

## КОНСАЛТИНГОВА ФУНКЦІЯ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

види (попередній, поточний, періодичний та підсумковий), форми (індивідуальний, груповий і фронтальний), для забезпечення якого використовуються різні засоби контролю (картки – завдання, тести, картки – опитування та самоконтролю тощо).

1. Васильев И.Б. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам / И.Б. Васильев, К.У. Устемиров, Т.А. Девятьярова. Алма-Ата: Ради Ал, 2006. – 304 с.

2. Горяинов М.А., Колесник М.Г. Организация и

методика контроля за учебно-воспитательной работой в профессионально-технических училищах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1975. – 255 с.

3. Девятьярова Т.А. Методика производственного обучения: методика и организация производственного обучения в учебно-производственных мастерских швейного профиля. Конспект лекций для студентов специальности 7.010104 Профессиональное обучение. Технология текстильной и легкой промышленности. – Харьков: УИПА, 2000. – 33 с.

4. Панкратова В.А. Основы производственного обучения швейников: метод. пособ. – М.: Высш. шк., 1991. – 240 с.

Стаття надійшла до редакції 18.12.2014

УДК 378.14:378.015.6

**Зоя Лукашеня**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технології і образотворчого мистецтва Барановицького державного університету

### КОНСАЛТИНГОВА ФУНКЦІЯ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

У статті розглядається консалтингова функція сучасного університету. Доведено, що через реалізацію консалтингової функції університетська освіта, визначаючи можливості і потенціал суспільства і кожної країни в майбутньому, формує висококваліфіковані кадри, для яких не лише знання, а й цінності, ідеали, духовний світ, творчий потенціал людини стають важливим джерелом у розвитку економіки, науки, виробництва.

**Ключові слова:** консалтингова функція, сучасний університет, освіта, кадри, навчальний процес, інтелектуальний і моральний рівень, діяльність.

**Лит. 3.**

**Зоя Лукашеня**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технології та образотворчого мистецтва Барановицького державного університету

### КОНСАЛТИНГОВАЯ ФУНКЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматривается консалтинговая функция современного университета. Доказано, что через реализацию консалтинговой функции университетское образование, определяя возможности и потенциал общества и каждой страны в будущем, формирует высококвалифицированные кадры, для которых не только знание, но и ценности, идеалы, духовный мир, творческий потенциал человека становятся важным источником в развитии экономики, науки, производства.

**Ключевые слова:** консалтинговая функция, современный университет, образование, кадры, учебный процесс, интеллектуальный и нравственный уровень, деятельность.

**Zoya Lukashenya, Ph.D.**, assistant professor of technology and visual arts Baranovichi State University

### CONSULTING FUNCTION OF MODERN UNIVERSITY

The article deals with consulting function of the modern university. It is proved that through the implementation of university education consulting functions, defining the possibilities and potential of society and every country in the future, forms a highly qualified, which not only knowledge but also values, ideals, spiritual world, human creativity are an important source of economic development, science and production.

**Keywords:** consulting function, modern university, education, human resources, educational process, intellectual and moral level, activities.

**П**остановка проблеми. Вище образование начало своё функционирование в форме университетов (XII – XIII вв.), которые заложили институциональную структуру современной высшей школы. Университету

отводилась функция транслятора культуры. Научное познание сопровождало учебный процесс и носило факультативный характер. Направленность исследовательской деятельности зависела от потенциала познавательного самовыражения

преподавателей и их непосредственного окружения. Прагматический аспект образовательных процессов исследовательского плана являлся необязательной периферией. Существовала линия образовательных инициатив, учитывающая потребности практики.

Функции первых учебных заведений университетского типа могут быть представлены следующей последовательностью: - обучение специалиста-профессионала; - обучение интеллектуала-профессионала; - воспитание интеллектуала-идеолога.

Университеты определяли интеллектуальный и нравственный уровень стран, выращивали элиту, частично помогая реализации прагматических потребностей [3].

**Анализ исследований и публикаций.** В последние два десятилетия на территории стран постсоветского пространства статус “университета” придали многим иным вузам. Предполагаем, что данная идея в иных условиях и иной парадигме государственного управления была вызвана необходимостью повышения интеллектуального уровня подрастающего поколения. Однако, считаем необходимым зафиксировать факт, что сама содержательность понятия “университет” была растворена в рыночной прагматике. Уровень высшего образования, к сожалению, резко снизился на фоне оптимистических и демократических лозунгов универсализации профессиональной подготовки специалиста. Снижение уровня высшего образования достигло опасной черты в контексте общего обнищания мысли в политике, аналитике. Вопрос стоит не о развитии университетов, а о спасении университетского образования [1].

В современном обществе наметилась тенденция снижения уровня контроля и повышению требований к самоконтролю каждого члена общества за своими действиями и поступками, возрастает мера ответственности за экологию и мир на земле, свое здоровье и процветание, воспитание и образование. Повысилась потребность в специалистах, которые выполняют функции советников, консультантов, организаторов социального взаимодействия и совместных коллективных дел, социальной помощи и поддержки людей в сложных ситуациях. Сферу образования этот процесс затронул непосредственным образом. В силу данных обстоятельств существенным образом изменилось отношение к реализации университетами сервисных функций. Университеты, согласно провозглашенной идее, призваны стать современными инкубаторами

высшего интеллекта и нравственности, практической эффективности на основе совмещения научного и прагматического разума [2].

Университету предопределена роль выработки эталонов и механизмов оптимального функционирования учреждений высшего образования для иных вузов. Обладание статусом “патронажа” для совершенствования механизмов учебного процесса во всех вузах, приводит современный университет к реализации консалтинговой функции.

**Цель статьи** состоит в раскрытии консалтинговой функции современного университета.

**Изложение основного материала.** Новый ракурс университетского образования при реализации им консалтинговой функции предопределен идеями гуманизма, которые в современном мире представляют государственную, общественную и личностную ценность. Согласование технологического и гуманитарного подхода при организации образовательного процесса предоставляет новые возможности в профессионально-личностном становлении каждого студента в условиях университетской образовательной среды.

При реализации данного процесса особенно важны согласованность всех сфер общественной жизни, определяющих направления развития общественного и индивидуального сознания. В частности, соответствия ценностных основ, утверждаемых образованием, и реальной практики деятельности государства, общества – всех его сообществ.

Парадоксально рассматривать университетское образование как изолированную от общественно-государственной жизни структуру, в рамках которой в рафинированной ценностно выдержанной среде воспитывается человек, образованная личность. Основой эффективности функционирования в обществе является следование фиксированной норме в условиях жизни. Основой изменчивости действий является осуществление их рефлексии, а основой их развития – научное и философское познание. Исходя из этого, предназначение университета состоит в формировании способностей к критериально обеспеченной рефлексивной самоорганизации, сохраняющей в качестве предпосылок и само действие по норме, и рефлексивное сопровождение его осуществления. Решение данных задач находится в сфере реализации консалтинговой функции университета. Подготовить выпускника к развитию всех типов практик и саморазвитию, что

обеспечит возможности его адекватного вхождения во все типы сред окружающего социума, позволяют методологические инструменты реализации консалтинговых процедур [2].

Методология в процессе реализации консалтинговой функции университета позволяет образованию сформулировать запросы государству как совокупность системно-комплексных условий, обеспечивающих продуктивность реализации образования в соответствии с требованиями общества, государства и человека. Как показывает практика реализации консалтинга в образовательной сфере, осмыслить и сформулировать данные запросы способно только гуманитарное образование. Естественнонаучное и технико-технологическое образование формулируют запросы преимущественно материально-экономического характера, которые планомерно удовлетворяются. Однако, как показывает практика, осуществленные вложения в образование не оправдываются ожидаемым повышением его качества образования и его результатов [3].

В субординации образование – государство нарушена логика соотношения цели – средств и результата. Цели, поставленные государством перед университетским образованием, и требования общества касаются качества человека и, соответственно, носят не вполне образовательный характер. Становление личности определяется не только образованием, но и другими условиями, которые образованием управляются частично. В данном аспекте актуализируется необходимость реализации консалтинговой функции университета, как механизма паритетного управления условиями развития субъектов реализации образовательных процедур.

В условиях исторической динамики общества человек по мере взросления учится входить в цивилизационные рамки общества, страны, человечества. Соответственно, предполагается, что студент в университете обретает способность к цивилизационной самоорганизации, которая опирается на мировоззрение, предлагаемое в данном образовательном учреждении.

Ценностные параметры гуманитарного образования ментально идентифицируются с качеством социального пространства жизни общества. Гуманитарное образование соотносится с общей культурой, являясь хранителем и средством передачи будущим поколениям культурных традиций и общекультурных ценностей. Эффекты воспитания

и развития личности в гуманитарном образовании достигаются через передачу нравственных ценностей культурного наследия различных эпох.

В университетском обучении должна иметь место высшая критериальная база, которая является базисным условием приобретения культурной формы самоорганизации. Формирование у выпускника способности к адекватному применению высшей критериальной парадигмы во всех типах рефлексивно обеспеченных действий является необходимой характеристикой функционирования современного университета. Данное требование, естественно, усложняет достижение обычной, прагматической эффективности в подготовке специалистов. Оно порождает потребность обеспечения связи между фундаментализмом компетенций выпускника университета и ситуационной прагматикой практики. Обеспечить данную связь возможно через включение в университете методологического звена в профессиональную подготовку специалиста любого профиля.

Естественнонаучное и технико-техническое знания реализуют отрыв от привычных представлений через эксперимент и новаторство, которые являются необходимым условием их развития. Запросы данных видов знания носят инструментальный характер, т.к. связаны с овладением конкретными компетенциями, которые отстранены от мировоззренческого контекста. Они не касаются качества обучающегося как человека и, соответственно, не отвечают требованиям современного общества. Избыточность данного вида знаний в профессиональной подготовке нецелесообразна, т.к. профессиональный запрос будущего специалиста достаточно часто обновляется. Обновление образования обеспечивается точно выверенным объемом естественнонаучных и технико-технических знаний, обусловленного конкретной рационально узкой специализацией.

Гуманитарное образование обеспечивает человека гуманитарной культурой, от которой в значительной степени зависят его профессиональные успехи и карьера. Оно обеспечивает социализацию специалиста любого профиля: его благонадежность, коммуникативные и рефлексивные способности, устойчивость к конфликтам, интуитивность, толерантность и другие общекультурные качества личности, смысл которых раскрывается и утверждается гуманитарным образованием.

Его содержание в университетской образовательной программе предполагает обязательность учета запросов общества по

решению актуальных проблем в контексте конкретной профессиональной подготовки. Консалтинг данного процесса обеспечивает механизмы выявления таких проблем и инструменты по выявлению путей их разрешения.

Предполагается решение учебно-практических задач, в которых содержанием выступают общественно значимые проблемы. В качестве средств реализации данного содержания используется соответствующий вид анализа для получения необходимых на практике выводов, осуществляется разработка консультационно-нормативных предложений. Все указанные процедуры реализуются с применением высших критериев, уже имеющихся в науке и философии. Процедуру решения такой задачи можно представить технологической последовательностью следующих шагов: - исходные условия (вопросы); - постановка задачи; - начальная попытка решения задачи; - фиксация неудачи; - анализ причин; - выделение субъективных причин; - проектирование развития субъективности; - реализация проекта развития субъективности; - повторная попытка решения задачи; - фиксация успешности.

Учебно-практическая задача является одновременно средством выявления недостаточности субъективных способностей к ее решению и средством последующих субъективных коррекций, роста интеллектуальной, мотивационной и самокоррекционной субъективности. Содержание профессиональной подготовки специалиста будет состоять из последовательности и иерархии учебно-практических задач. Организационные педагогические формы всего цикла решения данных задач должны соответствовать критериям игромоделирования по формам развивающих игр. В процессе их осуществления будет разработана модель реагирования конкретного специалиста на актуальные запросы практики. При соотношении с ней реально сформировавшихся профессиональных компетенций студентов будет несложно определить точки несоответствия их реальных способностей.

Гуманитарное образование специалиста любого профиля, осуществляемое в рамках реализации консалтинговой функции университета, обеспечивает непрерывное культурное развитие личности, которое способствует его самовыражению и успешной самореализации. Оно предопределяет непрерывность дополнительного образования благодаря развитию рефлексивности личности, мотивирует человека к постоянному повышению уровня своей образованности.

Студенты смогут рефлексивно осознавать “точки” в траектории освоения своей способности к соучастию в реагировании на внешние запросы. Самоопределяясь в реализации консалтинговых процедур, они примут непосредственное участие в разработке общего планомоделирования реагирования силами всей кооперативной целостности “команда университета”.

К сожалению, сегодня ни в семье, ни в социуме не культивируется задача поддержания культуры в личном опыте человека. Данная задача находится вне предметных сфер познания естественных, общественных и технико-технологических знаний. Перед гуманитарным образованием стоит задача по согласованию мировоззренческих позиций и менталитета с ценностями культуры, которая реализует этические предписания воспитания человека.

В учебных программах по всем специальностям предполагается путь от первоначального выявления функции специальности в единой кооперации университетской подготовки. Консалтинговое сопровождение процесса решения учебных задач, автономизированных узкой специализацией, к решению учебно-практических задач дифференциального типа (обусловленных специальностью) и затем интегрального типа при кооперативном восстановлении единого реагирования на запросы в модельной форме.

Благодаря такой организации учебного процесса студенты будут постоянно наращивать осознанную подготовку к главной части образовательного процесса – моделированию соучастия в решении судьбоносных задач и проблем, соответствующих запросам общества. Поддержка человека обществом и государством обеспечивается благодаря моделированию согласований условий жизни и развития требуемому качеству личности. Консалтинг профессионального образования представляет собой процесс социализации индивида, в ходе которого происходит становление его способностей к саморазвитию, связанных с формированием когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций.

Моделирование опирается на игровые формы осуществления действий в решении учебно-практических задач на дифференциальном и интегральном этапе. Обучаемые становятся готовыми к вхождению в реальные управленческие иерархии, к различным типам соучастия в практическом управлении. Гуманитаризация профессионального образования

в рамках реалізації консалтингових процедур створює умови для розвитку методологічної культури майбутніх спеціалістів, їх рефлексивних і інтерпретативних здібностей.

Сучасні тенденції та специфіка розвитку соціально-економічної, соціально-демографічної, політичної ситуації в світовому суспільстві, формування ринку праці та ринку освітніх послуг, вибір демократичного шляху розвитку суспільства, супроводжується осмисленням і впровадженням у життя ідей гуманітаризації та гуманізації, внесли суттєві зміни в сферу освітніх послуг. Все це дало поштовх до перегляду та розвитку функцій освітнього закладу.

Випускник сучасного університету – не просто спеціаліст вищої кваліфікації. В умовах глобалізації він: “людина світу”, здатний виявляти проблеми, виробляти способи їх вирішення, критично оцінювати отримані при цьому результати – як безпосередні, так і віддалені. Передбачається, що людина, отримавши університетську освіту, здатна формувати власну аргументовану позицію по будь-яким питанням суспільного життя. Він готовий освоювати нові професії, має співвіднести власні інтереси та інтереси різних суспільств, здатна грамотно організувати, як мінімум, свою власну діяльність, керувати самим собою, власним життям. Конкретні прояви даних компетенцій піддаються виявленню та навіть вимірюванню в процесі реалізації консалтингової функції університету.

Освіта – це один з аспектів життя людини, значущість якого постійно змінюється. Суспільство покращує своє існування, покладаючись на освіту. Однак, про те, що це трудомістка, економічно витратна, політично

залежна система згадує епізодично. Виділяючи при цьому засоби покращення матеріально-технічних умов функціонування вузів, реалізуючи парадигму “освіта як послуга”. Сучасні вимоги суспільства до університетської освіти передбачають реалізацію парадигми “освіта як суспільне життя”. Для духовного розвитку та реалізації творчого потенціалу студентів в ході підготовки до майбутньої професійної діяльності актуалізується значущість гуманітарної освітньої середовища в вузі. Констатується необхідність гуманітаризації університетської освіти для обґрунтування моральних традицій спеціаліста в процесі реалізації консалтингової функції вузу.

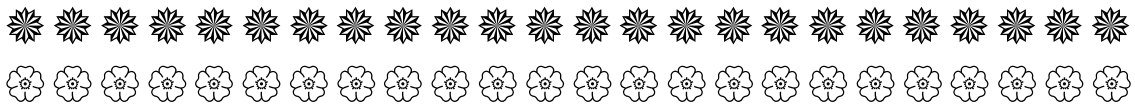
**Висновки.** Через реалізацію консалтингової функції університетська освіта, визначаючи можливості та потенціал суспільства та кожної країни в майбутньому, формує висококваліфіковані кадри, для яких не тільки знання, а й цінності, ідеали, духовний світ, творчий потенціал людини стають важливими джерелами в розвитку економіки, науки, виробництва.

1. Лукашук З.В. Гуманізація освітніх процесів засобами педагогічного консалтингу. Гуманізація та демократизація на університетській освіті: збірник наукових праць / четверта книга /; ред. кол.: Емілія Рателова [у др.]. – Кієв: Вид-во ЕКС-ПРЕС Габрово, 2009. – С. 378 – 384.

2. Лукашук З.В. Педагогічний консалтинг в закладах освіти. *Preremysohycitel'skeg profesie. Changes in Schols and Teachers Profession* / зб. наукових праць / сост. Адріана Вігерова. – Віддалено: Вискум, Братислава, 2010. – С. 146 – 153.

3. Лукашук З.В. Тенденції розвитку вищої освіти за кордоном: функціональний аспект [Текст]: моногр. – Барановичі: РІО БарГУ, 2013. – 480, [4] с.

Стаття надійшла до редакції 18.12.2014



*“У цьому світі є тільки одна річка, перед якою, належить схилитися, це – геній, і одна річка, перед якою слід упасти на коліна, – це доброта”.*

*Віктор Гюґо  
французький письменник, драматург*

