

## НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Стаття присвячена розгляду інноваційних технологій, спрямованих на покращення якості ініціальної мовної підготовки студентів технічного вузу. Аналізується ефективність використання проблемного підходу у процесі навчання іноземній мові.*

**Ключові слова:** *Болонський процес, інноваційні технології, проблемний підхід до вивчення іноземної мови.*

*Статья посвящена рассмотрению инновационных технологий, направленных на улучшение качества иноязычной языковой подготовки студентов технического вуза. Анализируется эффективность использования проблемного подхода в процессе обучения иностранному языку.*

**Ключевые слова:** *Болонский процесс; инновационные технологии; проблемный подход к обучению иностранному языку.*

*The article deals with the problem of innovative techniques aimed at foreign language learning improvement among technical university students. The efficiency of problem-based approach in teaching a foreign language is analyzed.*

**Key words:** *Bologna process; innovative techniques; problem-based approach in teaching a foreign language.*

В настоящее время наблюдается тенденция усиления профессиональных функций будущих инженеров, ориентированных на самостоятельность и ответственность, способных идентифицировать собственные профессиональные и образовательные потребности в условиях инновационных экономических преобразований. Присоединение России к Болонскому процессу делает необходимым соответствие требований национальной системы образования международным стандартам, а также обеспечение международного признания ее деятельности: высокое качество подготовки специалистов, реальное признание российских дипломов, степеней и квалификаций на международном рынке труда и образовательных услуг. Все это влечет изменения в образовательном процессе:

- внедрение многоуровневой системы обучения: бакалаврат (240 ECTS), магистратура (120 ECTS), аспирантура, PhD – не менее трех лет (180 ECTS);
- переход к использованию ECTS (European Credit Transfer System) – система академических кредитов, предусматривающая изменение и сравнение учебных достижений студентов в условных единицах с целью их перезачета в различных учебных заведениях;
- введение инструмента прозрачности и сопоставимости документов о высшем образовании – Diploma Supplement (приложение включает в себя восемь разделов, описывающих характер, уровень, объем и содержание обучения, завершено выпускником).

Информация в приложении приводится на национальном и одном из распространенных европейских языков);

- тенденции к стабильному росту мобильности студентов и улучшению качества образования по программам академических обменов;
- обеспечение релевантности степеней «бакалавр/магистр/доктор» требованиям рынка труда, расширение возможностей трудоустройства выпускников вузов за счет партнерских отношений вузов с работодателями [1].

Бесспорно, современное высшее образование направлено на улучшение качества профессиональной подготовки своих выпускников, развитие их мобильности и конкурентоспособности. Таким образом, инновационные технологии в подготовке специалистов нацелены на:

- глубокие знания и критическую осведомленность о передовых знаниях и достижениях в области специализации;
- способность идентифицировать, находить и получать необходимые данные;
- способность решать задачи в области своей специальности;
- развитие таких качеств как: толерантность, космополитизм, гуманность, креативность, экологичность, справедливость [2, 3, 4, 5].

На современном этапе развития профессионального вузовского образования происходит внедрение в практику обучения новых средств и технологий, одним из которых является проблемное обучение.

Проблемное обучение предполагает реализацию принципа проблемности:

- а) в содержании учебного материал;
- б) в процессе его развертывания в учебной деятельности [4, 6, 7].

Иными словами проблемный подход предполагает следующую цепочку действий:

- анализ проблемной ситуации;
- постановка проблемы;
- поиск недостающей информации и выдвижение гипотез;
- проверка гипотез и получение нового знания;
- перевод проблемы в задачу (задачи) – поиск способа решения;
- решение;
- проверка решения;
- доказательство правильности решения [4, 5, 7].

Основными формами проблемного обучения являются:

- проблемное изложение материала;
- частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность [4, 6, 7, 8].

При создании проблемных ситуаций в процессе преподавания иностранного языка следует учитывать следующие особенности:

- 1) ситуации должны быть основаны на решении проблемно-коммуникативных задач;
- 2) при разработке проблемных задач преподавателю следует учитывать коммуникативные возможности студентов;
- 3) преподаватель должен быть готов грамотно «управлять» процессом разрешения проблемных ситуаций [5, 6, 7].

Проблемные ситуации могут создаваться на основе включения проблемы на пути достижения цели и варьирования количества неизвестных компонентов, что и определяет степень проблемности:

- обучающиеся получают всю необходимую информацию;
- обучающиеся получают не всю необходимую информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных (самостоятельно или с помощью преподавателя);
- обучающимся выдается минимальная информация. Кроме сбора дополнительной информации для решения задачи, от студентов требуется профессиональные знания, мышление [6].

Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение студентов к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задач (проблемы) исходя из реальных условий.

На основании вышеизложенного можно отметить, что использование проблемных задач в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе оправдано, так как позволяет обеспечить овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями: постановкой и решением задач, проблемных ситуаций; развивает исследовательскую деятельность; способствует развитию таких важных качеств будущих инженеров как: коммуникативность, ответственность за принятие решения, инициативность, умение работать индивидуально и в команде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bologna.mgimo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Боев О.В., Коростелева Е.Н., Чучалин А.И. Проектирование магистерских программ на основе планирования компетенций специалистов. Томск, Изд-во ТПУ, 2007. – 68 с.
3. Борисова П.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Набережные Челны, 1996.
4. Вербицкий А.Н. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузовской подготовки. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
6. Ковалевская Е.В. Проблемность в преподавании иностранных языков. – М.: МНПИ, 1999. – 118 с.
7. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск, Тетра система, 2007. – 352 с.
8. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.