

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

здобуття наук. ступеня докт. пед. наук.: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Д. Пащенко. – К., 2006. – 32 с.

5. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. Пометун // Рідна школа. – 2005. – №1. – С. 65 – 69.

6. Радул В.В. Соціальна зрілість молодого вчителя: моногр./В.В. Радул – К.: Вища школа, 1997. – 269 с.

7. Рибалка В. "Особистий підхід до вивчення і розвитку творчого потенціалу молоді" [Текст]: особистісно-орієнтована освіта в умовах

гуманітарної гімназії: проблеми, перспективи / Вікторія Рибалка // Освіта. – 2000. – 25 вересня – С. 19 – 26.

8. Рындак В.Г. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогических инноваций) / Л.В. Мецеракова, В.Г. Рындак. – М.: Педагогический вестник, 1998. – 116 с.

9. Шевченко Г.П. Концептуальна сутність компетентнісного підходу: європейський вимір / Г.П. Шевченко // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К.: Педагогічна думка, 2009. – С. 121 – 130.

Стаття надійшла до редакції 27.06.2014

УДК 378.147:811.133.1:004

Наталія Майєр, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

У статті розглядаються особливості формування методичної самостійності майбутніх викладачів французької мови. Визначаються та розкриваються етапи формування методичної самостійності майбутніх викладачів французької мови в процесі їх навчання у вищій школі.

Ключові слова: майбутній викладач французької мови, методична компетентність, методична самостійність, навчальна автономія.

Табл. 1. Літ. 14.

Наталія Майєр, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики преподавания иностранных языков Киевского национального лингвистического университета

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются особенности формирования методической самостоятельности будущих преподавателей французского языка. Определяются и раскрываются этапы формирования методической самостоятельности будущих преподавателей французского языка в процессе их обучения в высшей школе.

Ключевые слова: будущий преподаватель французского языка, методическая компетентность, методическая самостоятельность, учебная автономия.

Natalia Mayer, Ph.D.(Pedagogy), Associate Professor of Foreign Language Teaching Department Kyiv National Linguistic University

FORMATION PECULIARITIES OF THE METHODOLOGICAL INDEPENDENCE OF THE FUTURE FRENCH TEACHERS

This article deals with formation peculiarities of the methodological independence of the future French teachers. Defined and detailed the stages of the formation of the methodological independence of the future French teachers in the process of their education in the high school.

Keywords: future French teachers, methodological competence, methodological independence, educational autonomy.

Постановка проблеми. Організація самостійної позааудиторної роботи майбутніх викладачів французької мови (ФМ) з метою формування методичної компетентності (МК) в сучасних умовах навчально-виховного процесу з іноземної мови (ІМ) у вищому навчальному закладі (ВНЗ) є надзвичайно актуальною і значущою, адже в

процесі самостійної роботи, як вважають дослідники, формується навчальна автономія майбутнього фахівця [5, 43], що забезпечує його здатність до навчання протягом усього життя.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Навчальну автономію студентів визначають як вроджену схильність індивіда діяти самостійно, здатність до незалежних дій, критичної рефлексії,

прийняття рішень; відповідне психологічне ставлення до процесу і змісту навчальної діяльності [14, 4]; здатність приймати самостійні рішення на всіх етапах навчальної діяльності відповідно до мети вивчення ІМ і нести відповідальність за їх виконання та результат [12, 28]. Здатність до автономії проявляється як у способі учіння, так і в способі переносу студентами результатів навчання на ширший контекст [14, 4].

Поділяючи точку зору А. Лемпінга, вважаємо, що поняття “автономія студента” і “самостійна робота студента” не є синонімами [13, 53]. погоджуємося з І.П. Задорожною, що автономія включає постановку цілей самими студентами, визначення програми дій, її виконання, самокорекцію, самоаналіз та самооцінку результатів власної діяльності [6, 22]. Втім, це неможливо, на нашу думку, реалізувати в умовах навчання студентів магістратури – майбутніх викладачів ФМ, адже в процесі вивчення дисципліни “Методика навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах”, вони використовують навчальні матеріали, дібрані, рекомендовані або укладені викладачем, здійснюють контроль за результатами самостійної професійно орієнтованої навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності, використовуючи методи учіння, запропоновані викладачем, і звітують перед ним за результатами цієї діяльності.

О.М. Соловова обґрунтовує відмінність між термінами “навчальна автономія” та “навчальна самостійність”. Дослідниця вважає, що в процесі самостійної роботи студенти переважно обирають технологію виконання конкретної навчальної задачі, у той час як навчальна автономія передбачає вибір не лише того, як потрібно навчатися, але й того, чого навчатися для досягнення поставленої мети [11, 144]. Отже, йдеться про проектування індивідуальної траєкторії учіння (як навчатися?) та формулювання магістрантами проміжних цілей (чого навчатися?) на шляху до досягнення стратегічної мети.

Науковці вважають, що автономія викладача ІМ передбачає передусім вміння планувати свою діяльність; володіння широким спектром методичних прийомів і вміння адекватно використовувати їх відповідно до віку тих, хто навчається, та поставлених цілей; уміння орієнтуватися в сучасній методичній літературі; здійснювати добір різних засобів навчання відповідно до конкретних умов; готовність і бажання підвищувати свій професійний рівень [9, 3].

Узагальнюючи викладене вище, вважаємо, що автономним (з методичної точки зору) можна вважати викладача ФМ, який виконує свої виробничі функції в реальному навчально-виховному процесі у ВНЗ, самостійно трансформуючи при цьому свої соціальні ролі [8]. Тому *автономія викладача ФМ* – це набута в процесі виконання виробничих функцій здатність до адекватної професійно-методичної діяльності, саморозвитку й самовдосконалення впродовж життя, основи якої закладаються під час самостійної професійно орієнтованої навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності в курсі навчальної дисципліни “Методика навчання іноземних мов у вищому навчальному закладі”.

Отже, в умовах навчання магістрантів у ВНЗ доцільніше, з нашої точки зору, керуватися поняттям “самостійність”, а в контексті нашого дослідження використовувати термін *“методична самостійність майбутнього викладача ФМ”*.

Мета статті – розкрити особливості формування методичної самостійності майбутніх викладачів ФМ.

Виклад основного матеріалу. Методичну самостійність майбутнього викладача ФМ трактуємо як характеристику його навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності, яка проявляється у самостійному прийнятті методичних рішень і адекватних методичних дій на основі набутих знань, сформованих навичок та розвинутих умінь; у здатності до саморефлексії, самооцінки й самокорекції. Втім йдеться не лише про надання магістранту широких повноважень для контролю за результатами свого учіння, а, здебільшого, про використання викладачем таких методів, прийомів і засобів навчання, які уможливають активну участь магістранта в оволодінні МК.

Методична самостійність майбутнього викладача ФМ під час навчання у ВНЗ, як ми вважаємо, формується та розвивається поетапно. Виділяємо такі етапи формування методичної самостійності майбутнього викладача ФМ: *адаптаційний, моделювальний та креативний*. Розглянемо динаміку формування методичної самостійності майбутнього викладача ФМ у ВНЗ відповідно до визначених етапів.

З нашої точки зору, формування методичної самостійності майбутнього викладача ФМ починається з першого року його навчання у ВНЗ під час практичних занять з ФМ за умови організації професійно орієнтованого учіння студентів шляхом використання спеціальних завдань, адже система навчання ІМ як

узагальнення об'єктно-предметної галузі методики складається із взаємодії двох підсистем: навчальної дисципліни "Практика іноземної мови" та методики як науки, яка значною мірою визначає успішність функціонування першої підсистеми [2, 27].

Для забезпечення професіоналізації процесу учіння О.С. Глазиріна вважає за доцільне використовувати "метод включення", який реалізується в процесі професійно орієнтованого навчання і характеризується добром специфічного, методично організованого і структурованого іншомовного навчального матеріалу [4, 86]. Втім, Н.Ф. Бориско пропонує не обмежуватися лише насиченістю навчальних матеріалів і навчального процесу професійними темами та відповідним лексичним матеріалом [3, 5]. З точки зору дослідниці, передусім, необхідна така організація навчального процесу, яка дозволить сенсифікувати студентів до методів та прийомів, які використовуються на практичних заняттях з ІМ, до можливостей використання прийомів і стратегій самонавчання, стимулюючи рефлексивне мислення студентів і аналіз, що сприятиме розвитку нової культури навчання й учіння [3, 5].

Відомо, що практичні заняття з ІМ у мовному ВНЗ слугують для студентів аналогом та моделлю їхньої майбутньої професійної діяльності [3, 5]. З досвіду власної педагогічної діяльності можемо констатувати, що на семінарських заняттях з дисципліни "Методика навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах" під час демонстрації фрагментів практичних занять з ФМ з формування різних компетентностей магістранти зазвичай імітують методичні дії своїх викладачів ФМ, попри те, що вони не завжди адекватні, науково обґрунтовані та унеможливають досягнення сформульованих практичних цілей. Науковці вважають [10, 81], що сам факт переносу слід розглядати як позитивний для навчання, навіть якщо його результат буде негативним. Втім, ми підтримуємо точку зору Н.Ф. Бориско, яка наголошує на небезпеці такого перенесення [3, 4], адже в цьому контексті викладач ІМ є відповідальним не лише за перебіг та результати формування у студентів професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. У випадку використання викладачем дисципліни "Практика іноземної мови" адекватних методів, демонстрації конкретних прийомів, навчання відповідних стратегій студенти оволодівають елементарними методичними навичками, що закладає основу для формування у них методичної самостійності, а, отже, є запорукою формування високого рівня методичної компетентності.

З метою забезпечення професіоналізації практичних занять з ІМ Н.Ф. Бориско пропонує на різних ступенях навчання використовувати відповідні професійно орієнтовані навчальні завдання [3, 6–10], які поступово ускладнюються та набувають більшого практичного (з точки зору оволодіння методичними навичками) значення для студентів (табл. 1).

Підтримуючи точку зору Н.Ф. Бориско, вважаємо, що систематичне і методично обґрунтоване впровадження викладачем ФМ інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес уможливує розширення видів професійно орієнтованих навчальних завдань та використання деяких із них (наприклад, ділової гри) на практичних заняттях з ФМ зі студентами І курсу.

Наведемо приклади таких завдань:

Завдання 1. Починаючи з наступного практичного заняття, Ви по черзі будете виконувати роль викладача французької мови, зокрема будете проводити фонетичну зарядку. Проаналізуйте Інтернет-ресурс навчального призначення <http://phonetique.free.fr/> та виберіть скоромовку(и) для тренування звуку [a] з вашими "учнями". Вдома, імітуючи вимову диктора, навчіться її вимовляти так, щоб Ваша вимова була еталоном для Ваших "учнів".

Завдання 2. Ознайомтесь із сайтом <http://chansons-fr.com/>, прослухайте пісні ..., ..., ... та оберіть ту, в якій найчастіше зустрічаються звуки [u, y, i]. Підготуйте цю пісню для розучування зі своїми одногрупниками під час наступного практичного заняття з французької мови. Подумайте над тим, які фонетичні труднощі можуть виникнути у студентів. Які шляхи їх подолання Ви можете запропонувати? Обговоріть це заздалегідь зі своїм викладачем французької мови.

Отже, формування методичної самостійності майбутніх викладачів ФМ починається, як ми вважаємо, через оволодіння ними елементарними методичними навичками (аналізу та добору навчального матеріалу, прогнозування труднощів оволодіння навчальним матеріалом, використання професійно орієнтованої ФМ для керування навчальними діями студентів тощо) на *адаптаційному етапі* під час практичних занять з дисципліни "Практика французької мови" протягом I – II курсів.

Моделювальний етап формування методичної самостійності майбутніх викладачів ФМ передбачає моделювання їхньої майбутньої професійної діяльності в навчальних умовах під час вивчення дисципліни "Методика навчання

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ САМОСТІЙНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

Таблиця 1.

**Види професійно орієнтованих навчальних завдань для майбутніх викладачів іноземних мов
(узагальнено за Н.Ф. Бориско)**

Ступінь навчання у ВНЗ	Види професійно орієнтованих навчальних завдань
I курс	- аналіз мети, ефективності, методичної доцільності вправ на основі власного досвіду вивчення ІМ; - аналіз і рефлексія способів самостійної роботи над ІМ у позааудиторний час; - завдання, які ініціюють елементарну методичну рефлексію щодо організації викладачем практичного заняття з ІМ; - завдання для формування арсеналу мовних засобів для організації педагогічного спілкування на заняттях з ІМ.
II курс	- укладання студентами власних вправ для формування мовних компетентностей 1) за аналогією, 2) з варіюванням деяких змістовних і/або мовних компонентів, 3) без опори; - вправи для профілактики помилок.
III курс	- завдання, спрямовані на сенсбілізацію методичних проблем, їх аналіз, рефлексію; - укладання серії вправ, об'єднаних загальним комунікативним контекстом; - завдання на добір текстів для читання й аудіювання.
IV – V курс	- завдання, спрямовані на оволодіння мовленнєвими засобами іншомовного професійного спілкування; - ділова гра для проведення фонетичної / мовленнєвої зарядки, ознайомлення і семантизації нових лексичних одиниць тощо.

іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ)” (III – IV) курс (за навчальними планами Київського національного лінгвістичного університету).

На лекціях студенти набувають теоретико-методичних знань. Під час семінарських занять сформовані елементарні методичні навички на практичних заняттях з ФМ протягом I – II курсів удосконалюються з огляду на набуті студентами методичні знання під час самостійного аналізу вправ, укладання та демонстрації фрагментів і планів-конспектів уроків ФМ у ЗНЗ.

Принциповим у цьому контексті ми вважаємо той факт, що студенти укладають фрагменти і плани-конспекти уроків ФМ відповідно до сформульованого викладачем завдання із зазначенням для опрацювання матеріалу відповідного навчально-методичного комплексу з ФМ. Отже, методична самостійність студента у виборі основного засобу навчання обмежена, разом із тим не виключається можливість доповнення основних вправ чинного підручника іншими додатковими, а також власними дидактичними матеріалами, електронними засобами навчання тощо.

Тому логічним (див. табл. 1) є посилення професіоналізації практичних занять з ФМ для студентів III курсу, адже в такий спосіб уможливується реалізація міждисциплінарних зв'язків, що позитивно впливає на перебіг

формування методичної самостійності майбутнього викладача ФМ.

Виходячи з того, що навичка є одиницею вміння, необхідним фактором і умовою його формування й реалізації в процесі діяльності [1, 151], методичні навички забезпечують методичні вміння, що сприяє формуванню методичної самостійності майбутніх викладачів ФМ на *креативному етапі*.

Під час проходження педагогічної практики у ЗНЗ студент демонструє методичні вміння в реальних умовах навчання ФМ, використовуючи при цьому рекомендовані Міністерством освіти і науки України навчально-методичні комплекси з ФМ та здійснює методичну рефлексію.

З переходом студентів на новий освітньо-кваліфікаційний рівень (ОКР) “Магістр”, моделювальний та креативний етапи не втрачають своєї актуальності, втім потребують уточнення та корекції.

Отже, *розвиток* методичної самостійності майбутнього викладача ФМ продовжується в умовах магістратури, де моделювальний етап передбачає самостійне набуття студентами спеціальних методичних знань щодо особливостей методики навчання ІМ у ВНЗ під опосередкованим, асинхронним керівництвом викладача в процесі їхньої асинхронної професійно орієнтованої навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності. За цих умов знижується

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

рівень фасилітації навчально-пізнавальної діяльності студентів з боку викладача, адже має місце “перенесення” студентами певних методичних знань, якими вони оволоділи під час вивчення дисципліни “Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах”, у нову ситуацію.

На основі набутих знань продовжується удосконалення методичних навичок магістрантів, що передбачає:

- аналіз вправ для формування й удосконалення/розвитку різних компетентностей, представлених у вітчизняних та зарубіжних навчально-методичних комплексах для студентів ВНЗ, їх модифікація з метою надання професійно орієнтованого характеру;

- укладання професійно орієнтованих вправ та навчальних комунікативних ситуацій;

- проектування і розробка рольових/ділових ігор; аналіз, добір і самостійна розробка засобів навчання, зокрема електронних;

- укладання планів-конспектів практичних занять з ФМ за обраною темою для відповідного ступеня навчання із обов'язковим включенням до нього зазначеного викладачем фрагменту.

Таким чином, майбутній викладач ФМ залучається до активної професійно орієнтованої інформаційно-комунікаційної діяльності [7] в процесі навчально-пізнавальної діяльності, а саме: здійснює аналіз і самостійний добір навчальних матеріалів (зокрема, Інтернет-ресурсів навчального призначення) для реалізації практичних цілей, добирає / розробляє засоби навчання (зокрема, електронні), за рахунок чого підвищується рівень його методичної самостійності.

Креативний етап розвитку методичної самостійності майбутніх викладачів ФМ під час педагогічної практики передбачає прийняття самостійних методичних рішень щодо добору навчального матеріалу відповідно до тематики, визначеної чинною програмою, добору / розроблення засобів навчання тощо; саморефлексію, самоаналіз та самооцінку своєї діяльності.

Під час педагогічної практики в умовах магістратури методична самостійність розширюється через оволодіння студентами професійними вміннями та прийомами у різних видах професійно-методичної діяльності викладача ФМ, виступаючи при цьому у різних, притаманних йому, соціальних ролях.

Підготовка та захист дипломної роботи з дисципліни “Методика навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах”, як ми вважаємо, є свідченням сформованості у майбутнього

викладача ФМ достатнього рівня методичної самостійності в науково-дослідницькій (визначення теоретичних засад досліджуваної проблематики) та навчально-пізнавальній (розробка авторської методики на основі визначених теоретичних засад) діяльності, реалізація яких неможлива без активної інформаційно-комунікаційної діяльності в процесі асинхронної професійно орієнтованої роботи.

Висновки. Особливості формування методичної самостійності майбутніх викладачів ФМ полягають у:

- 1) систематичному й методично обґрунтованому використанні викладачем ФМ професійно орієнтованих навчальних завдань із активним залученням інформаційно-комунікаційних технологій під час практичних занять та в позааудиторній роботі студентів, починаючи з I курсу, з поступовим їх ускладненням;

- 2) моделюванні майбутньої професійної діяльності в навчальних умовах в курсі навчальних дисциплін “Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах” (ОКР “бакалавр”) і “Методика навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах” (ОКР “магістр”); використанні набутих методичних знань, удосконаленні методичних навичок та розвитку методичних умінь під час педагогічної практики у ЗНЗ (ОКР “бакалавр”) та у ВНЗ (ОКР “магістр”);

- 3) організації асинхронної професійно орієнтованої навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності магістрантів.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у розробленні спеціальних завдань для формування методичної компетентності майбутніх викладачів французької мови.

1. Азимов Э.Г. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)* / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Бим И.Л. *Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника* / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

3. Бориско Н.Ф. *Формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на практических занятиях по иностранному языку или сколько методики нужно будущему учителю?* / Н.Ф. Бориско // *Иноземні мови.* – 2010. – № 2. – С. 3 – 10.

4. Глазырина Е.С. *Формирование лингводидактической компетентности будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук:*

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ САМОСТІЙНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

- 13.00.08 / Глазырина Елена Сергеевна. – Челябинск, 2007. – 203 с.
5. Долина А.В. Методика вдосконалення фонетичної компетенції у майбутніх учителів англійської мови у самостійній роботі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Долина Аліна Василівна. – Київ. – 2011. – 274 с.
6. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія / Ірина Павлівна Задорожна. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2011. – 414 с.
7. Майєр Н.В. Професійно орієнтована інформаційно-комунікаційна діяльність майбутнього викладача французької мови / Н.В. Майєр // Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 – 16 травня 2014 р., ТНЕУ. – Тернопіль: Крок, 2014. – С. 158 – 159.
8. Майєр Н.В. Соціальні ролі сучасного викладача іноземних мов вищого навчального закладу / Н.В. Майєр // Materiály IX mezinárodní vědecko-praktická conference “Zprávy vědecké ideje – 2013”. – Díl II. Pedagogika: Praha. PublishingHouse “EducationandScience” s.r.o – S. 6 – 8.
9. Миролюбов А.А. К проблеме аттестации учителей иностранного языка / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, М.З. Биболетова, М.Л. Вайсбург, Л.М. Садомова // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 6. – С. 3 – 8.
10. Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку: под ред. А.А. Леонтьева и Т.В. Рябовой. – М., 1972. – 106 с.
11. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: Монография / Е.Н. Соловова. – М.: Изд-во Глосса-пресс, 2004. – 336 с.
12. Трофимова Л.В. Формирование самостоятельной учебной деятельности студентов языкового факультета на основе развития учебной автономии (на материале французского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Трофимова Людмила Валентиновна. – Тамбов, 2002. – 159 с.
13. Lamping A. Maintaining Motivation: Strategies for Improving Retention Rates in Adult Language Classes / A. Lamping, Ch. Christine. – L.: CILT, 1996. – 75 p.
14. Little D. Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems / David Little. – Dublin: Authentic, 1991. – 175 p.

Стаття надійшла до редакції 17.06.2014



27 серпня 2014 року
158 років від дня народження
Івана Франка



(1856–1916)

українського письменника,
поета, публіциста, перекладача, вченого,
громадського і політичного діяча

Народився 27 серпня 1856 року в селі Нагуєвичі, тепер Львівська область, в родині коваля. Навчався в Дрогобицькій гімназії, Львівському (філософський факультет), Чернівецькому та Віденському університетах.

Громадська і творча діяльність, особисте життя Івана Франка тісно пов'язані з історією і культурою колишньою Станиславівщиною. На Прикарпаття привела його любов до подорожей, прагнення до пізнання світу, замилування красою природи.

