

УДК 37.018.1(= 512.145):37.035.3

Марина Иванникова, соискатель кафедры педагогики и управления учебными заведениями
РВУЗ “Крымский гуманитарный университет”,
г. Ялта

ТРАДИЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В КРЫМСКОТАТАРСКОЙ СЕМЬЕ

В статье проанализированы цели и задачи трудового воспитания крымских татар. Рассмотрены традиции приучения детей к труду в крымскотатарской семейной педагогике. Отмечено значение обучения трудовым умениям и навыкам в формировании нравственно-экономических черт характера. Выявлена роль семьи в практической подготовке детей к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: этнопедагогические традиции, семья, методы и средства педагогического воздействия, умения и навыки, трудолюбие.

Лит. 6.

Марина Іваннікова, пошукач кафедри педагогіки та управління навчальними закладами
РВНЗ “Кримський гуманітарний університет”,
м. Ялта

ТРАДИЦІЇ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ У КРИМСЬКОТАТАРСЬКІЙ СІМ'Ї

У статті проаналізовано цілі і завдання трудового виховання крымських татар. Розглянуті традиції привчання дітей до праці в крымскотатарській родинній педагогіці. Відмічено значення навчання трудовим умінням та навичкам у формуванні морально-економічних рис характеру. Виявлено роль сім'ї в практичній підготовці дітей до самостійного життя.

Ключові слова: етнопедагогічні традиції, сім'я, методи і засоби педагогічного впливу, уміння і навички, працьовитість.

Maruna Ivannykova, applicant of Pedagogic and Management of Education Institutions Department
“Crimea Humanitarian University”,
Yalta

TRADITIONS OF LABOUR EDUCATION IN THE CRIMEAN TATAR FAMILY

The article analyzes the aims and objectives of labor education of the Crimean Tatars. Considered traditions accustom the children to work in the Crimean Tatar parenting. It was noted the importance of training the labor skills and experience in shaping the moral and economic traits. The role of the family in the practical training of children for independent living.

Keywords: ethnopedagogical traditions, family, teaching methods and means of exposure, skills, hard work.

Постановка проблемы. Сегодня мировой опыт убедительно доказывает, что особых экономических успехов в XXI в. добиваются страны с высокоразвитой системой традиций в области культуры труда, основанных на исторически сложившихся национальных принципах трудового воспитания (Китай, Япония, Южная Корея, ФРГ и др.).

Специфика воспитательного влияния этнопедагогических традиций на подрастающее поколение состоит в том, что передача моральных норм, трудовых умений и навыков осуществляется в первую очередь в семье – естественно, ненавязчиво, путем общепринятых норм, обрядов, обычаев. А единство человека с природой, гармония физических и духовных сил, трудоспособность характеризуется как необходимое условие бытия, как проявление человеческой сущности.

Анализ основных исследований и публикаций. Вопросы трудового воспитания издавна были предметом прямого или косвенного внимания отечественных и зарубежных философов, писателей, педагогов и известных общественных деятелей. Теоретические разработки, посвященные этой проблеме, освещаются в трудах Т. Мора, Т. Компанеллы, Я. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Г. Сковороды, А. Духновича, И. Франко. В XIX в. И. Песталоцци, Р. Оуэн, К. Ушинский и другие педагоги вполне обоснованно доказали, что без привлечения воспитанников к труду нельзя ожидать положительных результатов в воспитании. Положения и выводы относительно методологических основ трудового воспитания, значения семьи в данном процессе сделали П. Атутов, П. Костенков, Н. Крупская, М. Мадзигон, А. Макаренко, М. Стельмахович,

В. Сухомлинский, Д. Тхоржевский, М. Хитарян, С. Шацкий.

Вопросы народной педагогики, их связь с традициями трудового воспитания составляли предмет исследования ряда ученых – В. Афанасьева, Г. Волкова, Л. Редькиной, Г. Филонова, Л. Юды. Каждый из них внес свой вклад в теорию и практику трудового воспитания.

Традиций трудового и семейного воспитания крымских татар были затронуты в исследованиях А. Абляимовой, З. Асановой, Л. Бекировой, Е. Зарединовой, Л. Кадыровой, З. Мустафаевой, М. Хайрулдинова, С. Харахады. Данные их исследований позволяют утверждать, что крымские татары сумели сохранить свою систему воспитания, особенно ту ее часть, которая касается трудового воспитания. Однако не достаточно было уделено внимания исследованиям семейной педагогики крымских татар в вопросах приучения детей к труду, воспитания трудолюбия, формирования трудовых умений и навыков. **Цель статьи** – изучить и проанализировать традиции трудового воспитания в крымскотатарской семье.

Изложение основного материала. В традиционном крымскотатарском обществе в основе семейного воспитания и обучения подрастающего поколения лежал труд. Содержание трудовой подготовки подрастающего поколения определялось условиями жизни народа, традиционными видами ремесел и занятий. Родители видели свою задачу в том, чтобы их дети с раннего возраста освоили необходимые для жизни знания и умения.

Цели и задачи трудового воспитания крымских татар сформулированы в духовной литературе и фольклоре – это:

- воспитание потребности трудиться во благо себя и своей семьи;
- уважение к труду и тем, кто трудится;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе вовлечения детей в домашний труд;
- побуждение к сознательному отношению к будущей профессиональной деятельности.

К способам трудового воспитания мы относим беседы, убеждения, поощрения и наказания, демонстрация, упражнения и приучения, состязания. Способы включали отдельные приемы. Усилия родителей, старших членов семьи направлялись на то, чтобы труд детей был посильным, систематическим, увлекательным, свободным и творческим. Педагогические воздействия были целенаправленными, они управлялись взрослыми. Поэтому дети в каждой семье привлекались к посильному труду с раннего

возраста, как только ребенок физиологически был готов к оказанию помощи родителям.

З. Асанова [1] утверждает, что система приучения детей к труду в крымскотатарской семье была поэтапна и многогранна. Содержание и характер труда соответствовал условиям социально-экономической жизни, а трудовое воспитание осуществлялось непосредственно через вовлечение детей в труд взрослых.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяло ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствовало воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности, самостоятельности. При этом сохранялась преемственность, обусловленная возрастными особенностями детей.

В семье ребенок слышал рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяло представления ребенка о труде взрослых, формировало интерес и уважение к нему.

В течение многих веков, отмечает в своих исследованиях З. Мустафаева [4], народ накопил определенные знания о психологических и возрастных особенностях детей. Что касается трудового воспитания, то оно начиналось с того дня, когда ребенок начинает понимать значение слова. С двух лет у ребенка были свои обязанности и дела по дому (подать воды, принести пиалы).

С возрастом обязанности усложнялись. В семьях, живших в своих домах, 5-6-летним детям выделяли пару грядок земли, чтобы они сами сажали, обрабатывали и могли собрать плоды своего труда. Для сельских детей было обычным делом пасти скот, доить коз и овец, ухаживать за домашней птицей [4].

В крымскотатарской семье осуществлялась ранняя дифференциация воспитания девочек и мальчиков посредством приучения их к выполнению различных социальных ролей в будущем. Систематическое трудовое обучение в семье, строившееся с учетом пола ребенка, предписывало детям необходимость приобретения различных трудовых умений, необходимых будущему хозяину и хозяйке дома. Мальчики, как правило, выполняли работу, считающуюся “мужской”.

Трудовую подготовку девочек составляли: обработка традиционных видов сырья, шитье, рукоделие, вязание, приготовление пищи, заготовка продуктов, уход за домашними

животными и т.д. Обучение девочек труду по обработке традиционных видов сырья преследовало задачу: научить прясть шерсть, вязать, катать войлок, изготавливать из войлока различные изделия, заготавливать на зиму молочную и мясную продукцию и т.д. [2].

Усвоение детьми этих умений и навыков происходило в прямой связи с жизнью, в непосредственном контакте с бытом семьи, на протяжении всех лет совместного проживания с родителями. В качестве учителей и воспитателей, выступали дедушки и бабушки, родители, братья, сестры и другие старшие. Дети имели возможность видеть, наблюдать, выполнять все то, что делали в доме старшие. Многократно увиденные и запомнившиеся операции обслуживающего, ремесленного и животноводческого труда, помогали детям усвоить с меньшими затратами энергии и усилий те или иные виды работ.

В подростковом возрасте детей традиционно начинали привлекать к ремеслу (мальчики к гончарному делу, обработке металла, девочки – шитью, рукоделию, ковроткачеству). Сначала ребенок просто подавал инструменты и наблюдал за работой, потом ему доверяли “закончить” работу, например, отрезать нитку на шитье, до конца забить гвоздь. Подрастая, ребенок тянулся к более сложной работе и так постепенно учился всем ремеслам, которые знали его родители. Так постепенно, посильным трудом дети входили в рабочую жизнь семьи. Хотя слова “труд” и “трудно” очень похожи, но труд на благо семьи приносил много радости.

Крымские татары считают, что с детства труд должен быть настоящим, т.к. ребенок должен осознавать, если нужен и важен кому-то его труд дома ли, на винограднике, в саду, так он будет очень стараться, выполнять каждое поручение, а потом будет ждать и положительной оценки своего труда.

Проведенные М. Хайрудиновым [5] исследования этнопедагогике крымскотатарского народа, позволили автору утверждать, что в процессе труда дети не только воспринимали трудовые навыки, в них родители воспитывали такие нравственные качества, как чувство коллективизма, ответственности, долга, забота и внимание по отношению к окружающим, уважение к старшим. Своевременное привлечение ребенка к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития, т.к. труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее и точнее. Самым лучшим способом физического развития

был труд: дети копали грядки, подметали двор, носили воду, рубили ветки, залезали на сеновал за сеном, поливали овощи и т. п.

Труд развивал умственные способности ребенка, его сообразительность, творческую смекалку. Труд требует от ребенка сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление – ребенку, приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Экономическое воспитание ребенок так же получал с раннего возраста, начиная участвовать в работе семьи. И он видел, с каким трудом появляются вещи и еда, поэтому относился ко всему этому бережно. Дети обычно донашивали старую одежду братьев и сестер. Рваные и сломанные вещи обязательно ремонтировались.

Основным методом трудового воспитания в семьях татар Крыма считался метод педагогической помощи – инициирование (“помоги мне сделать”). В самой помощи родителей, особенно индивидуальной, многое было основано на интуиции, импровизации, их общей и педагогической культуре, душевных качествах, эмпатии, способности адекватно воспринимать ребенка и ему во благо нестандартно действовать.

У крымских татар педагогическая помощь – категория не только дидактическая (обучение трудовым умениям и навыкам, формирование системы знаний о трудовой деятельности и способах трудовых действий), но прежде всего нравственная. Т.к. речь идет о педагогической поддержке растущего человека, развивающейся и формирующейся личности (трудолюбивой, уважающей труд любого человека, знающего цену продуктам труда, стремящейся к овладению профессией), о ее адаптации к миру взрослых, о самоопределении и самореализации в этом мире.

Одним из ведущих методов трудового воспитания в народной педагогике является общение. Широко использовались индивидуальные беседы-экскурты, групповые беседы с детьми. Физических наказаний родители стремились не допускать. Использовалась воспитательная сила примера родителей, окружающих лиц, выдающихся людей, героев эпических произведений.

В воспитании ребенка участвовала не только семья, но и род, все окружение, все общество. Находясь в семейном кругу, ребенок был предметом воспитания и одновременно субъектом усвоения традиционных норм общепития и родственных отношений. Любой старший брат мог сделать замечание младшему

или послать его с поручением по делам, и тот воспринимал это как должное.

Следующим правилом было руководство со стороны взрослых, сочетаемое с постепенным развитием самостоятельности детей. Взрослые, давая поручение, учитывали уровень подготовленности ребенка к труду вообще и к данной работе в частности, наличие у него необходимых навыков и качеств личности. Исходя из этого, к каждому ребенку подходили дифференцированно. Одному детально разъясняли и показывали способы выполнения работы, обращая особое внимание на те моменты, с которыми обучаемый сталкивался впервые, а другому просто определяли предстоящую работу без особых разъяснений. Выполнение поручений одним ребенком проверялось, давались дополнительные разъяснения, а выполнение поручений другим проверялось изредка или просто ограничивались устным отчетом. В ходе работы и по ее окончанию взрослые выражали одобрение или, при необходимости, замечания. При такой форме контроля дети проявляли самостоятельность, ответственность, активность.

Цель трудового воспитания и соответствующие ей средства определялись теми конкретными потребностями, которые обуславливали необходимость передачи детям полезных и нужных, с точки зрения семьи, знаний, формирования трудовых умений и навыков. Представители каждой из социальных групп (виноградари, садовники, огородники, ремесленники, представители светской власти и духовенства) имели свои специфические черты и свои традиции трудового воспитания.

К примеру, степные татары веками выращивали скот. Скот являлся основой существования, мерилем богатства, средством платежа, важнейшим товаром. Он давал мясо, молоко и производные из них продукты питания, шкуры, кожу, шерсть. Каждый вид скота требовал особого ухода и содержания, а значит многообразной и сложной работы.

По мнению С. Харахады [6], в крымскотатарской семье важным критерием воспитанности и подготовки человека к трудовой деятельности рассматривалось знание народного календаря и конкретные действия соответствующие этим знаниям. Тип хозяйствования и связанная с ним трудовая деятельность отразились на *солнечном* календаре крымскотатарского народа.

Например, по обычаю тюркских народов, новый год – начинался с 21 марта в день Навреза – древнего праздника земледельцев. В этот день мужчины выходят на поле, чтобы проложить

первую борозду, иначе говоря, начинают пахоту. Право проложить первую борозду предоставляется уважаемому старцу деревни.

После утраты своей государственности крымские татары лишились большей части земли с ее ресурсами – основного средства производства, источника их доходов. Пришлось выживать в экстремальных условиях, рассчитывая на свой труд. Потому в семьях сформировался культ труда, трудолюбие стало основной чертой, характеризующей крымского татарина. Они упорно искали воду для полива, бережно транспортировали ее по гончарным трубам. Умело использовали дождевую воду, собирая ее в емкости и бассейны. На южном берегу Крыма сладкий лук сажали на склонах, таким образом, чтобы стекающие струйки дождевой воды орошали по очереди каждую луковицу. Возвращаясь домой после работы на чаирах (садах на склонах гор), навьючивали на лошадь вязанки хвороста, чтобы к зиме накопить необходимый запас топлива. Те, кто не отличался трудолюбием, зимой мерзли и нередко шли к соседям, чтобы попросить горящие угли и обогреть своих детей [3].

В прошлом на выбор брачного партнера у татар влияло экономическое соображение: семье нужна невестка – работница, способная к деторождению. При выборе невесты обязательно обращали внимание на её трудовые навыки, за которыми наблюдали во время участия девушки в сезонных работах. На этом основании судили о трудолюбии потенциальной невестки. Иметь невестку и продолжать хлопотать по хозяйству считалось недостойным для свекрови. Недопустимым считалось, если невестка вставала утром позднее свекрови. Она не могла сидеть без дела, в то время как свекровь занималась хозяйством.

Трудолюбие, забота о родных – национальная черта крымских татар. Поэтому мальчику с детства внушали, что он вторая рука отца, только чуть слабее и “может и ишака оседлать, и за сеном съездить, вместе с отцом овец пасти”.

Ремесла, по которым осуществлялась подготовка детей в семье, должны были отвечать следующим требованиям:

- знания конкретного ремесла, потребность в их сохранении;
- доступность ремесла для овладения им детьми;
- востребованность продуктов данного ремесла, материальная и моральная выгода от них;
- целесообразность подготовки к ремеслу в семье, затем в специальном учреждении.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших разработок. Из выше изложенного видно, что основной задачей трудового воспитания крымских татар является достижение максимального соответствия потребностей, возможностей семьи и личных интересов, склонностей и способностей каждого молодого человека.

Этнопедагогика крымских татар подчеркивает, чтобы хорошо жить, надо работать, создавать продукты своего труда – духовные или материальные ценности, содержание которых зависит от конкретных условий жизнедеятельности крымских татар.

В результате проведенного исследования мы выделили специфику трудового воспитания, воплотившуюся в традиции крымскотатарских семей:

- основную роль в психологической подготовке подрастающего поколения к труду играл фольклор;

- средством в подготовке детей к труду были народные ремесла, хозяйственно-бытовой труд, производительный труд на благо семьи;

- труд – средство и метод духовно-нравственного воспитания;

- основной метод трудового воспитания – пример родителей, совместный труд на благо семьи и себя;

- выбор профессии и трудовая деятельность обусловлены потребностями семьи, а затем желанием и интересом человека.

Результаты нашего исследования показали, что именно семья имеет главное значение в становлении личности, развитии и воспитании человека, а также в жизни общества. Она сформировалась под влиянием социально-экономических условий, жизнедеятельности,

внутрисемейных отношений, религии, национальных традиций.

В большинстве своем, исторически сложившиеся традиции адаптировались к новым условиям индустриализации и модернизации капиталистического строя. Но вместе с тем, их ценностное содержание и принципы оставались неизменными. Вопросам использования традиций трудового воспитания крымскотатарских семей в современных условиях будут посвящены дальнейшие наши исследования.

1. Асанова З.Р. Основные направления воспитания в крымскотатарской этнопедагогике / З.Р. Асанова. // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – 2007. – № 10. – С. 89 – 92.

2. Крым. Соцветие национальных культур. Традиции, обычаи, праздники, обряды. / Сост. Н.В. Мальшева, Н.Н. Волощук. – Симферополь: Бизнес-Информ. 2003. – Кн. 1. – 2003. – 392 с.

3. Куртиев Р. Крымские татары: этническая история и традиционная культура / Р. Куртиев. – Симферополь, 1998. – 152 с., илл.

4. Мустафаева З.И. Виховання дошкільників засобами етнопедагогіки у кримськотатарських сім'ях : автореф. дис. на соиск. степени канд. пед. наук: спец: 13.00.08 “Дошкільна педагогіка” / З.И. Мустафаева. – К., 2001. – 19 с.

5. Хайрулдинов М.А. Этнопедагогика крымскотатарского народа: монография / М.А. Хайрулдинов. – К.: Наук. світ, 2002. – 335 с.: ил. – Библиогр.: С. 296 – 320.

6. Харахады С.И. Крымскотатарский фольклор в экологическом воспитании детей / С.И. Харахады // Культура народов Причерноморья. – 1998. – №3. – С. 260 – 263.

Стаття надійшла до редакції 18.04.2013



“Виховання – справа важка, і поліпшення його умов – одна з священних обов’язків кожної людини, бо немає нічого більш важливого, як освіта самого себе і своїх ближніх”.

Сократ
давньогрецький філософ

