

УДГ 811.11 38+378.147

Юрчук Л.В.
(Київ, Україна)

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В АСПЕКТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

У статті розглядаються деякі питання, які стосуються розвиваючого навчання як загального принципу навчання іноземній мові.

Ключові слова: розвиваюче навчання, проблемне навчання, розумова діяльність, розвиток особистості, мовна активність.

В статье рассматриваются некоторые вопросы, касающиеся развивающего обучения как общего принципа обучения иностранному языку.

Ключевые слова: развивающее обучение, проблемное обучение, мыслительная деятельность, развитие личности, речевая активность.

The article deals with some aspects of the developing teaching as a general principle of teaching a foreign language.

Key words: developing teaching, problematic teaching, mental activity, personality developing, speech activity.

В современной методике развивающее обучение рассматривается как общий принцип обучения иностранному языку. Успешная подготовка специалистов невозможна без всестороннего развития средствами различных учебных дисциплин, включая иностранный язык. Развивающее обучение – это процесс, в котором должное внимание уделяется интеллектуальному развитию, направленному на формирование знаний как организованной системы. В процессе развивающего обучения происходит обогащение обучаемого знаниями, развитие всех других сторон его личности. Опорными моментами развивающего обучения являются реализация деятельностного подхода для саморазвития, реализация творческого потенциала обучаемых. Реализация принципа развивающего обучения подкрепляется опорой на деятельностный подход, учитывающий специфику иностранного языка. Вышесказанное заключается в том, что образовательная система должна обеспечить обучаемым овладение основами общения средствами иностранного языка, приобщения к духовным и культурным ценностям, научным достижениям и межкультурной коммуникации.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать индивидуальные способности каждого студента. Резервы иностранного языка в развитии и воспитании человека на сегодняшний день не изучены до конца. Изучение иностранного языка закладывает основы иноязычной языковой деятельности, является дополнительным способом расширения кругозора

студентов, углубления их знаний про структуру родного языка, помогает лучше понять общечеловеческие способы языкового общения, способствует воспитанию моральных качеств личности. Развивающее обучение как принцип обучения иностранному языку формирует личностную активность обучаемого, что в свою очередь обеспечивает сознательное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учебной деятельности, успешность непрерывного образования.

Процесс обучения иностранному языку в вузе заключается в том, чтобы будущий специалист овладел не только лингвострановедческими и профессиональными знаниями, но и был приобщен к миру духовных ценностей, к мировой культуре. Сегодня главной движущей силой выступает сам человек, его интеллект, мировоззрение, образованность, моральные и нравственные установки. « Главные проблемы человечества будут решаться не в экономической или политической сфере, а в сфере культуры», – пишет К. Колин

Таким образом, развивающее обучение на занятиях по иностранному языку направлено на повышение уровня межкультурной коммуникации обучаемого, расширение кругозора будущего специалиста, формирование мировоззрения обучаемого, обеспечение преемственности в формировании речевых умений и навыков. В процессе обучения ведется целенаправленная работа по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей студентов.

Важное значение при развивающем обучении имеет организация и отбор учебного материала. Задания по иностранному языку необходимо приблизить к потребностям общения в социокультурной и профессиональной сферах. Каждая новая тема, новое задание базируются на уже пройденном материале, обеспечивая расширение лексико – грамматических знаний и тем самым способствуя совершенствованию речевых умений и навыков. Задания по теме должны быть сформулированы так, чтобы они вызвали активный мыслительный процесс: сравнение, обобщение, анализ, т.е. развивали критическое мышление. На основе критического мышления студент формулирует свое видение проблемы, аргументирует свою позицию. Тексты и образцы диалогической речи должны быть аутентичны.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает широкое знакомство студентов с культурной страны изучаемого языка, т.е. с лингвокультурой. Под лингвокультурой понимается объем знаний по страноведению и овладение коммуникативной компетенцией. Приобщаясь к другой культуре, изучающий иностранный язык остается носителем своей культуры.

При этом его фоновые знания обогащаются, расширяются. Данное понятие является частью восприятия мира. Фоновые знания включают в себя ключевые слова по проблеме, которые систематизированы так, чтобы студенты могли свободно ориентироваться в ней. Необходимым компонентом в данном случае является информация по проблеме, что содержит сведения и факты, даты и цифры.

В определенной мере обучаемый, как личность становится носителем мировой культуры. Ведущим видом речевой деятельности является устная речь. На данном этапе происходит активизация лексико – грамматического материала, необходимого для социокультурных сфер общения с носителем другой культуры и языка. Через фразеологизмы и пословицы, которые живут в языке и несут в себе от печатки культуры, истории, образы

жизни и мысли происходит знакомство с менталитетом народа страны изучаемого языка, что является так же одним из направлений развивающего обучения. На занятиях по иностранному языку развивающее обучение реализуется и через ролевые игры, и через поиск информации в интернете и т.д. Если обучение ведет к развитию мыслительных, творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, т.е. такое обучение, при котором специальными средствами ведется целенаправленная работа по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей студентов в процессе обучения. Однако невозможно обучить студентов мышлению, его общим приемам. Оно должно развиваться в самом процессе усвоения и применения знаний и действий.

Принцип развивающего обучения стал особенно актуальным в последнее время в связи с ростом объема научных знаний. Студенты не в силах запомнить всю необходимую информацию. Очень важно научить студентов способам самостоятельной работы, с тем, чтобы в дальнейшем приобретать новые знания, умения, навыки. Таким образом, задача научить учиться предполагает развитие умений самостоятельно мыслить, творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Развивающее обучение предполагает использование проблемного типа обучения и его основных приемов, таких как проблемная беседа, постановка проблемных задач, проблемное изложение, создание проблемной ситуации. Проблемное обучение представляет собой использование в учебном процессе такой вид деятельности как поиск. Это в значительной степени повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Опыт работы показывает, что мотивация, интерес, потребность в познании – необходимые условия учебной деятельности, основа, на которой возникают, закрепляются и развиваются знания, навыки и практический опыт студентов. Представляется важным применение в процессе обучения иностранному языку различных приемов проблемного типа обучения. На занятиях используются специально организуемые проблемные ситуации.

Основой использования проблемных задач является различие репродуктивных т.е. шаблонных и продуктивных творческих компонентов мыслительной деятельности. Если первые вооружают студентов конкретными знаниями, умениями и навыками, то вторые позволяют гибко применять их при решении новых задач. Для успешного протекания мышления продуктивного типа, необходим прочный фундамент – наличие тех знаний и умений, которые человек может творчески использовать при возникновении интеллектуальных затруднений, т.е. при столкновении с заданиями проблемного характера. Соотношение репродуктивных и продуктивных компонентов в процессе обучения различно и характеризуется диалектичностью. Следует отметить, что если на начальных этапах обучения доля продуктивных заданий должна быть достаточно велика, то на последующих этапах на первый план должны выступать задачи продуктивного характера, предполагающие раскрытие возможностей самостоятельного, творческого применения накопленных мыслительных средств в ходе решения специально подобранных и выстроенных в систему учебных задач.

Широкое использование на занятиях по иностранному языку проблемных речевых ситуаций способствует развитию речемышлительной деятельности студентов. Являясь одним из видов проблемных задач, они побуждают к речевым действиям, провоцируют продуктивную, творческую речь. Это обуславливается тем, что в проблемных речевых

ситуациях неизвестны либо предмет действия, либо способ действия. Более сложные проблемные речевые ситуации могут создаваться при помощи тезисов для дискуссий.

При развивающем обучении значение имеет использование такого приема как проблемное изложение материала. Формой реализации этого приема является сочетание проблемной беседы с решением проблемных задач.

По мере продвижения в изучении учебного предмета все большее место занимают задачи, предполагающие активную мыслительную деятельность студентов. Самостоятельная постановка новых целей, ориентировка в условиях их достижения и выбор оптимальных средств и способов решения являются теми звеньями интеллектуальной деятельности, которые придают ей продуктивный, творческий характер. Из имеющегося опыта следует, что в арсенале преподавателя иностранного языка имеется выбор учебных задач, которые содержат элементы проблемности и требуют повышенной интеллектуальной активности студентов.

Как правило, задание может быть выполнено, если известны цель, которую следует достичь, предмет действия, которым следует манипулировать, и, наконец, способ действия – как следует ее решать.

Необходимо отметить, что развивающее обучение, стимулирующее умственную и речевую активность, формирующее механизмы мышления обучаемых и способствующее достижению развивающих целей, должно использовать с учетом уровня обученности студентов и полученных ими знаний. Нецелесообразно скажем предлагать студентам рассказать о своих планах на будущее, если они не знают правил образования и употребления будущих времен изучаемого языка.

Использование на занятиях по иностранному языку развивающего обучения позволяет повысить речевую активность обучаемых, придавая занятиям большую коммуникативную направленность, развить умения самостоятельно мыслить и творчески применять полученные знания в практической деятельности, активизировать познавательную деятельность студентов, развить у студентов инициативную речь на иностранном языке, придать ей более творческую направленность.

Из всего вышеизложенного можно утверждать, что развивающее обучение в аспекте обучения иностранному языку формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Развивающее обучение способствует формированию и развитию умений и навыков иноязычной коммуникации, расширяет мировоззрение студентов, углубляет знания о структуре языка, стимулирует развитие и самосовершенствование обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарчук Ю. та ін. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. – К.: Вища школа, 2005
2. Бурденюк Г. Роль мультилингвальной языковой личности в процес се изучения второго иностранного языка – *Analele Stiintifice ale Institutului de Stat de Instruire Continua*, Vol. 1 – Кишинев, 2006 – 4с.

3. Бергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в Высшей школе. – Изд. Второе, Киев: Высшая школа, 1985
4. Вієвська М., Красовська Л. Концептуальні аспекти формування сучасного спеціаліста. – К.: Вища школа, 2002
5. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке. // Иностран. языки в школе. – 2001. – №2 – 26 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. – М.: Интор, 1996 – 544с.
7. Колин К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция./ К.Колин// Alma mater. – 2002.- №8
8. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // ИЯШ.- 1985. – № 1-24-27с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность . – М.,1975
- 10.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1977
11. Яворська С. Методичні пошуки і знахідки на початку XX століття. – К.: Вища школа, 2004

УДК 81'271

Шилінська І.Ф.
(Тернопіль, Україна)

СЕМАСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ДОСЛІДЖЕННІ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ

У статті розглядається сутність семасіологічного підходу у дослідженні культури професійного мовлення як чинника смислового порозуміння майбутніх фахівців економічного профілю у процесі професійного спілкування.

Ключові слова: семасіологічний підхід, мова і культура, комунікація, породження і сприйняття мовлення.

В статье рассматривается сущность семасиологического подхода к изучению культуры профессиональной речи как фактора достижения смыслового понимания будущих специалистов экономического профиля в процессе профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: семасиологический подход, язык и культура, коммуникация, порождение и восприятие речи.

The article deals with the problem of semasiological approach to the study of professional speech culture as the factor of achieving sense comprehension by the future specialists in Economics in the process of professional communication.

Key words: semasiological approach, language and culture, language production and perception.