

УДК 727.3

канд. арх., доцент Г.Л. Ковальская,
Эмамианфар Али,
Киевский университет строительства и архитектуры

СОСТОЯНИЕ СЕТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ИРАНЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные типы высших учебных заведений Ирана, представлены архитектурные решения, изложены градостроительные, функционально-планировочные аспекты размещения университетов.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, университетские комплексы, схема генерального плана университета, мусульманские традиции.

Иран - большое современное государство в Средней Азии с населением более 75 млн. человек, которое является своеобразной Меккой многовековой культуры, устоявшихся национальных традиций и колыбелью многих древнейших цивилизаций. Когда в Европе еще только зарождались основы государственности, на территории Ирана уже несколько тысячелетий существовало могущественнейшее Персидское царство, которое простиралось от Европы на западе до Пакистана, Индии и Китая на востоке.

Общеобразовательные и высшие учебные заведения светского типа стали появляться в Иране с конца 90-х годов XIX в. В принятой в 1906-1907 гг. первой иранской конституции было заявлено о необходимости создания светского обучения.

В середине 1970-х был осуществлен фактический переход к обязательному начальному бесплатному образованию в объеме пяти классов. В феврале 1974 г. был издан указ шаха о введении бесплатного неполного среднего образования. После исламской революции декрет Хомейни от 13 июня 1980 г. провозгласил начало «культурной революции», основным объектом которой стало высшее образование, а также вся система образования в целом. Был создан Высший Совет культурной революции, разработавший Концепцию «исламизации образования», согласно которой в светскую систему образования стали внедряться исламские нормы поведения и вносились изменения в программы и способы обучения. Проводимая с 1990-х г.

В 1980-1982 гг. университеты были закрыты для проведения программы исламизации, лишены прав административного самоуправления, и после 1983 г. стали постепенно открываться. С 1980-х гг. стала развиваться система высшего образования по типу «открытых» вузов (Исламский Свободный Университет - Азади).

В системе высшего и среднего специального образования Ирана большую роль играют исламские учебные заведения медресе (семинарии), готовящие специалистов в области религиозного права и теологии. Крупнейшим теологическим образовательным центром в Иране в настоящее время является Кум. Кумский комплекс включает 60 медресе, часть из них - для девушек. Более 20 медресе функционируют в Мешхеде.

Университеты и университетские комплексы имеют огромную историю развития своей архитектуры и функционально-планировочных решений, которая уходит своими корнями во времена Великого Персидского государства и Древней Греции. Многие принципы и приемы формообразования современных вузов заложены еще в эпоху греческих гимнасий и терм, первых персидских школ и медресе. Например, функциональное зонирование учебного заведения периметрального характера зародилось в Греции задолго до нашей эры, а формирование архитектуры (арабских арок, персидских куполов, аркадных многоярусных переходов) развивалось под влиянием мусульманской архитектуры начиная с VII века нашей эры. Бесспорным является также тот факт, что архитектура стран региона Ближнего Востока и Средней Азии, не зная границ, оказывала влияние на зодчество соседних стран (Аль-Шама, Древней Персии, Двуречья, Саудовской Аравии и т.п.). Так, грандиозный учебный комплекс своего времени, древнейшее заведение в мире – университет Мусстансирия (Иран) имел в плане развитую полифункциональную структуру в стиле характерной мусульманской архитектуры. Его сооружение относится к XII веку и было выполнено в четырехайванной схеме, а площадь сооружения составляла около 5000 м². Сооружение выполнено в стиле арабской архитектуры с большим количеством искусно выполненных в камне и дереве орнаментов, сохранившихся до наших дней.

Особо выразительной архитектурой обладал один из первых прототипов иранского университета - мусульманский образовательный центр в г. Йезде (XII в.), на месте которого находится сегодня Государственный университет архитектуры и искусств.

Рассмотренные здания учебных заведений являются прообразами современных учебных заведений, архитектура этих зданий связана с вековыми традициями региональной архитектуры Ближнего Востока и Средней Азии. Современные технологические и функциональные решения должны быть также тесно связаны с региональными приемами традиционной архитектуры. Только объединив эти два аспекта в единое целое должным образом можно ответить современным требованиям научно-технического прогресса и культурного развития.

Анализ вузов Ирана показывает различные уровни развития и состояния сети в разных регионах страны. Количество высших учебных заведений, например, по областям колеблется от одного (в г. Йезд) до трех-четырех (в г. Исфахан) и до восьми - двенадцати (в г. Тегеран). Сопоставление численности населения и уровня развития сети вузов в большинстве административных районов страны свидетельствует, что в небольших по числу жителей областях (до 1 млн. чел.) имеются одно - три учебных заведения.

Самые крупные вузы находятся в больших городах северо-западного региона страны – г. Тегеране, Реште, Тебризе, Ширазе, Йезде, Исфахане, в учебных заведениях которых средний контингент достигает 10 тыс. учащихся. Мелкие высшие учебные заведения (с контингентом около 500 учащихся) находятся в небольших городах Сари, Мешхеде, Мераге, Урмия, Кашане, Бушире, Хамадане.

В столице Ирана – Тегеране расположены крупные университеты компактной структуры. Обучение в Тегеранском государственном университете осуществляется бесплатно, а лучшие студенты получают значительные стипендии. В университете на 18 факультетах обучается более 17000 студентов. Учебные аудитории небольшие и рассчитаны на 16-20 учащихся. Размещение лекционных аудиторий и основных кафедр продумано таким образом, чтобы студенты тратили минимум времени на переход от одного занятия к другому.

Государственный Тегеранский университет науки и технологий также имеет компактную полифункциональную схему решения генплана комплекса, размещенного в черте города. Университет проектировался и строился в 70 - 80-е годы XX столетия с привлечением зарубежных проектировщиков.

К своеобразным архитектурным ансамблям можно отнести студенческий городок в древнейшем иранском городе Шираз, возведенный в конце XX – начале XXI в.в. (рис. 1). В университете имеется 13 факультетов, которые органично связаны в единое целое. Количество студентов составляет 15000.

Ярко выраженной свободной планировочной схемой организации генплана отличаются учебные заведения, построенные в 80-х годах XX ст., и размещенные на периферийных городских территории примером могут быть государственный университет Шахид Бахонар (г. Керман) и национальный государственный университет Фердоуси (г. Мешхед).



Рис. 1. Університет в г. Шираз

Когда университетские комплексы размещаются на участках, вокруг которых уже сформировалась современная архитектурная застройка и соответствующая среда, здания учебных корпусов выглядят довольно рационально и органично. Студенческий городок негосударственного университета Хорастан (рис. 2, 1995-2001) на окраине древнейшего персидского города Исфахан является своеобразной «жемчужиной» в городской застройке. В университете 9 факультетов, где обучаются 12000 студентов. Второй пример – негосударственный университет Боджнурд (г. Боджнурд, 1999) имеет большую площадь застройки комплекса, однако имеет только 6 факультетов, 6000 студентов.

Высокой архитектурной выразительностью отличаются корпуса университетов, сооруженные уже в новом тысячелетии. Например, частный университет в г. Газвин (2002 г.) имеет 8 факультетов, 14400 учащихся, а частный негосударственный университет в г. Тебриз (рис. 3) включает 10 факультетов с количеством студентов – 10000. В учебных корпусах этих университетов вопросы энергосбережения, солнцезащиты, аэрации воздуха и пешеходно-транспортной доступности основных учебных зон решены проектировщиками на высоком уровне.



Рис. 2. Університет в г. Исфахан



Рис. 3. Університет в г. Тебриз

Государственный университет архитектуры и искусств в г. Йезд (рис. 4, реконструирован в 1989 г.) является ярким примером реставрации вузов Ирана.

Университет в этом здании существует уже около 100 лет, однако за последние десятилетия здание претерпело довольно грамотную перепланировку с расширением и пристройкой, а также с использованием национальных традиций и передовых строительных технологий. Архитектура здания решена с соблюдением традиций в декорировании проемов, применении многоярусных арокад персидских стрельчатых арок, периметральной застройки больших внутренних дворов, размещении небольших классов вдоль широких сводчатых галерей. При этом учебные аудитории оснащены экранами, портативными проекторами, компьютерными классами, а также удобными столами для лепки и проектирования. Схема генерального плана университета имеет компактную структуру «квартала-корпуса». Такой прием «поквартальной» застройки является довольно характерным для восточной и иранской архитектуры.

Рис. 4. Государственный университет архитектуры и искусств в г. Йезд



С каждым годом в Иране увеличивается число девушек-студенток, которые получают образование в университетах, однако по исламским законам для них полагается проектировать отдельные помещения классов и аудиторий для индивидуальных занятий. В то же время в Тегеране во многих современных университетах лекционные занятия проводятся совместно для юношей и девушек. Эта специфика мусульманских традиций может оказать значительное влияние на формирование функциональной структуры университетов и номенклатуры их помещений.

Университеты в Иране имеют очень разнообразную структуру, которая напрямую зависит от их специализации, места размещения в структуре города и других аспектов. Так, в наиболее плотно заселенном северо-западном регионе страны, где находятся большие города с развитой городской структурой,

размещаются все основные типы университетов от малых до университетских комплексов, в состав которых входят несколько университетов и институтов.

Література

1. Электронный ресурс [<http://msrt.ir>].
2. Электронный ресурс [<http://shirazu.ac.ir>].
3. Электронный ресурс [<http://khuisf.ac.ir>].
4. Электронный ресурс [<http://yazduni.ac.ir>].
5. Memar Magazine №49 -Tehran, Iran.

Анотація

У статті розглянуті основні типи вищих навчальних закладів Ірану, представлені архітектурні рішення, викладені містобудівні, функціонально-планувальні аспекти розміщення університетів.

Ключові слова: вищі навчальні заклади, університетські комплекси, схема генерального плану університету, мусульманські традиції.

Annotation

The article describes the main types of higher educational institutions of Iran, represented by architectural decisions are set out town-planning, functional planning aspects of university accommodation.

Key words: universities, university complexes, the scheme of the master plan of the University, the Muslim tradition.