

УДК 712.256

Мальцева Е.В., Поликарпова Л.В.,
Запорожская государственная инженерная академия

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДОСУГА В ЖИЛЫХ ГРУППАХ

Рассматривается проблемы организации массового детского досуга в жилых дворах многоэтажных зданий. Раскрываются аспекты круглогодичной организации детского досуга.

Ключевые слова: детские площадки, досуг детей, игровые комнаты.

Актуальность темы. Эффективная организация детского досуга повышает возможность развития физического, психологического и эмоционального роста ребёнка. Существует потребность в круглогодичной организации досуга с возможностью активного отдыха.

Цель и задачи исследования. Изучение и анализ эффективной организации детского досуга. Раскрыть основные аспекты и рассмотреть пути реализации круглогодичной организации детского досуга.

Материал исследования. Одним из элементов двора жилой группы зданий являются детские площадки. Детские площадки способны украсить любой двор и создать отличное место для детей, где они могут активно проводить свое время на различных игровых зонах. Согласно Всеукраинской переписи населения 2001 года на территории Украины проживает 48 млн. 457 тыс. человек, из которых жители возрастом до 9 лет составляет 4533,3 тыс. человек и 10-19 лет - 7308,1 тыс. человек. Детские площадки для различных возрастных категорий необходимый для 11 млн. 841 тыс. человек, что составляет 24,4 % населения [1].

Прежде чем отвечать на вопрос, нужна ли детская игровая зона, стоит определить, что она значит для детей. Изначально это место, в котором ребёнок находит себе новых друзей, учится налаживать контакты и определять своё место в социуме. Детские качели позволяют развить вестибулярный аппарат. Различные турники и горки развивают физические данные ребенка. Из всего вышеописанного можно сделать вывод, что детские площадки развивают физический, психологический и эмоциональный рост ребёнка, они являются неотъемлемым элементом для его полноценного и здорового развития.

Все детские спортивные комплексы, устанавливаются под открытым небом, на свежем воздухе, что является положительным фактором, но если на улице дождь, высокая температура воздуха или наступление морозов, возникают проблемы организации досуга ребенка. Дети остаются дома, часто

без присмотра родителей, без возможности общения со сверстниками в близком контакте, развития в различных направлениях и участия в подвижных играх. Поэтому так необходимо создать условия, в которых ребенок сможет круглогодично развиваться и интересно проводить своё время.

За рубежом получила широкое развитие подземная урбанистика. Подземные и полуподземные сооружения весьма обширны и включают более значительные сооружения: театральные, концертные и выставочные залы (консерватория и Центр искусств и ремёсел в Париже, Музей современного искусства в Нью-Йорке, театр "Латерна магика" и зал "Альгамбра" в Праге). Благодаря современной системе кондиционирования, воздух в Подземных центрах, намного чище наружного городского, здесь нет токсичных выхлопных газов.

Во многих жилых домах подвальные помещения имеют площадь, как целый этаж, большая часть которых ничем не заняты. Как один из вариантов решения проблемы организации досуга детей – оборудование игровых комнат в пустующих подвальных помещениях, особенно полуподвальных. Эксплуатация таких помещений сводится к поддержанию в них необходимого микроклимата, обеспечению пожаробезопасности, а также водообеспечению и водоотведению. Регулирование параметров воздушной среды с помощью установок кондиционирования воздуха и системы обогрева.

Помещения для кратковременного (до 4 часов) пребывания детей дошкольного возраста, лучше предусматривать в первых этажах жилых домов и общественных центров жилых образований [2]. Однако, исследуя зарубежную практику, можно рекомендовать использовать для их устройства, подземную или полуподземную часть дома.

Целесообразно помещения для кратковременного пребывания детей предусматривать не на один дом, а на группу жилых домов. Это увеличит эффективность использования этих помещений и снизит себестоимость их устройства.

Структуру детского комплекса можно рекомендовать предусматривать из нескольких зон: игровой, спортивной, развлекательной и зоны интеллектуального развития.

При организации игровой зоны или комнаты, как и площадок, должны быть обязательно учтены возрастные особенности и возможности детей.

Так, для детей 3-4 лет, необходимо наличие простых для восприятия, знакомых детям по смыслу, внешне привлекательных игрушек, которые могут быть включены в сюжет игры.

У детей 4-5 лет замыслы игр становятся разнообразнее. Тематика игрушек зависит от игровых интересов детей и того окружения, в котором они

живут. Многие дети этого возраста уже начинают играть в совместные сюжетные игры (играть с другими детьми). Для игры с воображаемым собеседником можно предложить телефон. Также используются различные тематические наборы игрушек, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок, набор для пальчикового театра. Для театрализованной игры необходимы элементы костюмов сказочных героев. Для детей 5-7 лет предметно-игровая среда не должна сковывать инициативу детей и их творческие интересы.

Наряду с игрушками, интересными для всех возрастов, для игр старших дошкольников необходимы комплекты игрушек самой различной тематики: комплекты фигурок, изображающих воинов разных эпох; набор игрушек, изображающих животных разных континентов.

В рамках этой зоны необходимо присутствие педагогов, хорошо владеющих методами активизации игровой деятельности детей и развития сюжетной линии игры, а также психолог, который помог бы в случае возникновения конфликтных ситуаций, проявлений излишней агрессивности у некоторых детей, а также поддержал бы детей, имеющих трудности в установлении социальных контактов.

В игровой зоне также целесообразно расположить различные горки, туннели, игровые лабиринты, препятствия, переходы, валы, лестницы, всевозможные мягкие модули, элементы для лазания и сухой бассейн с шариками. Зона одновременно предполагает возможность активной физической деятельности ребенка (лазание, прыжки, катание с горок).

Спортивную зону, рассчитанную для детей младшего школьного возраста, подростков и старшего возраста, предполагается выполнить в виде нескольких залов или двух залов по выбору: спортивного, гимнастического, тренажерного (рис.1). Возможна установка столов для настольного тенниса или детского бильярда.

Развлекательная зона многогранна и может состоять, как с мини-кинотеатра, караоке, так и мини-боулинга, настольного футбола, мини хоккея, детских музыкально-танцевальных ковриков (рис.1).

Интеллектуальная – это зона, которая рассчитана на проведение различных дидактических игр и развития детского творчества. Для этого существует большое количество разнообразных конструкторов, выполненных из различных материалов, мозаика. Здесь могут проводиться занятия по рисованию, оригами, декупажу, лепке, выжиганию и другим видам творчества. Материалы могут закупаться централизованно или дети приносят свои: карандаши, фломастеры, краски, клей, пластилин, бумагу, раскраски (на отдельных листах) и другие разнообразные материалы. Можно проводить

мастер-классы по вязанию, вышивке, оригами и других видах творчества.



Рис. 1 - Примеры организации развлекательных и спортивных зон в детских игровых комнатах

Площадь зала для физкультурных занятий и универсального зала - не менее 5 м^2 на одно место в дошкольной группе. Комната для ручного труда (изобразительного искусства) проектируется площадью не менее 42 м^2 . Игровая - площадью не менее 50 м^2 (для ясельных групп из расчета не менее $2,5 \text{ м}^2$ на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее $2,0 \text{ м}^2$) [2].

Организация работы игровой комнаты:

1. Игровые зоны работают с 9:00 до 21:00. Плата за пребывание ребенка производится почасово. Родители с детьми до 3-х лет проходят бесплатно.

2. Время пребывания 1-го ребенка в комнате не должно превышать четырех часов. В правилах нужно прописать обязанность посетителей забирать своих детей по истечении этого срока.

3. В будние дни больше всего посетителей бывает с 16:00 до 21:00 часа, когда родители забирают своих детей из школ и детских садов и направляются за покупками. В первой половине дня можно попробовать увеличить число посетителей, предложив им скидки. Также их можно установить и для постоянных клиентов.

4. В игровой комнате обязательно присутствие педагогов, имеющих опыт организации игр с детьми, психолога, а также медицинского работника.

5. Учет сезонности. Детские комнаты пользуются большим спросом в период с октября по апрель, когда погода на улице меньше располагает к играм на свежем воздухе [3]. Для привлечения детей предусматривается открытие

таких направлений, як організація праздників, конкурсів, творческих кружков, спортивних мероприятий, занятий по подготовке детей в школу.

Для реализации данного предложения, необходимо сделать социальный опрос среди жителей жилой группы, определить спрос на игровые комнаты, и рассчитать площадь.

При новой застройке жилой группы целесообразно изначально проектировать полуподвальный этаж для организации игровых помещений, спортзалов.

Выводы: Для реализации данного предложения, необходимо сделать социальный опрос среди жителей жилой группы, определить спрос на игровые комнаты, и рассчитать площадь.

При новой застройке жилой группы изначально проектировать первые этаж для игровых комнат, спортзалов.

Объем двигательной деятельности младших школьников повыситься, окажет положительное влияние на рост показателей физической подготовленности детей.

Список использованной литературы:

1. Луганский городской справочник: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obzor.com.ua/reference/population>
2. Державні будівельні норми України. ДБН В.2.-4-97. Будинки та споруди дитячих дошкільних закладів. – Видання офіційне. - К.: Держбуд України, 1998.
3. Бизнес-портал [Электронный ресурс]: статья - Режим доступа: <http://moneymakerfactory.ru/rabotajuwij-biznes/detskaja-igrovaja-komnata/>
4. Архитектурное проектирование жилых районов. Учеб. пособие / Аникин В.И. – М.: Выш.школа, 1987. – 210 с.
5. Основы планировки и благоустройства населенных мест и промышленных территорий. Учеб. пособие Бирюков Л.Е. – М.: Выш. школа, 1978. – 232 с.

Анотація

У даній статті розглядаються проблеми організації масового дитячого дозвілля в житлових дворах багатопверхових будинків. Розкриваються аспекти цілорічної організації дитячого дозвілля.

Ключові слова: дитячі майданчики, дозвілля дітей, ігрові кімнати.

Annotation

This article discusses the problems of the organization of children's leisure in residential backyards. Disclosed aspects of the organization of children year-round recreation.

Keywords: playgrounds, children's activities, games room.