

## ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПЛАНУВАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЛЯНОК ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

*Розглядаються питання функціонально-планувальної організації ділянок мережі закладів позашкільної освіти. Визначені особливості розміщення позашкільних установ та їх територій в структурі міста. Дані пропозиції щодо площ, розмірів та функціонального зонування ділянок позашкільних установ.*

*Ключові слова: мережа закладів позашкільної освіти, рівнева класифікація позашкільних установ, організація ділянок позашкільних закладів, інтеграція, кооперування та блокування функцій.*

**Постановка проблеми.** Важливість позашкільної освіти як процесу становлення особистості дитини вже не викликає суперечок, а орієнтація на розвиток мережі позашкільних установ давно стала одним з основних напрямів діяльності розвинених світових держав.

Здобуття позашкільної освіти – комплексний процес, який не обмежується тільки навчанням у відведених для нього приміщеннях. Особливу увагу слід приділити ділянкам позашкільних установ, їх розміщенню в забудові, зв'язку з рекреаційними просторами та об'єктами громадського обслуговування задля формування єдиного міського рекреаційно-освітнього простору. Наразі важливо сформувані необхідні умови та принципи організації ділянок закладів позашкільної освіти, адже в сучасній нормативній документації України частина вимог перенесена з практики організації шкільних установ або взагалі відсутня.

**Мета статті:** запропонувати нормативні розміри та функціонально-планувальну організацію ділянок позашкільних закладів освіти.

**Виклад основного матеріалу.** На сьогоднішній день, у великих містах вільні території для створення об'єктів позашкільної освіти майже відсутні, тому питання організації ділянок позашкільних установ постає особливо гостро. Одним з методів його вирішення в сучасній містобудівній практиці є кооперація навчальних процесів, використання спільних територій з закладами освіти та громадського обслуговування, часткова або загальна інтеграція територій позашкільних установ в мережу суспільних просторів.

У рамках даного дослідження була сформована рівнева класифікація позашкільних навчальних закладів, яка враховує вікові показники учнів та розміщення установ у забудові (рис. 1).



Рис. 1. Класифікація позашкільних навчальних закладів за рівнем організації.

В залежності від рівня закладу варіюються показники площ земельних ділянок для позашкільних установ.

**I рівень:** організація позашкільної установи на рівні багатоквартирного будинку або житлового кварталу - прибудинковий клуб, спрямований на роботу з дітьми локальної житлової групи віком 6-9 років, інтегрований в структуру житлової групи. Має максимально близький радіус обслуговування. В залежності від щільності забудови житлового кварталу можливе розміщення декількох закладів I рівня. Даний рівень позашкільного закладу не передбачає поділу за профілем діяльності установи.

Ділянкою закладу виступає облаштована прибудинкова територія, до якої застосовуються вимоги з розміщення навчальної та господарчої зони. Також слід передбачити використання відповідних зон благоустрою подвір'я для розміщення багатопрофільного майданчика та проведення занять за фізкультурно-спортивним, науково-технічним або художньо-естетичним профілем діяльності гуртка (рис. 2). Загальну площу ділянки рекомендується приймати з розрахунку 0,038-0,065 га (25,2 м<sup>2</sup> на 1 учня) [2].

**II рівень:** позашкільна установа організовується на рівні мікрорайону або групи житлових кварталів, блокується чи інтегрується у шкільну будівлю, орієнтується на учнів I та II шкільних ступенів віком від 6 до 14 років, з чисельністю учнів в залежності від місткості шкільного закладу.

Ділянкою позашкільного закладу II рівня виступає шкільна територія з профільними майданчиками щодо напрямків гурткової роботи. В залежності від профілю діяльності гуртків позашкільного навчального закладу у навчальній роботі можуть використовуватися: навчальна зона; фізкультурно-спортивна зона; науково-дослідна зона; зона відпочинку (у тому числі ділянки для

рухомих ігор), яка може використовуватись як художньо-мистецька зона при художньо-естетичній направленості гуртка; господарська зона.

Рекомендована площа ділянки складає від 0,027 до 0,385 га (16-25,2 м<sup>2</sup> на 1 учня) в залежності від чисельності закладу, щільності забудови та умов шкільної ділянки.

**III рівень:** організація позашкільної діяльності на рівні району для учнів віком 10-16 років з чисельністю 200-300 учнів та показником площі у 0,5 - 1,5 га (25-50 м<sup>2</sup> на 1 учня) в залежності від щільності забудови та профілю діяльності закладу. Установами III рівня виступають будинки творчості, районні музичні школи, художні школи або школи мистецтв, дитячо-юнацькі спортивні школи тощо. Слід передбачати наявність наряду з навчальною, господарською зонами і зоною відпочинку також зони відповідні профілю діяльності закладу: фізкультурно-спортивну, науково-технічну та художньо-мистецьку зони.

Діяльність установи районного рівня передбачає взаємозв'язок з районними об'єктами соціальної сфери (районні бібліотеки, палаци культури, кінотеатри, стадіони та ін.) для їх інтеграції в освітній процес [4].

**IV рівень.** Позашкільний багатопрофільний навчальний заклад загальноміського рівня (міський палац юнацтва) з чисельністю учнів 500-1200 осіб та площею 3 га (від 25 до 60 м<sup>2</sup> на 1 учня). Для закладу такого рівня, окрім навчальної, господарської зони та зони відпочинку, передбачається широкий спектр профільних майданчиків за різними напрямками діяльності гуртків (фізкультурно-спортивні, науково-технічні та художньо-естетичні). Такий ступінь організації мережі позашкільних навчальних закладів притаманний для великих, більших та найбільших міст з чисельністю населення більше 100 тис. мешканців, та для міст державного, регіонального та обласного значення незалежно від їх розмірів.

Рівень установи і його спрямованість на багатопрофільність в навчальному плані припускають певні вимоги до його ділянки та розміщення установи в структурі міста. Заклад даного рівня повинен розміщуватись в умовах зручної транспортної доступності до будь-якого району міста, що є одним з визначальних чинників. Іншим вагомим принципом в розміщенні закладу даного рівня в структурі міста є його значимість, як містобудівного, архітектурно-композиційного та соціального об'єкта. Традиційним є тяжіння до рекреації і об'єктів громадського обслуговування. Сприятливим вважається розміщення позашкільного закладу міського рівня поблизу зелених зон і водойм в умовах, які не передбачають перешкод для процесу позашкільної діяльності та збільшення радіусу доступності.

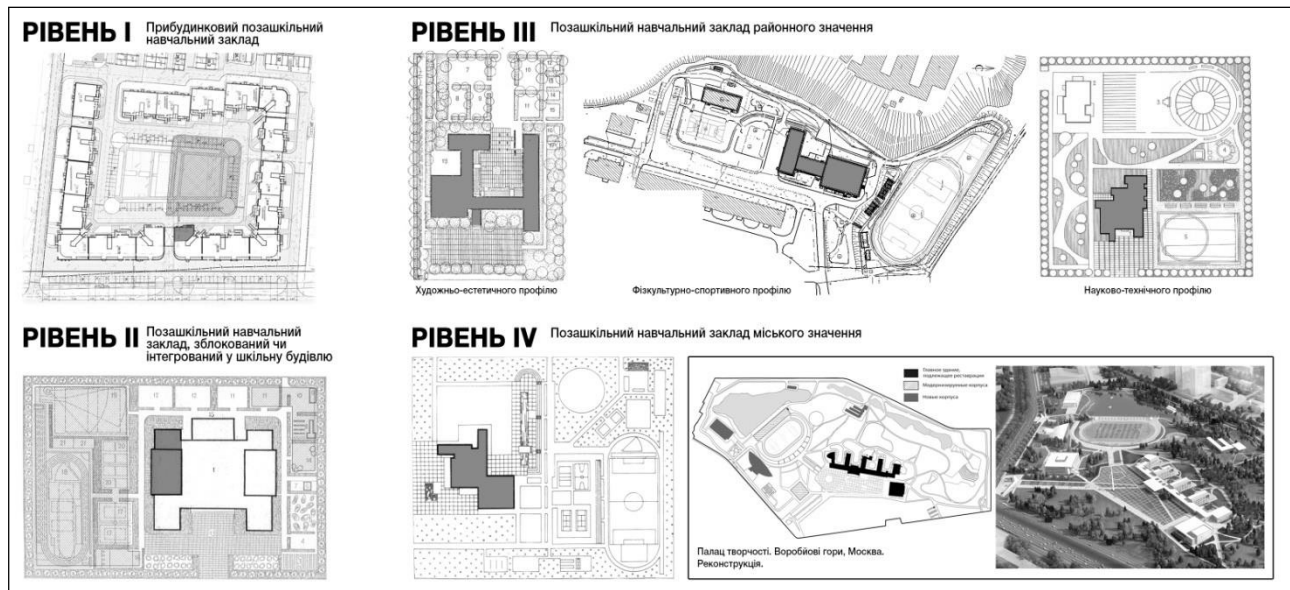


Рис. 2. Приклади ділянок позашкільних навчальних закладів різних рівнів.

Заклади III та IV рівня направлені на роботу з дітьми середнього та старшого шкільного віку і припускають транспортну доступність. Отже, для забезпечення рівномірного охоплення населення їх слід розмішувати в центрах зон обслуговування або адміністративно-територіальних одиниць, передбачати зручні зв'язки з зупинками громадського транспорту та більш тісні зв'язки з житловою забудовою [4]. Заклади позашкільної освіти слід розмішувати в найбільш сприятливих природних умовах з відступом від доріг з інтенсивним транспортним рухом згідно з ДБН 360-92\*\* [2]. Санітарно-гігієнічні умови розміщення позашкільних навчальних закладів повинні відповідати вимогам, що пред'являються до шкільних будівель [3].

Для закладів II, III та IV рівнів по периметру земельної ділянки навчального закладу слід передбачати захисну зелену смугу (дерева, кущі, газон) завширшки не менше 1,5 м, а з боку вулиць - не менше 3 м. Огорожа території закладу повинна бути заввишки не менше 1,2 м. При розміщенні закладу всередині житлових кварталів допускається застосування огорожі з зелених насаджень заввишки не менше 1 м. Слід розділяти пішохідні потоки та автотранспортні шляхи. Відстань від головного корпусу позашкільного закладу до дерев повинна складати не менше 10 метрів, до чагарників – не менше 5 м. Недопустима наявність серед озеленення дерев та чагарників з отруйними плодами. Ділянку навчального закладу не допускається перетинати міськими вулицями та дорогами [1].

На земельних ділянках необхідно передбачати під'їзди для пожежних машин до будинків, можливість об'їзду навколо будинку, а також відкриті ділянки для стоянки автомобілів та іншого транспорту, враховуючи стоянки спеціалізованого транспорту для учнів-інвалідів згідно з діючими нормами.

Під'їзди до будівель та проїзди, а також господарча зона, повинні мати тверде покриття.

Важливим напрямом розвитку мережі закладів позашкільної освіти є організація територій з урахуванням можливості відвідування для дітей з обмеженими фізичними здібностями. Для цього формуються майданчики за спеціальними вимогами: моделювання рельєфу, анти травматичне покриття, використання тактильних елементів та кольору тощо [5]. Художнє моделювання рельєфу ігрових майданчиків дозволяє створювати ігрові ландшафти, які повністю будуть інтегровані в навколишнє середовище. Це дозволяє дитині скоріше адаптуватися та всебічно розвиватися.

**Висновки.** З впровадженням концепції безперервної освіти виникло питання архітектурно-містобудівного взаємозв'язку позашкільних установ з мережею закладів громадського обслуговування та загальноосвітніми закладами з метою використання спільних територій.

Запропоновано функціонально-планувальну структуру територій для різних типів позашкільних закладів, надані пропозиції щодо загальних площ ділянок закладів позашкільної освіти згідно з розробленою рівневою класифікацією.

Одним з найбільш ефективних напрямів організації ділянок позашкільних установ є кооперація освітніх закладів при однорідності навчальних технологій та функцій. Це дозволяє значно зменшити загальні площі земельних ділянок установ, що актуально в умовах ущільненої забудови.

### Література

1. ДБН В.2.2-3-97. Будинки та споруди. Будинки та споруди навчальних закладів. - Київ: Укрархбудінформ: Держкоммістобудування України, 1997. - 38 с. (Нормативний документ Держкоммістобудування України).
2. ДБН 360-92\*\*. Містобудування. Планування і забудова міських і сільських поселень. - Київ: Укрархбудінформ: Держкоммістобудування України, 1992. - 92 с.
3. ДСанПіН 5.5.2.008-01. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу: затв. Постановою Головного держ. сан. лікаря України від 14 серп. 2001 р. №63. Київ, 2001.
4. Ковальський Л.М., Мерилова І.О. Мережа закладів позашкільної освіти в структурі міської забудови (на прикладі м. Дніпропетровська): зб. наук. пр. Досвід та перспективи розвитку міст України. Проблеми реконструкції в теорії та практиці містобудування. - Київ: КНУБА, 2015. Вип. 27. - С. 170-177.

5. Мигулько Е.Н. Зарубежная практика формирования дизайна детских игровых площадок в современной городской среде: : сб. ст. по матер. XVIII междунар. науч.-практ. конф. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. - Новосибирск: СибАК, 2012. ч. 2. – С. 27-35.

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы функционально-планировочной организации участков сети учреждений внешкольного образования. Определены особенности размещения внешкольных учреждений и их территорий в структуре города. Даны предложения площадей, размеров и функционального зонирования участков внешкольных учреждений.

Ключевые слова: сеть учреждений внешкольного образования, уровневая классификация внешкольных учреждений, организация участков внешкольных заведений, интеграция, кооперирование и блокирование функций.

#### **Abstract**

The article deals with the issues of functional and planning organization of the out-of-school educational institutions network. The features of placement of out-of-school institutions and their territories within the city structure are determined. The given offers of sizes territories for out-of-school establishments and their functional zoning.

Key words: out-of-school educational establishments network, level classification of out-of-school institutions, organization of the territories of out-of-school educational institutions.