

**ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ УЧНІВ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
(фрагмент уроку “Мій будинок. Моя квартира”)**

УДК 373.46:811.111:004

*Ольга Сеньків, викладач кафедри практики англійської мови
Божена Витрикуш, викладач кафедри практики англійської мови
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*

**ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОЇ
ЛЕКСИКИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
(фрагмент уроку “Мій будинок. Моя квартира”)**

У статті розглянуто ефективність застосування онлайн-ресурсів під час презентації нової англійської лексики та розвитку усного іншомовного мовлення учнів молодшого шкільного віку.

***Ключові слова:** онлайн-ресурси, інтернет-технології, іноземна мова, учні молодшого шкільного віку, презентація нової англійської лексики, усне мовлення.*

Лит. 16.

*Ольга Сеньків, преподаватель кафедры практики английского языка
Божена Вытрыкуш, преподаватель кафедры практики английского языка
Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ
ЛЕКСИКИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(фрагмент урока “Мой дом. Моя квартира”)**

В статье рассмотрена эффективность применения онлайн-ресурсов во время презентации новой англоязычной лексики и развития устной иноязычной речи учащихся младшего школьного возраста.

***Ключевые слова:** онлайн-ресурсы, интернет-технологии, иностранный язык, ученики младшего школьного возраста, презентация новой англоязычной лексики, устная речь.*

*Olga Sen'kiv, Lecturer of the English Practice Department
Bozhena Vytrykush, Lecturer of the English Practice Department
Drohobych State Pedagogical University by I. Franko*

**USING ONLINE RESOURCES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY AT PRIMARY
SCHOOL (lesson fragment “My House. My Flat”)**

In the article it has been shown the effectiveness of using online resources at presenting of a new foreign language vocabulary and the developing of speaking skills for the pupils of the primary school.

***Keywords:** online resources, internet technologies, foreign language, pupils of primary school, the presenting of a new foreign language vocabulary, speaking.*

Постановка проблеми. Модернізація системи початкової освіти потребує виняткової уваги до засобів навчання іноземної мови. Тому сьогодні все частіше піднімається питання про впровадження у практику школи нових інформаційних технологій під час вивчення іноземної мови. Це передовсім комп'ютерні технічні засоби, у тому числі й онлайн-ресурси.

В останні роки використання Інтернет-мережі здобуло велику популярність серед учителів іноземної мови. Інтернет-технології стають невід'ємною частиною загальної інформаційної культури вчителя та учнів. І тут немає нічого дивного, оскільки інтернет сприяє підвищенню якості навчання, активізує зацікавленість учнів до пізнавальної і творчої діяльності, формує стійку мотивацію до навчальної діяльності [3], значно

розширює та збагачує навчальний матеріал та можливості його застосування. Це зумовлено рядом причин котрі говорять на користь впровадження Інтернет-технологій у навчання іноземної мови. Серед них слід виокремити такі: 1) доступність автентичних матеріалів; 2) комунікативні можливості у середині мережі; 3) мультимедійні можливості; 4) нелінійна (гіпермедійна) структура інформації. Найбільш значущою є звичайно зручність у доступі та отримання великої кількості автентичного матеріалу у вивченні та навчанні мови [3]. Усі перераховані переваги служать для розкриття дидактичних цілей навчання: включення матеріалів мережі у зміст уроку; самоосвіта та самовдосконалення як учня так і педагога (самостійний пошук інформації та удосконалення знань, умінь та навичок). Дані цілі об'єднані

єдиною метою навчання іноземної мови формування комунікативної компетенції. Оскільки у зв'язку з пануючим комунікативним підходом навчання іноземної мови, головною метою навчання мови є насамперед опанування усного мовлення. Це передбачає уміння висловлювати власні думки, а також розуміти мовлення співрозмовника. Ключовою при навчанні усного іншомовного мовлення є презентація нової іншомовної лексики. Тому не дивно, що учні звертають особливу увагу на процес семантизації лексичних одиниць етапу ознайомлення учнів з новою лексикою [10]. Останнім часом для реалізації цього етапу учителі-практики почали застосовувати онлайн-ресурси. Пояснюється це можливістю використовувати усі види мовленнєвої діяльності: прослуховування, демонстрації графічної форми слова, написання з клавіатури тощо [там само]. Ми дотримуємося думки, що застосування інтернет-технологій при навчанні іноземної мови є особливо ефективним для учнів молодшого шкільного віку. Адже саме в молодшому шкільному віці починається формування школяра як мовної особистості та характеризується стрімким вироблення мовленнєвих навичок. За умов правильно організації навчання учні молодшого шкільного віку можуть швидко опанувати іноземну мову до рівня елементарного володіння, оскільки сенситивність цих дітей до засвоєння мов є досить високою [7].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема дослідження ефективності застосування Інтернет-технологій під час навчання іноземної мови перебуває у полі зору як закордонних так і українських вчених. Серед них слід виділити такі імена як: Mark Warschauer [5], Heidi Shetzer [5], Christine Meloni [5], Christina Gitsaki [2], Richard P. Taylor [2], Beverley E. Crane [1], О. Тарнопольський [15], Л. Горелова [6], О. Климова [11], Г. Чередніченко [11], Л. Кравчук [13] та ін. У їхніх працях досліджено шляхи підвищення ефективності навчання іноземної з використанням Інтернет-технологій та специфіку їх використання у навчальному процесі. Незважаючи на підвищений інтерес дослідників до використання Інтернет-ресурсів при навчанні іноземної мови, проблема ефективності застосування онлайн-ресурсів під час презентації нової іншомовної лексики та розвитку навчання усного іншомовного мовлення учнів молодшого шкільного віку висвітлена, на нашу думку, недостатньо.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні перед вчителем іноземної мови при роботі з учнями молодшого шкільного віку стоять такі

важливі завдання як мотивування учнів до навчання та утримання їх уваги на предметі вивчення. Не є виключенням у цьому процесі і навчання усного іноземного мовлення, в тому числі і іншомовної лексики як невід'ємної його складової. На нашу думку, проблема навчання учнів молодшого шкільного віку іншомовної лексики є важливою складовою навчання усного іноземного мовлення. Так як завдяки опануванню нової лексики іноземної мови учні можуть розвинути навички висловлювати власні думки та спілкуватися як у діалогічному так і монологічному мовленні.

Метою даної статті є вивчення ефективності застосування онлайн-ресурсів під час презентації нової іншомовної лексики та розвитку навчання усного іншомовного мовлення учнів молодшого шкільного віку.

Для презентації іншомовної лексики та формування навичок монологічного мовлення на уроках іноземної мови у молодших школярів необхідні відповідні ефективні прийоми і засоби навчання. Вважаємо доцільним використання Інтернет-ресурсів як одного із продуктивних засобів навчання, як Інтернет-ресурси служать засобом наочності, що поєднує у собі як відео так і аудіо-візуалізацію. Погоджуємось із думкою В. Іванишиної, що зорова наочність “відіграє роль емоційного збудника словесної діяльності учнів іноземною мовою, допомагаючи їм шляхом створення конкретних образів усунути труднощі оформлення своєї думки цією мовою” [13]. Використання Інтернет-ресурсів як засобу навчання іноземної мови реалізує декілька цілей навчального процесу: оволодіння знаннями, вміннями, навичками та водночас служить розвиткові інтелектуальної, емоційно-вольової та діяльнісної сфери учня [2]. Отож грамотне використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання забезпечує активізацію уваги учнів, розширює можливості уяви, розвиває пам'ять, підсилює емоції та бажання спілкуватись, сприяє оволодіння мовою. Вони служать ефективними засоби подання навчального матеріалу так і засобом контролю знань. Слід зазначити, що використання на уроці Інтернет-мережі передбачає перш за все роботу із навчальними та інформаційними сайтами. Сучасний інтернет простір містить багато сайтів, які є ефективними під час презентації нової лексики з окремих тем. Наприклад, для вивчення і навчання англійської мови найбільш популярними є: <http://www.britishcouncil.org/>, <http://www.englishclub.com>, <http://www.learnonline.org/>, <http://www.learn-english-online.org/>, <http://www.usingenglish.com/> та ін. У

**ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ УЧНІВ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
(фрагмент уроку “Мій будинок. Моя квартира”)**

свою чергу для розвитку усного діалогічного мовлення ефективними є проведення спільних уроків-телемостів з іншими навчальними закладами, безпосереднє спілкування з носіями мови через відео-дзвінки та конференц-дзвінки за допомогою програмних забезпечень, наприклад Skype.

Розглянемо ж використання онлайн-ресурсів та реалізацію усіх наведених вище цілей на прикладі фрагменту уроку за темою ‘My House. My Flat’ (для учнів 4 класу).

I. Формування лексичних навичок за темою ‘My House. My Flat’.

T: Let’s have a look at the house. Listen and repeat after the speaker.

Ознайомитися з лексичним матеріалом до теми можна за посиланням <http://www.learningchocolate.com/content/rooms-house>

Цілі: ознайомити учнів з новою лексикою, практикувати навички аудіювання, сприяти розвитку пам’яті та мовної здогадки, розвивати навички монологічного та діалогічного мовлення.

II. Закріплення нового лексичного матеріалу

T: Let’s look at the pictures again and do the match up tasks.

Ознайомитися з лексичним матеріалом до теми можна за посиланням <http://www.learningchocolate.com/content/rooms-house> (завдання Fill in).

III. А) Розвиток навичок аудіювання

T: Let’s listen to the song about houses and practice singing it together.

Ознайомитися з матеріалом для практикування навичок аудіювання можна за посиланням: <http://www.youtube.com/watch?v=lUkTW0pBg2U&feature=related>

Б) Розвиток умінь монологічного мовлення

1) T: Describe the house or apartment where you are now living.

How many rooms does it have? How big is it? How many people live there?

2) T: Draw a floor plan of your house. Name and describe each room (big, small, large, ...)

IV. Формування лексичних навичок за темою ‘My Room’

T: Julia has invited us into her room. Let’s look inside. (repeat after the speaker)

Ознайомитися з лексичним матеріалом до теми можна за посиланням <http://www.learningchocolate.com/content/rooms-house> (завдання Dictation)

V. Закріплення нового лексичного матеріалу

T: Let’s look at the pictures again and do the match up tasks.

Ознайомитися з лексичним матеріалом до теми можна за посиланням <http://www.learningchocolate.com/content/rooms-house>

www.learningchocolate.com/content/rooms-house (завдання Match up 1, 2, 3)

VI. Розвиток вмінь монологічного мовлення

T: Choose your favourite room and tell where furniture, appliances, and other things are located. (Вчитель звертає увагу на вживання звертків there is/ there are та прийменників місця).

Висновки. Отже, можна стверджувати, що використання Інтернет-ресурсів на уроках іноземної мови – це ефективний засіб навчання школярів молодшого шкільного віку. Вони дають можливість розширити навчальний процес, удосконалити та урізноманітнити його. Вірне використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання з однієї сторони забезпечує активізацію уваги учнів, розширює можливості уяви, розвиває пам’ять, підсилює емоції, бажання спілкування, а з іншої задовольняє природню цікавість учнів до пошуку нової інформації в мережі (в даному випадку нової іншомовної лексики). Застосування Інтернет-технологій створює умови для індивідуалізації та диференціації навчання з урахуванням здібностей учнів, збагачує їх соціокультурну компетенцію, знімає психологічний бар’єр перед вивченням іноземної мови [10]. Слід також відмітити, що використання такої форми навчання не виснажує нервову систему та організм учнів молодшого шкільного віку, бо новий лексичний мінімум засвоюється за допомогою мимовільної пам’яті в цікавій формі. Також онлайн-ресурси значно допомагають учителям у їх роботі, оскільки створюють умови для ефективного вивчення іноземної мови [12].

Таким чином, використання онлайн-ресурсів під час презентація нової іншомовної лексики для учнів молодшого шкільного віку забезпечує реалізацію багатьох цілей навчально-виховного процесу [12, 171]. А саме: навчальних, що передбачає оволодіння знаннями, умінями, навичками; розвивальних – розвиток інтелектуальної, емоційно-вольової та діяльнісно-поведінкової сфери особистості; виховних – формування світогляду, моральної, художньо-естетичної культури учнів тощо.

1. Beverley E. Crane *Teaching with the Internet* / Beverley E. Crane. – Neal-Schuman Publishers, 2000. – 381 p.

2. Christina Gitsaki *Internet English* / Christina Gitsaki, Richard P. Taylor. – Oxford University Press, 2000. – 104 p.

3. Klaus Brandl. *Integrating Internet-based Reading materials into the foreign language curriculum: from teacher to student centered approaches* / Klaus Brandl // *Language Learning*

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ УЧНІВ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

(фрагмент уроку “Мій будинок. Моя квартира”)

- & Technology. – 2002. – N 3, volume 6. – P. 87 – 107. [Електронний ресурс]. URL: http://reference.kfupm.edu.sa/content/i/n/integrating_internet_based_reading_mater_77020.pdf
4. Learning Chocolate. Vocabulary Learning Platform, 2012 [Електронний ресурс]. URL: <http://www.learningchocolate.com/content/house-0>
5. Mark Warschauer Internet for English Teaching / Mark Warschauer, Heidi Shetzer, Christine Foster Meloni. Virginia. TESOL, 2000. – 178 p.
6. Горелова Л. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні іноземної мови для підвищення соціокультурної компетенції студентів / Л. Горелова // Наукові праці: наук.-метод. журн. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2003. – Т. 25, Вип. 12: Сер. Педагогічні науки. С. 144 – 148.
7. Гусак Л. Мнемічна діяльність молодших школярів у процесі їх асоціативного навчання іноземної мови / Л. Гусак // Вісник Харківської державної академії культури. – 2013. – Вип. 39. – С. 242 – 248.
8. Зимовець О. Формування професійних умінь майбутніх учителів іноземних мов у початковій школі засобами інформаційно-комунікаційних технологій / Зимовець // Матеріали VI Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції “Мовна освіта в Україні та за кордоном у XXI столітті” 4 – 8 листопада 2013 р. Секція №3 Актуальні аспекти раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном – [Електронний ресурс]. URL: <http://st.zu.edu.ua/conf/ukr.html>
9. Іванишина В. Психологічні передумови використання засобів зорової наочності для формування лексичних навичок монологічного мовлення на уроках англійської мови у початковій загальноосвітній школі / В. Іванишина // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Випуск 85. Чернігів, 2011. – http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2011_85/Ivanyshe.pdf
10. Каніус О. Інтернет-ресурси у навчанні вокабуляру англійської мови / О. Каніус // Науковий вісник Донбасу. – 2012. – № 3 – [Електронний ресурс]. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN19/index.htm>
11. Климова О. Використання фахових англійських інтернет-ресурсів як засобу навчання іноземній мові у немовному закладі / О. Климова, Г. Чередніченко // Нова пед. думка: наук.-метод. журн. – 2012. – № 1, ч. 1 (Матеріали X Міжнародної науково-методичної конференції “Європейський простір вищої освіти як основа розвитку суспільства знань”). – С. 244 – 246.
12. Костенко І. Використання інтернет-ресурсів на уроках англійської мови / І. Костенко // Таврійський вісник освіти. – 2013. – №1 (41) – С. 170 – 176.
13. Кравчук Л.В. Використання Інтернет-ресурсів у викладанні іноземної мови / Л.В. Кравчук // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – № 12 (223), Ч. I. Луганськ, 2011. – С. 35 – 44.
14. Романюк Ж. Застосування новітніх технологій у вивченні англійської мови як іноземної / Ж. Романюк // Вісник Львівського університету: Сер.: Іноземні мови. – 2009. – Вип.16. – С. 214 – 218.
15. Тарнопольський О. Використання Інтернет-технологій у навчанні англійської мови для професійного спілкування студентів немовних спеціальностей / О. Тарнопольський // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2010. – N 53.
16. Томчук М. Впровадження Інтернет-ресурсів під час навчання англійської мови [Електронний ресурс] / М. Томчук. – Режим доступу: <http://conf.vntu.edu.ua/eiron/2013/pdf/6.pdf>

Стаття надійшла до редакції 17.04.2014



“Найпрекрасніша мати щаслива, найсолодші кохані вуста, найчистіша душа незрадлива, найскладніша людина проста”.

Василь Симоненко
український поет і журналіст, шістдесятник

