считаем возможным подвести некоторые итоги работы нашего коллектива в этом направлении.

Создание, наращивание, модернизация материальной базы были и остаются приоритетными направлениями в нашей деятельности. Несмотря на постоянный финансовый «голод», нам удалось увеличить число посадочных мест в компьютерном классе при кафедре до 8 (в перспективе – напомним до 10), приобрести мультимедийное оснащение, присоединиться к Интернету, значительно расширить арсенал электронных учебных пособий. Естественно, пришлось основательно потрудиться над подбором, улучшением и компоновкой иллюстраций, с использованием многочисленных источников отечественной и зарубежной литературы, а также собственного клинического материала. В результате мы имеем возможность излагать большую часть учебного материала в форме презентаций не только на лекциях, но и в учебном классе, на семинарских занятиях, демонстрировать видеосюжеты и фильмы, проводить заседания областной ассоциации специалистов на уровне солидных научных форумов.

Интернет рассматриваем как неисчерпаемый и комфортный в употреблении источник информации, достойный занять надлежащее место в ряду современных средств обучения. Для контроля полученных знаний в обязательном порядке используем компьютерное тестирование. Суммарное количество тестов превышает 1200,

рабочие языки – украинский, русский, английский. Практикуем два варианта тестирования: с предварительным тренингом по одним темам и без него – по другим. Первый вариант позволяет оценить способности к запоминанию и в то же время может рассматриваться как обучающий. С помощью второго варианта выявляем уровень подготовки по конкретной теме (или ряду тем). Сопоставление результатов обоих вариантов позволяет в определенной степени распознавать индивидуальность учащегося.

При подготовке к аттестации интернов и практических врачей широко используем тестирующую программу “Elex”.

Большое и постоянно увеличивающееся количество тестов дает возможность периодически менять набор тренинговых (обучающих) и контролирующих тестов, что позволяет уменьшить возможности «передачи» студентами информации друг другу или механического заучивания ответов.

Достигнутый нами уровень использования компьютерных технологий в подаче информации и контроле полученных знаний мы, безусловно, не считаем пределом. Возможности совершенствования в данных двух направлениях далеко не исчерпаны. Но нам представляется, что есть еще одна, фактически не распаханная нива: создание обучающих программ, призванных пробудить творческий потенциал учащихся на основе импровизации ситуаций, максимально близких к реальности. Другой возможностью совершенствования компьютерного обучения является создание диалоговых программ, при которых на стандартный простой ответ на поставленный вопрос следует уточняющий вопрос и т.д.