

ПРОБЛЕМИ І ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ БІОХІМІЇ, КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ ТА ФАРМАКОЛОГІЇ

Н. О. Горчакова

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ, КИЇВ

УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ

Реформи в галузі вищої освіти вимагають від кожного викладача удосконалення педагогічного процесу, впровадження нових технологій навчання згідно з вимогами Європейського освітнього простору.

Метою роботи було визначити науково-методичні аспекти підвищення якості викладання фармакології.

Для цього проаналізовано зарубіжну та вітчизняну літературу і відомості Інтернету.

Досвідчені викладачі та молоді, куратором яких є професорсько-доцентський склад кафедри, повинні зрозуміти, що в процесі викладання фармакології студент зобов'язаний засвоїти конкретний матеріал за програмою, який він знайде в рекомендованих підручниках і довідниках. Саме опанування цього матеріалу студентами на занятті та при проведенні модульного контролю викладач повинен перевірити за допомогою тестування, яке надійно ввійшло у світову педагогічну практику. Продуманість форми і формату запитань у тестах пропорційна рівню серйозної підготовки студентів. Певне значення має розв'язання студентами актуальних задач, які базуються на відтворених стандартних моделях ситуацій, з якими можна зіткнутися в клініці. Разом із тим, прогрес сучасної фармакології вимагає від лекторів ознайомити студентів із сучасними препаратами та, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України, з їх міжнародними назвами. Так, на лекціях, що присвячені фармакології серцево-судинних засобів, можна надати додаткову інформацію про створення нових кардіотонічних засобів, які впливають на різні іонні насоси та рецептори, а також, згідно з останніми рекомендаціями, що присвячені лікуванню хронічної серцевої недостатності, необхідно назвати препарати

івабрадину. В період освітніх інтеграційних процесів потрібно включити в перелік цих препаратів у лекційному матеріалі відомості про сучасні оригінальні лікарські засоби. На лекції, де розкривається фармакологія антиангінальних засобів, серед традиційних схем лікування доцільно згадати івабрадин та сучасні кардіопротектори. Студенти повинні знати, що при створенні лікарських засобів, необхідних для призначення при ішемічній хворобі серця, у світовій медицині застосовують сполуки, які безпосередньо стимулюють активність гуанілатциклази, а не тільки опосередковано через оксид азоту. Продовжуються пошуки нових засобів, що впливають на ангіотензин-альдостеронову систему для лікування артеріальної гіпертензії. Створено нові покоління статинів, які володіють меншим спектром побічних ефектів. Запропоновані педагогічні підходи у викладанні студентам фармакології можуть підвищити їх зацікавленість та прагнення до володіння знаннями з фармакології. Саме висококваліфікований педагог з великим стажем або молодий викладач, який має достатній об'єм сучасної інформації, може надавати студентам такі відомості, які вони не знайдуть у жодному підручнику.

Викладачі фармакології на III курсі повинні надати такі знання, які допоможуть студентів використати їх при опануванні клінічної фармакології та інших клінічних дисциплін, а надалі застосовувати не тільки в повсякденній роботі, але і в екстремальних ситуаціях.

Фармакологія – наука, що вимагає не тільки фундаментальних знань з фармакодинаміки, якості викладання фармакології, але й згадки про основні положення інших теоретичних дисциплін, які допомагають зрозуміти механізм дії програмних лікарських засобів.