

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У статті наводиться досвід інформатизації національної системи освіти в Республіці Білорусь, описуються довідково-інформаційні, контрольні-діагностичні, інтерактивні модулі електронних навчально-методичних комплексів.

Ключові слова: електронний навчально-методичний комплекс, довідково-інформаційні, контрольні-діагностичні, інтерактивні модулі електронних навчально-методичних комплексів.

В статье приводится опыт информатизации национальной системы образования в Республике Беларусь, характеризуются справочно-информационные, контрольно-диагностические, интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, справочно-информационные, контрольно-диагностические, интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов.

The article provides the experience of informatization of the national system of education in the Republic of Belarus, describes reference information, test and diagnostic, interactive modules of electronic teaching and training complexes.

Key words: electronic teaching and training complex, reference information, test and diagnostic, interactive modules of electronic teaching and training complexes.

Одним из главных направлений государственной политики Республики Беларусь является создание информационного общества и конкурентноспособной высокотехнологичной национальной экономики. Главной целью национальной системы образования в связи с этим становится задача существенного повышения качества образования и его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий, оптимизации деятельности образовательных структур на всех уровнях. И главным направлением этой работы должно стать массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности [1].

Развитие в последние годы информационных технологий определило в качестве ведущей идеи создание **электронных учебно-методических комплексов**, позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для повышения эффективности как самого процесса обучения, так и контроля полученных знаний.

В связи с этим в настоящее время появилось понятие «электронного обучения (E-learning)» как комплекса интеллектуальных учебных пособий и систем тестирования, позволяющего использовать новейшие достижения в области информационных технологий в учебном процессе независимо от формы обучения.

В Республике Беларусь уже накоплен определенный опыт информатизации национальной системы образования:

- в рамках программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 гг.» разрабатывались научно-методические основы комплексного использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе на различных уровнях системы образования, были созданы отдельные электронные средства обучения;

- в рамках отраслевой программы «Электронный учебник» (2007-2010 гг.) создавались методики и нормативные акты по разработке и использованию ЭСО, проводились организационные мероприятия и внедрение разработанных ЭСО в учебный процесс.

С 2011 года действует национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы (Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь).

На базе научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь планируется в 2012 – 2014 гг. разработать электронные образовательные ресурсы в рамках отраслевой научно-технической программы «Разработка информационных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» («Информационные образовательные ресурсы») на 2012 – 2014 годы.

Новизна планируемых результатов отраслевой научно-технической программы «Информационные образовательные ресурсы» определяется тем, что впервые будут разработаны на единых системных основаниях справочно-информационные, контрольно-диагностические, интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для системы дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников. Это создаст необходимые предпосылки для эффективного функционирования национальной системы образования в условиях информационного общества, обеспечит реализацию Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года в части создания системы электронных образовательных ресурсов по основным отраслям знаний.

Под **электронным учебно-методическим комплексом** понимаются различные виды электронных средств обучения (информационно-поисковые системы, виртуальные лаборатории, электронные энциклопедии, тестовые среды, тренажеры, инструментальные среды разработки и т.д.), объединенные в единую систему на базе материалов учебного пособия (учебника) по конкретному предмету и реализующие дидактические возможности средств ИКТ во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения (отраслевая программа «Электронный учебник»). При этом в качестве «модуля электронного учебно-методического комплекса» рассматривается конкретный вид электронного средства обучения, разработанный в логике его интеграции в единый электронный УМК, созданный на единых теоретических основаниях, характеризующийся целостностью и логической завершенностью и направленный на решение определенного круга образовательных задач.

В рамках выполнения отраслевой научно-технической программы «Информационные образовательные ресурсы» планируется разработать следующие модули электронных УМК по белорусскому, русскому и иностранному (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) языкам:

справочно-информационные – учебные базы данных, наборы мультимедийных ресурсов, справочно-энциклопедические издания и др., нацеленные для использования в качестве исходного материала при решении различных учебных задач, использования при изучении разделов и тем учебных предметов гуманитарного направления, организации самостоятельной учебно-познавательной, творческой, проблемно-поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся;

контрольно-диагностические – электронные тренажеры, практикумы, тестирующие системы и др., используемые для:

создания предметных баз данных, позволяющих формировать самостоятельные, контрольные, проверочные, диагностические работы, тестовые задания, организовывать текущий, тематический, периодический, итоговый контроль результатов учебной деятельности обучающихся по белорусскому, русскому и иностранному (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) языкам;

самооценки обучающимися уровня освоения знаний, овладения умениями, навыками, способами деятельности;

интерактивные – интерактивные компьютерные модели, виртуальные учебные лаборатории, дидактические компьютерные игры и др., использующиеся для реализации активно-деятельностных форм обучения, поддержки разнообразия применяемых методик и организационных форм обучения, обеспечения интерактивного характера процесса обучения, условий индивидуализации и дифференциации обучения, визуализации изучаемых объектов и предметов окружающей действительности.

Электронные учебно-методические комплексы могут как дополнять традиционный УМК, так представлять собой самостоятельный комплекс.

Таким образом, современная образовательная парадигма характеризуется внедрением в учреждения образования разных уровней информационно-коммуникационных технологий.

Современный опыт информатизации образовательных систем свидетельствует о смещении акцентов с разработки отдельных локальных электронных образовательных ресурсов в направлении создания открытых многофункциональных обучающих программных средств с возможностью их интеграции в единую информационно-образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Листопад Н. И. О ходе реализации программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь» / Н. И. Листопад // Веснік адукацыі. – 2009. – № 1. – С. 14 – 21.