

М. В. Каратаева, канд. филол. наук
Институт филологии КНУ имени Тараса Шевченко, г. Киев

Медиаконвергенция и культурно-просветительская функция дискурса всемирно известных брендов

Статья посвящена исследованию современной виртуальной коммуникации на материале культурно-просветительских медиапроектов мировых брендов. Анализируются возможности и преимущества использования новейших технологий, особенности медиаконвергенции, эффективность сочетания элементов разной семиотической природы, наиболее популярные аргументативные и риторические приемы.

Ключевые слова: визуализация, виртуальная коммуникация, виртуальный дискурс, гипертекст, 3D-конвергенция, семиотическая система.

M. Karataieva, Cand. Phil. Sci.
Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv

Media convergence and cultural and educational role of the world famous brands' discourse

The article investigates the modern virtual communication based on the cultural and educational media projects of global brands. Possibilities and advantages of new technologies, peculiarities of media convergence, effectiveness of combining of different semiotic systems and the most popular argumentative and rhetorical devices are under examination.

Keywords: visualization, virtual communication, virtual discourse, hypertext, convergence, semiotic system.

УДК 378.147:81:004

І. В. Карпенко, асп.
Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ

ВПЛИВ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті визначаються та характеризуються основні межі впливу НІТН на формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови, доведено, що елементи комп'ютерного навчання можуть застосовуватись разом із традиційними педагогічними технологіями.

Ключові слова: новітні інформаційні технології навчання, професійна компетентність, майбутній учитель англійської мови.

Державні стандарти освіти вимагають від типових вищих навчальних закладів досконалої підготовки майбутніх педагогів. Відомо, що термін "новітні інформаційні технології навчання" (НІТН) з'явився порівняно недавно, тому не є до кінця концептуально сформованим. Проте, використання таких перспективних педагогічних технологій у навчанні, зокрема англійської мови, з кожним днем все активніше. І.В. Роберт стверджує, що засоби інформаційної освіти – це засоби нових інформаційних технологій у сукупності з навчально-методичними, нормативно-технологічними й організаційно-інструктивними матеріалами, що забезпечують їх педагогічно доцільне використання [3].

Питанням впливу інформаційних технологій на формування педагогічної компетентності учителів англійської мови дослідники почали займатись ще в минулому столітті. На сьогоднішній день це питання активно вивчається в усіх країнах світу. Ізвозчиков В. А. (Росія), Шолохович В. Ф. (Росія), Роберт І. В. (Росія), Машбіц Е. І. (Україна), Вівіан де Ландшеер (Франція) та багато інших закордонних та вітчизняних дослідників роблять неабиякий внесок у вдосконалення системи навчання за допомогою залучення НІТН.

Незважаючи на те, що різним аспектам використання НІТН у вищих навчальних закладах присвячена достатня кількість досліджень, питання їх впливу на формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови потребує відповідної розробки. Саме тому в цій статті ми пропонуємо детально розглянути питання впливу НІТН на формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови.

Мета статті – визначити та охарактеризувати основні межі впливу НІТН на формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови.

Проблема зміни освітньої парадигми з традиційної на особистісно-орієнтовану все частіше обговорюється серед сучасних дослідників питання актуалізації педагогічної освіти у вищих навчальних закладах освіти. В теперішній час

особливо активно зростає використання інформаційної техніки для виробництва, створення, редагування, зберігання та розповсюдження інформації, а особливо – знань. Прогресивно розширюється процес інформатизації суспільства в усіх сферах людської діяльності, і система освіти не є винятком. Застосування НІТН у процесі підготовки учителів англійської мови допомогло б позитивно вплинути на наступні п'ять аспектів навчання.

1. Перехід від стандартного до особистісно-орієнтованого способу навчання.

Особистісно-орієнтоване навчання майбутнього учителя англійської мови має важливе значення у процесі формування його педагогічної компетентності. Такий спосіб навчання дозволить не тільки навчити новим педагогічним технологіям, а й значно розширити потенціал молодого спеціаліста шляхом визначення його талантів у сфері педагогічної діяльності.

2. Перехід від авторитарного стилю навчання до колективної навчально-пізнавальної діяльності;

Загальновідомо, що авторитарний стиль навчання має не тільки недоліки, але й переваги, тому він застосовується до наших часів у процесі підготовки учителів. Звісно, легше підготуватись до заняття під час якого викладач стоїть перед аудиторією і подає відповідний матеріал у формі лекції, але більш ефективним буде в такому випадку колективна навчально-пізнавальна діяльність. Така діяльність має на меті не тільки обмін тематичною інформацією, а й практичну реалізацію засвоєних раніше умінь та навичок у колективі.

3. Інтерактивні сучасні практичні завдання замість прослуховування годинних лекцій.

В процесі навчання іноземній мові, зокрема, англійської – вибір навчальних програм, практично, без обмежень: орфографічні, фонетичні, граматичні, лексико-граматичні тести, тексти, вправи, діалоги, караоке, відео-сценарії, відеофільми іноземною мовою, можливість прослухати себе та диктора, тощо – все це з одного боку робить заняття інтерактивним, цікавим та ефектив-

ним, а з іншого – значно розвиває та, згодом, формує професійну компетентність майбутніх учителів, розвиваючи в них зріст професійно-педагогічних якостей, самостійність, самовдосконалення, рефлексію, гнучкість, творчий потенціал, кругозір, самостійне мислення, відповідальність тощо.

4. Різні комп'ютерні програми – засіб не лише наочності.

Сфера використання комп'ютерних програм у навчанні англійської мови значно розширюється з кожним днем. Сьогодні масово створюються та активно пропагуються різноманітні портали, сервіси та бази за допомогою яких дуже легко зробити заняття з англійської мови інтерактивним. Якщо раніше наочність відігравала майже головну роль на занятті, то сьогодні НІТН – це засіб, за допомогою якого враховуються індивідуальні особливості не тільки візуалів, а й аудіалів та кінестетиків. НІТН у навчанні допоможе вирішити наступні три найпоширеніші проблеми випускників: читати неадаптовані тексти англійською мовою, розуміти аудіоматеріали різної складності та вільно говорити англійською мовою на вільні теми. Кожен майбутній викладач англійської мови повинен навчитися знаходити та користуватися новітніми засобами навчання.

5. Викладач – центральна складова системи навчання, а НІТН – допоміжна опція.

Важливо розуміти, що НІТН не повинні замінити викладача на занятті. Незважаючи на привабливість та ефективність усіх вищезазначених НІТН викладач залишається центральною ланкою системи навчання. НІТН відіграють хоча і важливу, але не головну роль. Елементи комп'ютерного навчання можуть застосовуватись разом із традиційними педагогічними технологіями.

Комп'ютерні програми та додатки для мультиплатформ, які можна використовувати під час навчання фонетики, граматики, лексики та орфографії, зазначені у таблиці 1.

Матеріали статті можуть бути використані при проведенні інтерактивних занять із студентами – майбутніми викладачами англійської мови.

Таблиця 1

Характеристика граматичних додатків з англійської мови

Лексика		Граматика		Фонетика		Орфографія	
Програма	Система	Програма	Система	Програма	Система	Програма	Система
Learn Words	Асоціація "слово-переклад", "переклад-слово", написання слова, вимова слова, сприйняття на слух, система повторень по Еббінгаузу	Lingvo.ru	Приклади вживання слова в часі	Online Science Classroom	Сценки-скоромовки, інтерактивні мультфільми, анімація	FVords 1.12.17	Набір текстів англійською мовою
Anki	Методика інтервального повторення	Learn English Grammar	Відпрацювання часів та перевірка	LinguaLeo	Вправи для вимови без порівняння	LearnWords Windows 5.0	Вивчення і запам'ятовування написання слів
Поліглот Words	Вивчення слів в контексті речення	Поліглот Grammar	Головні правила граматики за 16 год	Асоціація 1.0	Метод фонетичної асоціації	Words Teacher	Написання слів
English Cards Free	Карточки із зображеннями поділені на рівні знань	Тыква Eng	Форми гри	RSTrainer 2.0	Розвиває навички читання	Зубрилка 1.0	Заучування слів

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. *Извозчиков В. А.* Ионосферная эдукология. Новые информационные технологии обучения. – СПб, 1991. – 136 с.
2. *Машибиц Е. И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М. : Просвещение. – 1983. – 192 с.
3. *Роберт И. В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М. : Просвещение, 1994. – 137 с.
4. *Шолохович В. Ф.* Информационные технологии обучения // Информатика и образование. – 1998. – № 2. – С. 5–13.

Стаття надійшла до редакції 27.04.15

И. В. Карпенко, асп.

Институт филологии КНУ имени Тараса Шевченко, г. Киев

Влияние новейших информационных технологий на формирование профессиональной компетентности будущих учителей английского языка

В статье определяются и характеризуются основные черты влияния новейших информационных технологий обучения на формирование профессиональной компетентности будущих учителей английского языка. Показано, что элементы компьютерного обучения могут использоваться вместе с традиционными педагогическими технологиями..

Ключевые слова: *новейшие информационные технологии обучения, профессиональная компетентность, будущий учитель английского языка.*

I. Karpenko, PhD Student

Institute of Philology Taras Shevchenko National University of Kyiv

The influence of new information technologies on the formation of the professional competence of future teachers of English

This article sets out the main features and characterizes new information technology training influence on the formation of professional competence of teachers of English.

The article shows that the elements of computer-aided education can be used together with traditional pedagogical technologies.

Keywords: *new information technology training, professional competence, future teacher of English;*