

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРАРНИКІВ

7. Попруга О.В. Роль самосвідомості у формуванні громадянської позиції молодших школярів / О.В. Попруга // *Наука, освіта, суспільство очима молодих: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. – Рівне, 2006. – С. 34 – 39.*
8. Попруга О.В. Роль формування самосвідомості у процесі соціалізації молодших школярів / О.В. Попруга // *Матеріали наукової конференції викладачів і студентів ВДУ імені Лесі Українки. – Луцьк: Вежа, 2006. – С. 42 – 45.*
9. Спиркин А.Г. *Сознание и самосознание* / А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.
10. Старева А.М. *Особенности современной виховної роботи в педагогічному університеті в умовах створення національної моделі вищої освіти* / А.М. Старева // *Науковий вісник Миколаївського державного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Миколаїв: МАПУ, 2004. – Вип. 4. – С. 157 – 163.*
11. Сухомлинський В.О. *Серце віддаю дітям* / В.О. Сухомлинський // *Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5 т. Т. 3. – К.: Рад. шк., 1977. – С. 7 – 282.*
12. Сухомлинський В.О. *Сто порад учителю. Як виховати справжню людину* / В.О. Сухомлинський // *Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5 т. Т. 2. – К.: Рад. шк., 1976. – С. 149 – 654.*

Стаття надійшла до редакції 26.03.2015

УДК 372.881.1

Наталія Білан, викладач кафедри гуманітарних дисциплін Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України “Бережанський агротехнічний інститут”

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРАРНИКІВ

У статті проаналізовано сучасні новітні технології навчання, обґрунтовано доцільність їх використання на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням для розвитку і вдосконалення всіх видів мовленнєвої діяльності та формування у студентів професійної комунікативної компетентності.

Ключові слова: комунікативна компетентність, іноземна мова, інноваційні технології, мультимедійні технології, ігрові технології.

Лит. 10.

Наталья Билан, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Обособленного подразделения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины “Бережанский агротехнический институт”

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БУДУЩИХ АГРАРНИКОВ

В статье проанализированы современные новейшие технологии обучения, обоснована целесообразность их использования на занятиях по иностранному языку по профессиональному направлению для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности и формирование у студентов профессиональной коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, иностранный язык, инновационные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии.

Natalia Bilan, Lecturer of Humanitarian Disciplines Department Separated Subdivision of National University of Life and Environmental Science of Ukraine “Berezhany Agrotechnical Institute”

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF THE FORMATION OF AGRARIANS IN FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE

The article analyzes modern advanced learning technologies and substantiates, the expediency of their use in the classroom of foreign language for professional purposes teaching in order to develop and improve all kinds of speech activity and to formation of students' professional communicative competence.

Keywords: communicative competence, foreign language, innovative technology, multimedia technology, gaming technology.

Постановка проблеми. Розвиток системи освіти в Україні і її вихід на європейський рівень неможливі без підвищеної уваги до викладання іноземних мов, володіння однією з яких є необхідним критерієм інтеграції України в європейське та світове

співтовариство. Національна доктрина розвитку освіти в Україні наголошує на важливості опанування іноземної мови як засобу комунікації, що має на меті набуття студентами відповідних навичок та умінь. З огляду на це, особливої актуальності набула проблема покращення іноземної підготовки майбутніх фахівців різного професійного спрямування шляхом впровадження сучасних технологій. Адже головне завдання реформування сучасної освіти – це розвиток комунікативних компетентностей студентів на заняттях з іноземної мови, який на даному етапі неможливий без комплексного дидактичного забезпечення, зокрема використання опорного матеріалу при застосуванні інноваційних технологій, а також у створенні навчально-методичного середовища на основі залучення сучасних педагогічних технологій, що відповідає соціальному замовленню, яке держава ставить перед освітою.

Мета статті полягає у розкритті сутності сучасних інноваційних технологій навчання та їх застосування у процесі формування іноземної комунікативної компетентності студентів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема розвитку іноземних навичок у студентів немовних спеціальностей, зокрема тих, хто навчаються у вищих аграрних навчальних закладах, завжди поставала об'єктом наукових досліджень. Питанню формування іноземної комунікативної компетентності присвячені праці багатьох вітчизняних та зарубіжних педагогів, серед них Л.К. Борозенець, Н.Н. Гавриленко, О.О. Григоренко, М.Г. Євдокімова, В.Н. Зикова, О.Ю. Іскандарова, Е.П. Комарова, Н.Л. Кучеренко, Т.В. Лучкіна, Ю.В. Маслова, А.Б. Самсонова, Л.Б. Фішкова та ін. Теоретико-методичні засади застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов розглядали: В.Кумарин, С.Логачевська, О.Тарнопільський, Л.Подимова, О.Кулькіна, О.Кузнєцова, О.Савченко, Г.Баранова, Н.Гез, Б.Лапідус, М.Ляховицький, І.Підласий, Г.Селевко, Н.Мойсеюк та ін.

Виклад основного матеріалу. В умовах інтенсивних процесів реформації вищої освіти особливого значення набуває іноземна професійна компетентність як запорука мобільності студентів, їх конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці. У зв'язку з цим увагу викладачів вищих навчальних закладів привертає проблема пошуку ефективних способів формування іноземної професійної компетентності.

Системний аналіз наукової літератури дозволив визначити іноземну професійну компетентність як інтегративне особистісно-професійне утворення, що реалізується у

психологічній та технічно-операційній готовності особистості до виконання успішної, продуктивної та ефективної професійної діяльності з використанням засобів іноземної мови або в умовах іноземної культури та забезпечує можливість ефективної взаємодії з навколишнім середовищем. У загальному вигляді склад іноземної професійної компетентності можна подати в сукупності таких компонентів як компетенції лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного рівня, де останні набувають особливого значення і відображають компонентний склад професійної компетентності фахівця. Н.В.Копилова розглядає проблемно-комунікативний підхід як основу концепції розвитку іноземної комунікативної компетентності майбутніх фахівців. З позиції цього підходу оптимізація процесу формування іноземної комунікативної компетентності майбутніх фахівців забезпечується наявністю високо мотивуючого інформаційного контексту, коли навчальна діяльність студентів здійснюється в логіці постановки й рішення пізнавальних і комунікативних проблем, а навчання має характер міжсуб'єктної діалогічної взаємодії учасників процесу [6]. За Е.В.Бібіковою, психолого-педагогічними умовами формування основ іноземної комунікативної компетентності в майбутніх екологів є: опора на компетентнісний підхід у навчанні іноземних мов, контекстність навчання; розвиток у студентів мотивації вивчення іноземних мов як умови ефективного здійснення міжнародної професійної взаємодії; застосування в навчальному процесі методів комунікативного, інтенсивного й комп'ютерного навчання [1]. Як зауважує В.Ф.Теніщева, для формування професійної компетенції, що містить іноземну компоненту, необхідна інтеграція: 1) змодельованої предметно-технологічної та реальної іноземної діяльності студента; 2) предметного змісту іноземної мови та спеціальних дисциплін, що співвідносяться зі сферами компетентної соціально-професійної діяльності фахівця; 3) викладання змісту іноземної мови та фахових предметів [9]. Як предметна основа формування професійної компетенції фахівця, що містить іноземну компоненту, розглядається навчальна діяльність студента з іноземної мови як аналог його майбутньої виробничої діяльності через моделювання в навчальних ситуаціях іноземного спілкування технологічних процесів його роботи.

Метою навчання іноземної мови у вищій школі на сучасному етапі є оволодіння студентами комунікативними компетенціями, що дозволять реалізувати їхні знання, уміння, навички для

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРАРНИКІВ

розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй. Тому, в сучасному ВНЗ немає бути місця для таких процесів, як зазубрювання, бездумне заучування текстів на іноземній мові, що не мають практичної цінності для майбутньої діяльності випускників. Студенти мають бути підготовлені на основі якісного сучасного аутентичного навчального матеріалу до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті та роботі. Адже досконале володіння іноземною мовою є і залишатиметься надалі однією з провідних вимог роботодавців. Тому саме на ВНЗ покладається відповідальність у якісному забезпеченні студентів комплексом мовних знань, вмінь, навичок. Це вимагає передусім від викладачів застосовувати новітні технології навчання, а від навчального закладу – належне забезпечення матеріально-технічної базою.

Якісна мовна підготовка студентів неможлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій в програмі Power Point, використання Інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології [3, 40].

Добре організована діяльність у вищому навчальному закладі є одним з визначальних чинників підвищення ефективності іншомовної підготовки фахівців до майбутньої професійної діяльності. Потреби нашої держави у висококваліфікованих спеціалістах, здатних до встановлення ділових контактів та співробітництва з іноземними партнерами, випускниками, що володіють іноземною мовою на фаховому рівні, знаходять відображення в робочих навчальних програмах ВНЗ країни. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою неможливе без фундаментальної мовної підготовки в вищій школі. Педагогам важливо знати новітні технології навчання іноземної мови, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб, інтересів студентів.

Сьогодні відбувається реформування навчального процесу в вузах України відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти: інформатизація освітнього простору,

інтеграційні процеси в сучасній вітчизняній освіті, налагодження українськими ВНЗ співпраці з європейським навчальними закладами в сфері навчальної та наукової діяльності, студентські міжнародні обміни, можливість здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном. В умовах реформування вищої школи мають змінюватися також і освітні технології викладання іноземних мов. Саме тому на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням викладачі Бережанського агротехнічного інституту гармонійно поєднують інноваційні технології з традиційними методами викладання. Використання сучасних новітніх технологій має ряд переваг, а саме: 1) варіативність застосування на різних етапах навчання; 2) використання різних аудіовізуальних засобів навчання; 3) навчальний матеріал краще сприймається і легше запам'ятовується; 4) скорочення видів роботи, які викликають втомлюваність студентів; 5) економне використання навчального часу; 6) індивідуалізація навчання; 7) активізація пізнавальної діяльності студентів; 8) інтенсифікація навчання та підвищення рівня мотивації; 9) формування самооцінки студентів; 10) створення умов для самостійної роботи.

Сьогодні особливої актуальності набула проблема покращення іншомовної підготовки майбутніх фахівців різного професійного спрямування шляхом впровадження сучасних технологій. Однією з них є технологія ігрового навчання, яка передбачає активізацію навчально – пізнавальної діяльності студентів на основі використання різних видів гри. Професійно-орієнтована рольова чи ділова гра є однією з ефективних технологій навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Ділова гра у навчанні іноземної мови визначається як практичне заняття, що моделює різні аспекти професійної діяльності. У діловій грі відображається звернення студентів до майбутньої професії, моделюються умови професійної діяльності, наближені до реальних умов та до самої діяльності. У процесі ділової гри відбувається діалог на професійному рівні, обґрунтування різних думок і позицій, взаємна критика гіпотез і пропозицій, що веде до засвоєння не лише нових міцних знань та чітких уявлень, але й допомагає набути досвід вирішення професійних завдань, формує ціннісні орієнтації майбутніх спеціалістів, сприяє виробленню системи їхніх власних переконань [5].

Огляд сучасної методичної літератури з питань використання рольових ігор у навчанні іноземної мови та власний досвід показали, що гра емоційно

впливає та активізує резервні можливості особистості. Вона полегшує оволодіння знаннями, навичками і вміннями, сприяє їх актуалізації. Обговорення проблемних ситуацій, вирішення розумових і пізнавальних завдань допомагають закріпити, проконтролювати і скоригувати знання, навички і вміння, створюють навчальну і педагогічну наочність у вивченні конкретного матеріалу. Вони відкривають широкі можливості для активної інтелектуальної діяльності її учасників, вчать прогнозувати, досліджувати і перевіряти правильність ухвалених рішень або гіпотез. Ігрова діяльність опирається на знання, навички й вміння, набуті на попередніх заняттях, таким чином забезпечує можливість приймати раціональні й ефективні рішення, критично оцінювати себе і співрозмовників.

Як показує практика, рольові ігри заохочують студентів до навчання, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Вони допомагають швидше вивчити граматичні конструкції та засвоїти лексичний матеріал. Під час вивчення тем основного курсу на заняттях проводяться рольові ігри: “Снігова лавина”, “Рухомі шеренги”, “Натовп”, “Скляна стінка”, “Аукціон”, “Фініш”, “Перехід річки”, “Обмін думками”, “Дискусія на тему з розподілом ролей”, “Що? Де? Коли?”, “Мікрофон”, “Інтерв’ю з іноземцем”, “Експурсія”. Для роботи зі студентами I курсу розроблений комплекс рольових ігор, які дають змогу студентам еволюціонувати від нижчого до вищого рівня комунікативної компетенції. З студентами економічних спеціальностей проводяться ділові ігри “В банку”, “Підписання угоди”, “На переговорах”.

В процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів викладачі поєднують рольові та мультимедійні технології, використання яких, дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожного окремо взятого студента. Для успішного впровадження мультимедійних технологій у процес викладання іноземної мови за професійним спрямуванням необхідні такі компоненти, як програмні засоби (мультимедійні диски, презентації, відео-, аудіо-ролики, ресурси мережі Інтернет), а також обладнання (ПК, аудіо-, відеоапаратура, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка). Їх застосовують при подачі нового та закріпленні вивченого матеріалу. До всіх лексичних та граматичних тем, які вивчаються студентами, розроблені мультимедійні презентації. У своїй практичній роботі викладачі найчастіше використовують різні типи презентацій, а саме: 1) комп’ютерні діафільми з використанням елементів анімації; 2) презентації для занять, на

яких відбувається повторення, узагальнення та систематизація вивченого матеріалу; 3) класичні комп’ютерні презентації. Мультимедійні технології служать також наочними і пізнавальними засобами, які ілюструють граматичний і лексичний матеріал. Часто їх використовують як засіб емоційного розвантаження, що знімає втому і напруження через зміну виду діяльності. Завдяки мультимедійним технологіям перевіряється рівень знань студентів. Так, на занятті з іноземної мови за професійним спрямуванням, маючи відео супровід пропонованого матеріалу, студенти мають можливість ознайомитися з соціокультурними реаліями країни, мова якої вивчається, спостерігати за мімікою, жестами, навколишнім оточенням носіїв мови.

Також слід зазначити, що великі можливості у підвищенні ефективності процесу викладання іноземних мов дає використання мережі Інтернет. Зазвичай, найпростіше застосування Інтернету у навчанні іноземних мов – це використання його як джерела додаткових матеріалів. Однак, найповніше можливості Інтернету розкриваються при використанні його у навчальній аудиторії: це можуть бути спеціальні тренувальні вправи для дистанційного навчання мов, електронне листування з іноземними партнерами, творча діяльність цілих колективів при створенні інтерактивних журналів. Інтернет дає студентам доступ до інформації, включаючи аудіювання, читання і письмо. Студенти можуть працювати в комунікативному середовищі в реальному часі або вибирати засоби, які дадуть їм змогу створити і перевірити повідомлення; зайти на форум і поспілкуватися з одним або декількома співбесідниками. Електронна пошта дозволяє студентам підтримувати зв’язки з носіями мови, спонукає їх до діалогу з ними [8, 27].

Спостереження та опитування студентів продемонстрували, що використання Інтернет-ресурсів значно підвищує мотивацію, позитивно впливає на інтерес до вивчення іноземної мови. Можливості використання Інтернет-ресурсів – величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для здобуття будь-якої необхідної студентам та викладачам інформації. Тут є багато сайтів електронних довідників, словників, енциклопедій. На заняттях з іноземної мови за допомогою Інтернету студенти вирішують цілий ряд дидактичних завдань: формують навички і вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі, удосконалюють навички письма, поповнюють словниковий запас, формують мотивацію до вивчення іноземної мови.

Комп’ютерні технології на заняттях з іноземної мови у нашому вузі використовуються під час

самостійної роботи студентів, для здійснення перекладів фахових текстів за допомогою електронного словника та для демонстрацій презентацій. За допомогою комп'ютера вивчати іноземну мову легше, ніж за традиційно навчально-методичними комплексами, адже він поєднує в собі можливості книги, аудіо та відео, а завдяки доступу до мережі Інтернет є джерелом нескінченної кількості автентичних іноземних текстів. У комп'ютері, на відміну від традиційних засобів навчання, матеріал подається за допомогою аудіо, відео й анімації, що значно полегшує його сприйняття та засвоєння.

Інтерактивне навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дає змогу викладачу стати лідером колективу. Інтерактивними можна назвати ті технології, які здійснюються шляхом активної взаємодії студентів у процесі навчання. Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. В процесі спілкування студенти навчаються вирішувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації, висловлювати альтернативні думки, приймати виважені рішення, спілкуватися з різними людьми, приймати участь у дискусіях [2].

Процес набуття знань носить практичний характер. Саме для цього, окрім базових знань, студенти отримують завдання творчого характеру. Це може бути написання реферату іноземною мовою на тему по спеціальності та її презентація. Така робота дає можливість продемонструвати не тільки знання іноземної мови, здобуті на заняттях, але й свої творчі здібності, рівень професійної комунікативної компетентності. Для створення презентації студенти самостійно шукають джерела інформації, відбирають необхідний матеріал, систематизують його та готують доповідь, продумуючи формат та візуальну структуру. Підготовка презентації – це прекрасна можливість самовираження. У студентів є шанс продемонструвати не тільки свої знання іноземної мови, інформованість в питаннях дослідження, але й свої навички володіння комп'ютерними програмами. У мультимедійній презентації студенти застосовують комп'ютерну анімацію, графіку, відео, музику, звуковий ряд та творчо організують все це в єдину інформаційну структуру. Цей процес створює умови для

розвитку мотивації до вивчення іноземної мови, розширює фонові знання студентів, їхній світогляд, а також розвиває інтелектуальні функції. Завдання з подальшою перевіркою активізують увагу, формують орфографічну зіркість. Використання кросвордів, ілюстрацій, малюнків, різних цікавих завдань, тестів, виховують інтерес, роблять заняття цікавішими. Презентація результатів своєї роботи стає важливим етапом в процесі навчання та визначальним в процесі подальшої професійної діяльності майбутнього спеціаліста. Публічні виступи з презентацією студентів на початковій стадії перед групою, потім на конференціях перед однокурсниками, а пізніше на університетських та міжнародних студентських конференціях, з одного боку, навчає майбутніх фахівців відстоювати свої ідеї та доводити їхню цінність та значимість, а з іншого, мотивує до поглибленого вивчення іноземної мови.

Висновки. Таким чином, сучасні технології, як інновація у викладанні іноземної мови, в порівнянні з традиційними формами викладання вносять елементи новизни в навчальний процес, дозволяють підвищити рівень формування іноземної комунікативної компетентності студентів. Застосування інноваційних технологій на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням сприяє інтенсифікації навчального процесу, підвищує ефективність навчання, активізує навчальну діяльність студента, відкриває можливості для індивідуального навчання, дає змогу контролювати результати виконання різноманітних видів завдань, створює умови для практичного використання знань і навичок, посилює мотивацію вивчення мови, забезпечує ефективну наочність навчального процесу і тим самим сприяє поступовому формуванню у студентів відповідної до сучасних вимог іноземної комунікативної компетентності.

1. Библикова Э.В. *Формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности у будущих экологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”* / Э.В. Библикова. – Майкоп, 2006. – 29 с.

2. Волкова Н.П. *Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів*. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2003. – 576 с.

3. Давиденко Ю.С. *Використання інформаційно-комунікативних технологій для мовної освіти*. – К: *Іноземні мови*. – 2005. – № 3. – С. 40 – 41.

4. *Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій* / Н.П. Наволокова. – Х.: Основа, 2011. – 176 с.

5. Колесникова О.А. *Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе*. – 1989. – № 4. – С. 38 – 42.

ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ЧИННИКИ УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ЗА ФАХОМ” В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

6. Копылова Н.В. Становление иноязычной коммуникативной компетенции личности [Электрон. ресурс] / Н.В. Копылова. – Режим доступа: <http://forum.asteology.ru/files/journal/N3-2007/корулова.pdf>.

7. Носенко Є.Л. Застосування ІТ в освіті / Є.Л. Носенко // Іноземні мови в школі. – 2004. – №6.

8. Огурцова О.Л. Навчання ділової англійської мови з використанням Інтернет-ресурсів. – К.: Іноземні мови, 2006. – № 4. – С. 26 – 29.

9. Теницева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – “Общая педагогика, история педагогики и образования” / В.Ф. Теницева. – М., 2008. – 44 с.

10. Ярова О.Б. Мультимедійні засоби навчання іноземних мов // Міжнародний форум “Мовна освіта: шлях до євро інтеграції”. – К.: Ленвіт, 2005. – С. 224 – 225.

Стаття надійшла до редакції 19.03.2015

УДК 371.134.007.2:331.5

Олександр Малярів, асистент кафедри професійної освіти, факультету комп'ютерних та енергозберігаючих технологій Бердянського державного педагогічного університету

ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ЧИННИКИ УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ЗА ФАХОМ” В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

У статті висвітлено значення та місце навчальної дисципліни “Чинники успішного працевлаштування за фахом” у процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Схарактеризовано особливості її викладання у ВНЗ.

Проаналізовано робочу програму з дисципліни, розглянуто мету та завдання курсу, описано зміст, форми, методи й засоби навчання дисципліни.

Ключові слова: працевлаштування, підготовка до працевлаштування, інженер-педагог, чинники працевлаштування.

Літ. 5.

Александр Малярив, ассистент кафедры профессионального образования, факультета компьютерных и энергосберегающих технологий Бердянского государственного педагогического университета

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ” В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В статье освещены значение и место учебной дисциплины “Факторы успешного трудоустройства по специальности” в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов. Охарактеризовано особенности ее преподавания в вузе.

Проанализировано рабочую программу по дисциплине, рассмотрены цели и задачи курса, описано содержание, формы, методы и средства обучения дисциплины.

Ключевые слова: трудоустройство, подготовка к трудоустройству, инженер-педагог, факторы трудоустройства.

Olexander Malyarov, Assistant of Professional Education Department Computer and Energy-efficient Technologies Faculty Berdyansk State Pedagogical University

VALUE DISCIPLINE “FACTORS OF SUCCESSFUL EMPLOYMENT IN THE SPECIALTY” IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE ENGINEERS TEACHERS

The article highlights the importance and place of discipline “Factors of successful employment in the specialty” in the process of training future engineers teachers. Author determined features of teaching in universities.

Analyzed the work program of discipline considers the purpose and objectives of the course, described content, forms, methods and means of training discipline.

Keywords: employment, preparation for employment, engineer teacher, employment factors.

Постановка проблеми. Проблема працевлаштування випускників педагогічних навчальних закладів була і

залишається актуальною вже не один рік. Зацікавленими у її вирішенні є держава, бо саме вона витрачає кошти на їх підготовку, навчальні заклади й самі молоді фахівці.