

**МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА**

опыт, решения / В.И. Байденко. – М.: Исследоват. центр проблем кач-ва подг-ки спец-ов, 2006. – 111 с.

2. Васильченко Л. Управління школи в системі післядипломної педагогічної освіти / Л. Васильченко [Електронний ресурс] // Освіта.ua (Вид-во “Плеяди”), 2008. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/ manage/ 1181/>

3. Генік О. Особливості інноваційної стратегії організації вітчизняних підприємств / О. Генік // Формування ринкової економіки в Україні. – 2009. – Вип. 19. – С. 165 – 169.

4. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи: монографія / Даниленко Л.І. – К.: Логос, 1998. – 272 с.

5. Пекельна В.С. Управління школою / Пекельна В.С., Удод О.А. – Дніпропетровськ, 1998. – 260 с.

6. Проект Тьюнінг – гармонізація освітніх структур Європи [Електронний ресурс]: URL: http://tuning.Unideusto.org/tuningeu/images/smtories/teplate/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf.

7. Селевко Г. Компетентности и их классификации / Г. Селевко. – [Електронний ресурс]: URL: http://mater.usr.ru/i/inst/math/ subjects/ M04OPDMAT_ MAT2007D02.pdf.

8. Менеджмент організацій: підручник / за заг. ред. Л.І. Федулової. – К.: Либідь, 2004. – 448 с.

9. Хуторский А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие “ИНЭК”, 2007. – 327 с.

Стаття надійшла до редакції 21.05.2015

УДК 378.14:004

Ігор Лещюк, викладач інформатики КВНЗ “Запорізький педагогічний коледж”,
аспірант Класичного приватного університету

**МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА**

У статті висвітлюються особливості моделювання процесу формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища в процесі фахової підготовки, сформульовані принципи, механізми формування моделі.

Ключові слова: моделювання, інформаційно-комунікаційне середовище, інформаційно-комунікаційні технології, майбутній учитель початкової школи.

Лит. 14.

Ігорь Лещюк, преподаватель информатики КВУЗ “Запорожский педагогический колледж”,
аспирант Классического частного университета

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

В статье освещаются особенности моделирования процесса формирования готовности будущих учителей начальной школы к проектированию информационно-коммуникационной среды в процессе профессиональной подготовки, сформулированы принципы, механизмы формирования модели.

Ключевые слова: моделирование, информационно-коммуникационная среда, информационно-коммуникационные технологии, будущий учитель начальной школы.

Ihor Letsyuk, Informatics Teacher CHEE “Zaporizhya Pedagogical College”
Postgraduate Student of Classic Private University

**MODELING THE PROCESS OF FORMATION THE READINESS OF FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO DESIGNING THE INFORMATION AND
COMMUNICATION ENVIRONMENT**

The article deals with features of modeling the process of formation the readiness of future primary school teachers to designing the information and communication environment during the professional training, set out the principles, mechanisms of formation the model.

Keywords: modeling, information and communication environment, information and communication technologies, future primary school teacher.

Постановка проблеми. Стратегічні виклики ХХІ століття суспільству та економіці України вимагають дотримання принципу оновлення вищої освіти. Забезпечення гнучкої взаємодії теоретичних, практичних, прикладних аспектів навчання,

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА

вибудовування тісного зв'язку між навчанням та життям визначається через:

- посилення творчої, пошукової діяльності викладачів і студентів, яка адаптує останні досягнення науки;

- активне залучення студентів до самостійної професійно зорієнтованої діяльності в рамках розробки індивідуального проекту під керівництвом викладача-дослідника;

- тісну взаємодію між навчальним закладом та роботодавцем на різних етапах підготовки фахівця та ін. [1].

Реалізація державної політики з модернізації вищої освіти відображається у Законі України "Про вищу освіту" [2], дія якого спрямована на створення умов для посилення співпраці державних органів і бізнесу з вищими навчальними закладами на принципах автономії вищих навчальних закладів, поєднання освіти з наукою та виробництвом з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Поетапне впровадження даного документу визначає зміни до освітніх стандартів та особливостей підготовки педагогічних кадрів із вищою освітою, зокрема учителів з початкової освіти.

Стрімкий розвиток мережних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які визначають тенденцію зменшення часових та просторових меж інформаційних процесів, відкривають для системи освіти нові можливості. Доступність різноманітних сервісів глобальної мережі Інтернет, їх адаптивність, візуалізація, інтерактивність, з одного боку, та потреба в організації ефективного освітнього середовища, з другого, – визначають необхідність створення інтегрованих інформаційно-комунікаційних середовищ [3]. На думку В. Єфименко, використання ІКТ в проектуванні інформаційного середовища вимагає кардинального переосмислення цілей, змісту, форм і методів підготовки учителів на новому сучасному рівні. При цьому необхідне дотримання наступних принципів:

- принцип відкритої інформаційної системи;
- принцип організації, самоорганізації і розвитку в узгодженій роботі усіх учасників інформаційно-педагогічного процесу;
- принцип варіативності у розвитку інформаційного середовища;
- принцип інформаційного середовища як сприятливого соціального середовища, яке

активізує інтелектуальні, моральні, комунікативні можливості особистості, що забезпечують комфортну інтеграцію в соціумі і культурі [4].

Базуючись на загальних засадах оновлення системи професійної підготовки фахівців, необхідності ефективного використання ІКТ у практиці початкової школи, є підстави стверджувати, що модернізація процесу професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи буде ефективною за умови моделювання процесу формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища.

Аналіз досліджень та публікацій. Проблеми реформування системи освіти України та необхідність зміни моделі навчання окреслено у низці праць [5, 6, 7]. Особливості застосування активних форм і методів навчання, проектування та моделювання процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи висвітлено у працях О. Пометун, О. Савченко, О. Біда, А. Линенко, Л. Пархоменко, В. Крутій, Л. Хоружа, В. Кушнір, Я. Неуймін. Методичні аспекти формування готовності майбутніх учителів до ефективного використання ІКТ розкриваються у працях В. Бикова, Н. Морзе, Н. Дементієвської, О. Іваницького, М. Жалдака, Л. Петухової, Л. Чернікової та ін.

Аналіз науково-методичної літератури свідчить про широту проблематики підготовки майбутніх учителів початкової школи. Проте проблема моделювання готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища залишається недостатньо вивченою.

Мета статті полягає в обґрунтуванні вибору методу моделювання та висвітленні особливостей цього процесу у розробці проблеми формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища.

Виклад основного матеріалу. Забезпечення дії механізму гарантування якості вищої освіти для створення необхідної взаємодовіри, гармонізації систем оцінювання якості вищої освіти України та Європейського простору вищої освіти, узгодження Національної рамки кваліфікацій з рамкою кваліфікацій Європейського простору вищої освіти для забезпечення академічної та професійної мобільності та інших заходів організації входження в світовий освітній простір вимагає поєднання надбань національної вищої школи та прогресивного досвіду країн світу.

З досвіду системи освіти розвинених країн

**МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА**

бачимо, що нова педагогічна модель та підходи до навчання інтегрують у собі: самостійність та аналітичне мислення, активне залучення студентів до навчання, дистанційність навчання, можливість прикладного застосування знань у реальних умовах, представлення концепцій знань у різних формах, повну комп'ютеризацію усіх навчальних закладів, акцент на вивченні та розумінні, а не лише на запам'ятовуванні, прозорість в оцінюванні, постійне оволодіння новими прийомами та методиками, курси за вибором, система стимулювання кращих педагогів, міждисциплінарність у підготовці, критична самооцінка та ін. [8].

В ході дослідження проблеми формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища нами були виділені педагогічні умови ефективності формування знань, умінь і навичок, пов'язаних із формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища. Належне виконання цих умов передбачає наукове осмислення шляхів і напрямків формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища в професійній діяльності. Таке осмислення відбулось шляхом побудови нами відповідної моделі.

Використання моделювання як методу пізнання зумовлене його перевагами у випадках, коли емпірична картина досліджуваного об'єкта неповна, не виявлена в деталях, а можливість синтезу наявних знань про конкретний об'єкт і виявлення найбільш важливих дозволяє дослідити його невивчені сторони. Для освітнього процесу моделювання набуває особливої значущості, адже його реалізація передбачає прогнозування майбутнього позитивного результату. Необхідність моделювання підготовки майбутнього вчителя початкових класів до проектування інформаційно-комунікаційного середовища визначається низкою факторів. По-перше, побудована модель дає змогу представити структуру системи формування готовності майбутніх учителів до проектування інформаційно-комунікаційного середовища, зв'язки та залежності між властивостями її елементів, по-друге, дане моделювання допоможе проаналізувати, об'єднати, систематизувати інформацію про окремі сторони професійної підготовки учителів початкової школи, а також уникнути дублювання, браку матеріалу, по-третє, така модель дасть змогу прогнозувати функціонування досліджуваного об'єкту, удосконалити функціональні характеристики

його елементів, раціоналізувати процеси конструювання, управління, враховувати перспективи, тенденції розвитку сучасних педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій щодо підготовки фахівців і т.ін. Моделювання процесу готовності майбутнього учителя початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища виконує функції: прогностичну; діагностичну; корекційну; навчальну. З метою більш повного розкриття цих функцій та у зв'язку з важливістю для нашого дослідження науково обґрунтованої побудови моделі процесу формування готовності майбутнього учителя початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища, розглянемо деякі особливості як самого поняття "модель", так і методу моделювання як важливого елементу наукового дослідження в теорії і методиці професійної освіти.

Застосування методу моделювання створює можливість для вивчення та розробки допоміжної штучної чи природної системи, яка поєднує як і окремі елементи досліджуваного об'єкта, так і зв'язки між ними. Така система знаходиться у деякій об'єктивній залежності з предметом дослідження, здатна замінити його у деяких випадках, а також по завершенні дослідження – репрезентувати інформацію про сам об'єкт, який моделюється. Звідси, модель – це опосередковане вивчення об'єкта, коли вивчається не сам об'єкт, а лише деяка допоміжна природна чи штучна система (О.А. Ляпунов). Серед особливостей моделювання варто відзначити наявність механізму зворотного зв'язку, що характеризується можливістю перенесення елементів, властивостей і зв'язків модельованої системи на модель і навпаки. За визначенням І.Т. Фролова, під моделюванням розуміємо матеріальну чи уявну імітацію реально існуючої системи шляхом спеціального конструювання аналогів, які відтворюють принципи організації та функціонування даної системи [9].

Модель – це схема будь-якого явища, що представляє його у найбільш загальному вигляді [10]. Модель – це така подумки уявлена або матеріально реалізована система, яка, відображаючи або відтворюючи існуючий або проєктований об'єкт дослідження, здатна замінити її так, що її вивчення дає нам нову інформацію про цей об'єкт. У моделі відтворюються найбільш важливі компоненти, властивості, зв'язки досліджуваних систем і процесів, що дозволяє адекватно оцінювати їх, прогнозувати тенденції їх розвитку, а також ефективно управляти цим розвитком [11].

**МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Отже, модель є штучно створеним об'єктом, що відтворює, імітує досліджувані властивості реального об'єкта, явища, що складають предмет вивчення. Модель об'єкта завжди є простішою порівняно з реальним об'єктом, хоч процес її визначення є досить складним; складність соціальних, у тому числі й педагогічних процесів, їх залежність від значної кількості змінних, що віддзеркалюють зовнішні умови та інші чинники надто ускладнюють побудову моделі та її використання. Відсутність кількісних теорій, які адекватно відображали б основні якісні аспекти досліджуваних педагогічних явищ, призводить до того, що при дослідженні педагогічних явищ використовуються, як правило, описові та пояснювальні моделі. Доводиться рахуватися і з тим, як зазначає В. Сластьонін, що побудова моделей соціальних явищ, зокрема, педагогічних процесів, ускладнена такими обставинами, як багатофакторність соціальних явищ і процесів; наявність суб'єктивного чинника, який зумовлює стохастичність, недетермінованість моделі. Чинники та умови, що визначають соціальні явища, зазвичай складаються з якісних ознак, які важче піддаються кількісному вимірюванню, ніж це має місце в природних процесах.

Інтегральний аналіз сукупності актуальних і перспективних вимог до фахівців, змісту і технології освітнього процесу, методології та практики сучасної освітньо-виховної діяльності дозволяє визначити низку принципів і методів формування моделі підготовки майбутнього учителя до проектування інформаційно-комунікаційного середовища. Загальні вихідні принципи побудови моделей і послідовність операцій при їх розробці передбачають:

- визначення цілей і конкретних завдань моделювання;
- збір та систематизацію інформації, що відноситься до сформульованих задач (достовірність і повнота вихідної інформації – необхідна умова побудови обґрунтованої моделі);
- виділення основних факторів, що впливають на зміну тенденцій і закономірностей досліджуваного об'єкта чи явища;
- побудову моделі, виходячи із завдань, які має вирішувати дана модель.

У педагогіці моделювання при вивченні проблеми підготовки фахівців вимагає системного розгляду [12, 13], з одного боку, професійної діяльності, до якої готують студентів (модель діяльності й особистості фахівця), з іншого – змісту і технології освіти і навчання (модель підготовки). У першому випадку, шляхом моделювання професійної діяльності фахівця, вивчається сфера діяльності випускника,

описуються умови його праці, необхідні знання, уміння, навички, якості особистості. Така модель діяльності відповідає запиту, що потрібно фахівцю для його успішної діяльності. У другому випадку, шляхом моделювання підготовки фахівця описуються умови педагогічної діяльності щодо формування його професійних компетенцій. Така модель містить не лише схему навчального плану, програму, а й навчальні завдання та способи їх реалізації.

Механізм побудови моделі формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища передбачав аналіз професійної діяльності, що містить наступні складові компоненти (етапи):

- визначення широти профілю діяльності учителя початкової школи;
- виявлення узагальнених трудових функцій;
- аналіз структури діяльності;
- аналіз професійних функцій;
- аналіз труднощів і помилок, пов'язаних із застосуванням інформаційно-комунікаційного середовища у професійній діяльності;
- аналіз прогнозу використання інформаційно-комунікаційного середовища у професійній діяльності учителя з початкової освіти.

Зазначимо, що в сучасних умовах підхід, побудований на розробці професіограми, зазнав суттєвих змін завдяки застосуванню компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців. Цей підхід обумовлений парадигмальними змінами, які вносять свої корективи до моделей підготовки фахівців. Спостерігається тенденція переходу від кваліфікаційної моделі випускника до компетентнісної, яка окрім конкретних фахових функцій містить інтегровані вимоги до результату фахової підготовки випускника. В Законі України Про вищу освіту компетентність визначається як динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [2].

В обґрунтуванні компетентнісної моделі фахівця [14] простежуємо наступне:

- формування узагальненої моделі якості, абстрагованої від конкретних дисциплін і об'єктів праці, дозволяє говорити про більш широке можливе поле діяльності, що важливо для підвищення мобільності молодих спеціалістів на ринку праці;
- модель випускника, основана на

**МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА**

компетентнісному підході, має значно меншу кількість її складових елементів, ніж при її описі через категорії “знання”, “уміння” і “навички”;

- використання компетентнісного підходу для опису результатів освітнього процесу буде сприяти створенню єдиного ринку трудових ресурсів, розширить можливості працевлаштування молодих спеціалістів-випускників;

- при переході до нової моделі випускника повинні бути використані раніше створені моделі і досить чітко виділені взаємозв'язки між старими і новими моделями.

Виходячи з названих чинників, нами були сформульовані такі найбільш суттєві вимоги до розробки змісту освіти і змісту навчання майбутніх учителів до проектування інформаційно-комунікаційного середовища, що постають і як принципи формування моделі підготовки:

- відповідність змісту сучасним потребам держави, суспільства і особистості;

- відповідність підходів до формування змісту принципам розробки державних освітніх стандартів;

- зв'язок інформаційно-комунікаційного середовища з різними дисциплінами;

- узгодженість розробленого змісту з вимогами до рівня вищої освіти як одного із ступенів фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів;

- використання методу моделювання змісту підготовки згідно з моделлю діяльності та особистості майбутнього учителя початкових класів.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином, необхідність моделювання процесу формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проектування інформаційно-комунікаційного середовища визначаємо перетвореннями у системі підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації функцій соціально-педагогічної діяльності, орієнтованої на індивідуалізацію, диференціацію, гуманізацію навчально-виховного процесу, формування ключових компетентностей майбутньої особистості, її здатності до самоствердження та самореалізації в соціумі. З другого боку, застосування моделювання як теоретичного методу пізнання детермінуємо можливістю апробації експериментальної моделі у визначених організаційно-педагогічних умовах.

Інтегральний аналіз сукупності актуальних і перспективних вимог до фахівців, змісту і технологій освітнього процесу, методології та практики сучасної освітньо-виховної діяльності дозволив визначити низку принципів і методів моделювання процесу формування готовності

майбутнього учителя до проектування інформаційно-комунікаційного середовища:

- визначення цілей і конкретних завдань моделювання;

- збір та систематизацію інформації, що відноситься до сформульованих задач (достовірність і повнота вихідної інформації – необхідна умова побудови обґрунтованої моделі);

- виділення основних факторів, що впливають на зміну тенденцій і закономірностей досліджуваного об'єкта чи явища;

- побудову моделі, виходячи із завдань, які має вирішувати дана модель.

Механізм моделювання передбачав аналіз професійної діяльності, що містив наступні складові компоненти:

- визначення широти профілю діяльності учителя початкової школи;

- виявлення узагальнених трудових функцій;

- аналіз структури діяльності;

- аналіз професійних функцій;

- аналіз труднощів і помилок, пов'язаних із застосуванням інформаційно-комунікаційного середовища у професійній діяльності;

- аналіз прогнозу використання інформаційно-комунікаційного середовища у професійній діяльності учителя з початкової освіти.

В перспективах подальших розвідок визначаємо аналіз компонент структурно-функціональної, експериментальної моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища.

1. Стратегічні виклики XXI століття суспільству та економіці України. – В 3 т. / за ред. В.М. Гейця, В.П. Семиноженка, Б.С. Квасюка. – К.: Фенікс, 2007. – Т. 1: Економіка знань – модернізації ний проект України. – С. 539.

2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII / Україна. Закони // Офіційний вісник України. – 2014. – № 63. – С. 7 – 90.

3. Лотман Ю.М. Семіосфера / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство – СПб, 2000. – 704 с.

4. Ефименко В.Н. Педагогические основы разработки проект-программы информационной среды высших учебных заведений. – [Режим доступу]: <http://www.ito.su/2002/IV/IV-0-136.html>.

5. Вакарчук І. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи / І. Вакарчук // Освіта України. – 2008. – № 23. – С. 2 – 4. – [Доповідь Міністра освіти і науки І. Вакарчука на підсумковій колегії МОН України 21 березня 2008 р.].

6. Ніколаєнко С.М. Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства. Доповідь на підсумковій колегії Міністерства освіти і науки України 1 – 2

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

березня 2007 р. / С.М. Ніколаєнко // Освіта України. – 2007. – 13 берез. (№ 807).

7. Фініков Т. Забезпечення якості вітчизняної вищої освіти є пріоритетним у роботі міністерства / Т. Фініков // *Быть лидером*. – 2009. – № 5. – С. 6 – 8.

8. *Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Доклад Всемирного банка / Пер. с англ.* – М.: *Весь мир*, 2003. – 232 с.

9. Фролов І.Т. Гносеологічні проблеми моделювання. – М.: Наука, 1961, С. 20.

10. Великий тлумачний словник. Сучасна українська мова від А до Я / упоряд. Загнітко А.П. – Донецьк: Вид. “Бао”, 2008. – 704 с.

11. *Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень.* – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с., С. 516.

12. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенюк, Л.Б. Хохловский. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1987. – 176 с.

13. Матушанский Г. Модели подготовки и профессиональной деятельности специалистов / Г. Матушанский, А. Фролов // *Высшее образование в России*. – 2003. – № 4. – С. 92 – 95.

14. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // *Высшее образование сегодня*. – 2004. – № 3. – С. 20 – 26.

Стаття надійшла до редакції 28.05.2015

УДК 378

Катерина Воронцова, аспірант кафедри психології і педагогіки
Київського національного лінгвістичного університету

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

У статті здійснено аналіз вищої юридичної освіти Об'єднаного Королівства Великої Британії. Охарактеризовано етапи підготовки юридичних кадрів та визначено вплив професійних організацій на навчальний процес студентів-юристів.

Ключові слова: вища юридична освіта, етапи вищої юридичної освіти, професійні юридичні організації, підготовка юристів, студенти-юристи.

Літ. 6.

Ekaterina Vorontsova, аспірант кафедри психології і педагогіки
Київського національного лінгвістичного університету

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В статье осуществлен анализ высшего юридического образования Объединенного Королевства Великобритании. Охарактеризованы этапы подготовки юридических кадров и определено влияние профессиональных организаций на учебный процесс студентов-юристов.

Ключевые слова: высшее юридическое образование, этапы высшего юридического образования, профессиональные юридические организации, студенты-юристы.

Kateryna Vorontsova, Postgraduate Student of Psychology and Pedagogy Chair
Kyiv National University

THE GENERAL DESCRIPTION OF THE HIGHER LEGAL EDUCATION OF GREAT BRITAIN

This article provides an analysis of higher legal education in the United Kingdom of Great Britain. The stages of lawyers' preparation have been characterized and the influence of professional organizations on law students' educational process has been determined in the article.

Keywords: higher legal education, legal education stages, legal professional organizations, law students.

Постановка проблеми. Стрімка диверсифікація всіх сфер соціально-економічної діяльності ставить нові виклики перед фахівцями юридичних спеціальностей. Сучасний юрист повинен володіти високим рівнем морально-етичних якостей та інтелектуальних здібностей задля здійснення ефективних заходів із реалізації і

захисту законних інтересів усіх можливих суб'єктів права у національному й міжнародному правовому полях. Саме вища юридична освіта забезпечує розвиток компетентностей майбутнього спеціаліста юридичних професій.

Вища юридична освіта Об'єднаного Королівства Великої Британії відома високими стандартами та глибоко цінується у світовому