

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОЗВІЛЛІВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

УДК 37.032:004.738.5(045)

*Людмила Гуцол, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОЗВІЛЛІВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті проаналізовано наукові дослідження щодо використання Інтернет-ресурсів, розглядаються роль та шляхи його використання для забезпечення самореалізації особистості в процесі дозвіллівої діяльності. Подано практичні рекомендації використання Інтернет-ресурсів для можливості самореалізації особистості в процесі дозвіллівої діяльності.

Ключові слова: Інтернет-ресурс, особистість, самореалізація, дозвілліва діяльність.

Літ. 12.

*Людмила Гуцол, преподаватель кафедры дошкольной педагогики, психологии и профессиональных методик
Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье проанализированы научные исследования по использованию Интернет-ресурсов, рассматриваются роль и пути его использования для обеспечения самореализации личности в процессе досуговой деятельности. Представлены практические рекомендации использования Интернет-ресурсов для возможности самореализации личности в процессе досуговой деятельности.

Ключевые слова: Интернет-ресурс, личность, самореализация, досуговая деятельность.

*Lyudmyla Hutsol, Lecturer of the Pre-school Pedagogy, Psychology and Professional Methods Department
Khmelnitsk Humanitarian and Pedagogical Academy*

THE USE OF INTERNET-RESOURCES FOR PROVIDING THE SELF-REALIZATION OF PERSONALITY IN LEISURE ACTIVITY

The scientific researches are analysed in relation to the use of Internet-resources, a role and ways of its use are examined for providing of self-realization of personality in the process of leisure activity in the article. Practical recommendations of the use of Internet-resources are given for possibility of self-realization of personality in the process of leisure activity.

Keywords: Internet-resource, personality, self-realization, leisure activity.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Сучасному суспільству потрібна компетентна, творча, конкурентно спроможна особистість, яка здатна до самовизначення, самовдосконалення та самореалізації. Розвиток інформаційного простору викликає необхідність використання Інтернет-ресурсів у різних видах діяльності, зокрема, дозвіллівій. Основними перевагами використання Інтернет-ресурсів, є розвиток пізнавальної активності, самостійного мислення та самостійної роботи над собою, досягнення поставлених цілей. Інтернет-ресурси надають можливість особистості використовувати уяву та креативність для забезпечення самореалізації особистості та пробудження у студентів зацікавленості у дозвіллівій діяльності.

Аналіз досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми. Питання необхідності використання можливостей Інтернет-ресурсів у життєдіяльності особистості

висвітлені в науково-педагогічних дослідженнях І. Костенко, Н. Маценко, Л. Залізної, О. Кривцун, І. Головацької, О. Самойленко, В. Луначек та ін.

Формування цілей статті полягає в дослідженні ефективності використання Інтернет-ресурсів для забезпечення самореалізації особистості в процесі дозвіллівої діяльності.

Виклад основного матеріалу дослідження. Стрімка інформатизація суспільства вимагає створення умов для задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу (студентів, викладачів ВНЗ), розвитку їх інтелектуального потенціалу, самореалізації та самовдосконалення, забезпечення підготовки до повноцінної професійної діяльності та життя в інформаційному суспільстві [1, 309].

Сьогодні мережа Інтернет стала невід'ємною частиною студентського життя, основним інструментом, джерелом нової інформації, фактором розвитку інтелектуального потенціалу, засобом для реклами і самореклами, масової

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОЗВІЛЛІВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

інформації, світовим довідником, дошкою оголошень, масив для розваг тощо. Варто зазначити, що студентська молодь виступає найактивнішим Інтернет-користувачем. Адже характерними її особливостями є прагнення до сучасного, нового, прогресивного. У сучасних умовах молода людина не уявляє життя без застосування інформаційно-комп'ютерних технологій. Їх приваблює зона активності кожного користувача, прискорення швидкості отримання необхідної інформації та подачі нової, надання потужного поштовху для використання нових видів, методів, форм дозвіллієвої діяльності, які є зорієнтованими на діяльність особистості, самовдосконалення та самореалізацію.

За Л. Залізної, мережа Інтернет – це засіб розповсюдження інформації, середовище співпраці та спілкування людей, що є найбільшою та популярною комп'ютерною мережею, яка відкриває широкі можливості ефективного її використання в освіті [3, 100].

Мережа Інтернету, на думку Н. Маценко, це колосальне джерело інформації, яке знає людство. Його можливості: оперативність, швидкість, доступність зв'язку між користувачами на далеких і близьких відстанях, дозволяє використовувати мережу не лише як інструмент для пізнання, а як інструмент для спілкування [7, 146].

Актуальним в контексті визначення питання Інтернет-ресурс є напрацювання науковці М. Булакїна, В. Васілев, С. Грідїна, А. Тіхонов. На їхню думку Інтернет-ресурс – сукупність інтегрованих програмно-апаратних та технічних засобів, а також інформації, призначеної для публікації в мережі Інтернет у певній текстовій, графічній або звуковій формі. Зазначаючи, що Інтернет-ресурс має доменне ім'я (Uniform Resource Locator) – унікальний електронну адресу, що дозволяє ідентифікувати Інтернет-ресурс, а також здійснювати доступ до Інтернет-ресурсу [8, 10].

На думку, О. Кривцун Інтернет-ресурс (веб-ресурс) – це сторінка або набір сторінок, які розміщені в мережі Інтернет, що можуть включати текстову, графічну, мультимедійну інформацію та бази даних [4].

Як зазначає О. Самойленко, під Інтернет ресурсами можна розуміти ресурси, що мобілізують процес обміну й використання інформації, якщо є доступ до комп'ютера та мережі Інтернет [10, 3].

І. Головацька, значно розширює визначення цього поняття і розглядає Інтернет-ресурси, як важливий фактор розвитку інтелектуального потенціалу, важливе джерело нової, соціально важливої інформації [2, 1].

Інтернет-ресурси, як зазначає І. Костенко, дають можливість для забезпечення індивідуалізації та збагачення соціокультурної компетенції, розвитку соціальних та особистих якостей студентів, а саме: впевненість в собі, здатність працювати в колективі створеному за спільними інтересами, потребами, а також отримання результативності своєї діяльності [5, 175].

Спираючись на вищезазначене, ми вважає що мережа Інтернет це не тільки джерело інформації, але й засіб самореалізації особистості, оскільки вона забезпечує вичерпність, повноту, мобільність отримання необхідної, цікавої інформації, допомагає у вивченні нових цікавих ідей, актуальних проблем, дає чудову можливість розвивати та задовольнити свої здібності, потреби, інтереси, уподобання, здійснити мрії та життєві плани, досягаючи успіху.

На сьогоднішній день, сучасні інформаційні технології стають глобальним фактором цивілізаційного розвитку та впливають на всі сфери суспільного життя.

Необхідність використання освітніх INTERNET-ресурсів полягає в тому, що вони дають доступ до інформації, якої немає в традиційних джерелах, а також допомагають співробітництву з людьми усього світу, обміну фаховою інформацією з колегами або спеціалістами-експертами з інших країн [6, 20].

Глобальна мережа Інтернет зі своїми різноманітними функціями стає повсякденною реальністю та відкриває нові перспективи для забезпечення самореалізації особистості у дозвіллієвій діяльності. З появою Інтернет-ресурсів життя студентської молоді набуває перетворень, а саме: зміна структури проведення дозвіллієвої діяльності, швидкість отримання інформації різними каналами, характер організації студентами взаємних дій, спрямованих на реалізацію спільної діяльності.

Для студентської молоді мережа Інтернет це не лише зручне і майже завжди доступне джерело різноманітних відомостей, але, насамперед, як середовище спілкування, сфера ігрової і творчої діяльності.

Наукові дослідження засвідчують, що молоді люди використовують Інтернет в основному для спілкування, пошуку інформації, необхідної для самореалізації особистості. Більшість студентів використовують мережу для ведення творчої діяльності, яка полягає в програмуванні, створення сайтів, пересилання електронної пошти.

Таким чином, мережа Інтернет набуває величезного значення у житті студентської молоді,

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОЗВІЛЛЕВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

вона надає доступ до інформаційних ресурсів, слугує не тільки середовищем спілкування, а й створює нове віртуальне середовище проведення дозвіллевої діяльності. Мережа надає можливість особистості спілкуватись з друзями, проводити свій вільний час, вибираючи вид дозвіллевої діяльності, який її задовольняє.

У молодіжному середовищі широкої популярності набувають соціальна мережа – Інтернет-ресурс, яка спрямована на створення і функціонування віртуальних спільнот індивідів, що пов'язані спільними видами діяльності, справами та інтересами.

Соціальна мережа (англ. social network) – соціальна структура, що складається з групи вузлів, якими є соціальні об'єкти (люди), і зв'язків між ними (спілкування в соціальних мережах). До соціальних мереж відносять сайти, які надають можливість знаходити ділові контакти, друзів, однокласників, колег тощо [11]

Найбільш відомі і поширені соціальними мережами є:

- “Однокласники”, – “Facebook” мережі які надає можливість пошуку однокласників, друзів, одногрупників, забезпечують створення груп за інтересами, перегляд відео, прослуховування цікавої музики;

- “Мой мир” допомагає знайти друзів, обмінятися фотографіями, грати в ігри, переглядати та обговорювати цікаве відео, слухати улюблену музику.

- “В Контакте” сама найпопулярніша соціальна мережа Інтернету, яка здебільшого використовується для спілкування й дозвілля. Студентська молодь вільний час проводить за комп'ютером, спілкуючись з одногрупниками, однодумцями, друзями. Значною мірою соціальна мережа надає перспективи для обміну інформації та широкі можливості для самореалізації особистості в процесі дозвіллевої діяльності. Серед популярних розділів користувачі надають перевагу перегляду фотоальбомів, відеозапису, “стіни”, яка щодня оновлюється цікавими новинами. В групах студентам надається можливість обговорювати цікаві теми, які часто пропонують самі учасники, наприклад, “Чи Можете Ви назвати себе ерудованою людиною?”, “Книги, які справили на вас найбільше враження”, “Ваші хобі”, “Улюблені заняття у вільний час?” та ін.

Відповідно важливого значення соціальні мережі набувають для студентів першого курсу. Зміна місця проживання, втрата контактів з друзями, близькими стають однією з проблем з якими стикається студент. А соціальні мережі допомагають студентам перебороти психологічний

дискомфорт, поспілкуватись з друзями, поділитись емоціями, отримати слушну пораду та ін.

Варто зазначити, що мережа Інтернет є найбільшою та популярною колективною мережею, яка на нашу думку, стає головним чинником самореалізації особистості, відкриває широкі можливості її використання в дозвіллевій діяльності. Інтернет-ресурси на яких розміщена інформація, новини, заходи, фото та відео, допоможуть особистості задовольнити свої потреби, інтереси, уподобання, нахили, відновити духовну рівновагу та фізичні сили, реалізувати аспекти внутрішнього розвитку.

Оскільки більшість студентської молоді проводить свій вільний час в Інтернеті, замінюючи види дозвіллевої діяльності новими способами задоволення потреб. Серед них найбільш популярними є слухання музики, перегляд фільмів, фотографій, пошук та читання різноманітної літератури тощо. Для студентської молоді спілкування залишається провідним у дозвіллевій діяльності. Проте, у сучасних умовах воно набуває нових, актуальних форм, а саме: соціальні мережі, чати, форуми, блоги, YouTube, e-mail дискусійні групи, Skype та ін. Саме, ці ресурси на нашу думку, сприятимуть самореалізації студентів у процесі дозвіллевої діяльності.

Коротко охарактеризуємо вищезазначені ресурси Інтернет. Отже, що ж таке блог? *Блог* – це мережевий щоденник одного або декількох авторів, що складається із записів у зворотному хронологічному порядку; це сайт у вигляді журналу, сортований по датах. Слово походить від англійського weblog – “веб-журнал”, який має мету, зміст, посилання на статті, пошту в хронологічному порядку, дату і час повідомлення публікації.

Блог може містити коментарі, що залишаються читачами; підрозділи; посилання на інші сайти по темі блогу; список блогів, які автор читає і в яких він бере участь. Як зазначає, А. Палкова блоги виконують низку функцій, а саме: комунікативну; самопрезентації; розваги; групування й утримання соціальних зв'язків; мемуарів; саморозвитку або рефлексії; психотерапевтичну [9, 75].

- *Форум* – це спосіб організації спілкування відвідувачів Інтернет-сайту. Відвідувачі сайту можуть через надсилання повідомлень обговорювати певні питання, читати та відповідати на повідомлення інших учасників форуму. Форум надає можливість спілкуватися не в реальному часі, це надає змогу використовувати більше часу на обмірковування відповіді, що сприяє серйозному підходу до кожної теми

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОЗВІЛЛЕВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

- *YouTube* – це дуже зручний, простий у використанні сервіс надає безліч відеоматеріалів, фільмів, кліпів, як аматорських, так і професійних. Завдяки простоті і зручності використання YouTube став найпопулярнішим відеохостингом, для розміщення відеофайлів і третім сайтом у світі за кількістю відвідувачів.

- *E-mail* дискусійні групи являють собою Інтернет-групи для обговорення різних тем; дискусія відбувається за допомогою електронної пошти. Спілкування між учасниками групи відбувається не в режимі реального часу, учасники групи залишають повідомлення з теми обговорення, і це повідомлення автоматично розсилається всім учасникам групи [12, 285].

- *Skype* – сучасний програмний продукт, що є ресурсом мережі Інтернет, створений для забезпечення аудіо та відеозв'язку між користувачами, а також для миттєвого обміну повідомленнями. Цей ресурс надає можливість швидкої передачі файлів і текстових документів, що дуже зручно використовувати з метою звітності. Ще однією перевагою ресурсу Skype є трансляція робочого стола співрозмовнику. Така функція дає можливість співрозмовникам одночасно працювати над текстовими документами, обговорюючи їх, допомагає користуватись різним програмним забезпеченням для підготовки презентацій, відеороликів, фотографій, креслень, схем, структур, графіків, таблиць тощо. За допомогою такої функції Skype можна швидко й наочно показати співрозмовникові, як працювати з певною програмою або Інтернет-ресурсом. Ця функція також може бути дуже корисна для спільної роботи над різного роду проектами й наочних консультацій, трансляції відеоролики, фотографії, показ матеріалу на різну тематику [10, 3].

Таким чином, ми бачимо що, Інтернет-ресурси відкривають безліч можливостей для самореалізації у дозвіллевій діяльності а саме: зберігання великих обсягів різноманітної (текст, відео-, аудіо-) інформації з можливістю її передачі, пошуку, виводу на різноманітні носії; миттєвий зворотній зв'язок між користувачем та ресурсами мережі; спілкування на будь-якій відстані – все це дає можливість для удосконалення, підвищення ефективності та урізноманітнення дозвіллевої діяльності; допомагають молоді здійснювати пошук цікавої інформації, вільно вибирати теми опублікованого матеріалу аналізуючи та розміщуючи його на сайтах, коментувати та оцінювати матеріал інших студентів, створює умови для розвитку індивідуальних здібностей та інтелектуальної діяльності особистості, реалізації

ідей, активізації пізнавальної діяльності, задоволення потреб, інтересів, можливостей.

Маючи спільні інтереси, цілі, уподобання молодь прагне створити сайти на яких є можливість відкритого спілкування та обмін досвідом з питань дозвіллевої діяльності, розгляд цікавої інформації, перегляд відео та фото.

Сайт (від англ. website: web – “павутина, мережа” і site – “місце”, буквально “місце, сегмент, частина в мережі”) – сукупність електронних документів (файлів) приватної особи або організації в комп'ютерній мережі, об'єднаних під одним адресою (доменним ім'ям або IP-адресою).

Сторінки сайтів – це набір текстових файлів, розмічених мовою HTML. Ці файли, будучи завантаженими відвідувачем на його комп'ютер, розуміються і обробляються браузером і виводяться на засіб відображення користувача (монітор, екран КПК, принтер або синтезатор мови). Мова HTML дозволяє формувати текст, розрізняти в ньому функціональні елементи, створювати гіпертекстові посилання (гіперпосилання) і вставляти в сторінку зображення, звукозаписи і інші мультимедійні елементи. Відображення сторінки можна змінити додаванням в неї таблиці стилів в мові CSS, що дозволяє централізувати в певному файлі всі елементи форматування (розмір і колір заголовних букв 2-го рівня, розмір і вид блоку вставки та інше) або сценаріїв в мові JavaScript, за допомогою якого є можливість переглядати сторінки з подіями або діями.

В ході нашого дослідження нами був створений сайт Інтернет – середовище “Дозвілля”. Багатомовний сайт базується на платформі CMS Wordpress, який є осередком мультисайтингової системи Інтернет сайтів. Сайт синхронізовано з соціальними мережами, що дає змогу більше популяризувати його серед користувачів мережі Інтернет. Для Інтернет-порталу розроблено додатковий модуль стрим-потокостаннього відео з соціальної медіа-мережі “YouTube”.

Сайт містить структуровану загальну інформацію до якої входить: на головні сторінці мультислайдер, який дає змогу вміщувати багато інформації в одній площині.

Розглянемо структуру створеного сайту.

- *Головна сторінка сайту* – інформація про сайт.

- *Правила роботи на сайті* – ознайомлення студентів з правилами та породами, щодо роботи на сайті.

- *Каталог сайтів* – добірка посилань, яка допоможе студентам знайти інформацію про різні сайти, які є корисними та цікавими для студентів.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ДОЗВІЛЛЕВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

- *Блог* (мережевий щоденник) – один із способів залучення користувачів до обговорення, коментування, рефлексії, та критики різноманітних питань дозвілля студентської молоді.

- *Форум* – створення тем в розділах та подальшим їх обговоренням. Він дає змогу висловлювати власні думки, отримувати відповіді на важливі для студента питання. Створення нової теми дає можливість приєднатися до голосувань, опитувань тощо. При цьому інші учасники форуму можуть проголосувати або відповісти на поставлене в заголовку теми запитання.

- *Анонс* – стрічка останніх новин що дасть змогу висвітлити новини дозвіллевої діяльності та останні події студентського життя. Стрічка новин являє собою систему збирача інформації у вигляді новин та фільтрів, які відокремлюють інформацію за певними категоріями, а саме: всі новини; культура та спорт; події в місті; події в Україні. Ця сторінка є зручною для користувачів, оскільки розміщено меню категорій, назви статей, головне зображення, автоматичне розміщення власних публікацій, додавання фото галерей, відео.

- *Медіопростір* – розміщення відео та фото для перегляду та обговорення.

- *Психолого-педагогічна допомога* – допомога користувачам сайту краще пізнати себе, навчитись ставити цілі та досягати їх, розкрити свої здібності, інтереси, бажання, уподобання, стати впевненим, позбутися переживань, страхів тощо.

Таким чином, створений сайт є потужним інформаційним ресурсом, який об'єднує студентів за спільними інтересами, захопленнями, уподобаннями, презентує користувачам найсвіжіші новини, результати заходів, враження студентів та багато цікавого. Сайт допоможе студентській молоді забезпечити вільний доступ до необхідної та цікавої інформації, надасть можливість обмінюватись враженнями, отримувати нові ідеї, цікаві, оригінальні заходи, допоможе особистості реалізувати свій творчих потенціал, знайти друзів, збільшити коло спілкування, розширити аудиторію зацікавлених осіб які працюють над аналогічними проблемами, обмінюватись досвідом, фото, аудіо, відео матеріалом. Однією з провідних завдань сайту є своєчасне ознайомлення користувачів з необхідною та цікавою інформацією щодо проведення, планування та втілення у життя різноманітних проектів та важливих заходів.

Висновки. Використання Інтернет-ресурсів для забезпечення самореалізації особистості в процесі дозвіллевої діяльності дозволяє: значно

розширити можливості до самореалізації шляхом застосування різноманітних форм, видів дозвіллевої діяльності; організувати ефективні форми дозвіллевої діяльності для реалізації потреб, інтересів, здібностей, уподобань; створити величезний простір для творчості, перспективу презентувати себе, свої здібності, інтереси, уподобання, захоплення; забезпечити умови самостійної дозвіллевої діяльності для саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації; працювати в сучасних телекомунікаційних середовищах, забезпечити одну з важливих потреб студентської молоді потребу в спілкуванні.

1. Бурдак О.О. Використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання в освітньому процесі вищої школи / О.О. Бурдак // *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр.* / [ред. Л.Л. Товажнянський, О.Г. Романовський]. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2012. – Вип. 30 – 31 (34 – 35). – С. 309 – 317.

2. Головацька І. Особливості використання Інтернет-ресурсів бібліотеками Галичини / І. Головацька // *Вісник Книжкової палати*. – 2009. – № 4. – С. 23 – 26. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vkp_2009_4_10.pdf

3. Залізна Л.Д. Організація неперервного підвищення кваліфікаційного рівня педагога на основі використання інформаційно-комунікативних технологій та мережі Інтернет / Л.Д. Залізна // *Досвід саморозвитку професійних працівників на основі використання інформаційно-комунікативних технологій та потенційних можливостей мережі Інтернет: матеріали всеукр. з міжнар. участю науково-практичної Інтернет-конференції (січень-лютий 2013 р.)*. – Черкаси. Вид-во ОІПОПІ, 2013. – С. 100 – 101.

4. Кривцун О.О. Використання Інтернет-ресурсів при дослідженні знаків для товарів і послуг / О.О. Кривцун // *Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Серія: Юридичні науки*, 2011. – № 2. – С. 54 – 59.

5. Костенко І.Г. Використання Інтернет-ресурсів на уроках англійської мови / І.Г. Костенко // *Таврійський вісник освіти*. – 2013. – № 1 – С. 170 – 176.

6. Луначек В.Е. Управління загальноосвітнім навчальним закладом з використанням комп'ютерних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / В.Е. Луначек. – К.: ЦППО, 2002. – 20 с.

7. Маценко Н.В. Проблеми впровадження інформаційно-комунікативних технологій для організації самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів / Н.В. Маценко // *Досвід саморозвитку професійних працівників на основі використання інформаційно-комунікативних технологій та потенційних можливостей мережі*

**ДОДЕКАФОННА ТЕХНІКА ПИСЬМА В СУЧАСНІЙ ФОРТЕПАННІЙ МУЗИЦІ
(на прикладі циклу “Раціональні ескізи” М. Ластовецького)**

Интернет: матеріали всеукр. з міжнар. участю науково-практичної Інтернет-конференції (січень-лютий 2013 р.). – Черкаси. Вид-во ОІПОПП, 2013. – С. 145 – 149.

8. Образовательные ресурсы сети Интернет. Для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог / [сост. М.Б. Булакина, В.Н. Васильев, Е.Г. Гридина и др.; гл. ред. А.Н. Тихонов]. – М., 2008. – Вып. 5. – 79 с.

9. Палкова А.В. Применение сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / А.В. Палкова // Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2012. – С. 69 – 85.

10. Самойленко О.М. Застосування ресурсів мережі Інтернет у професійній діяльності

педагогічних працівників / О.М. Самойленко // Теорія та методика управління освітою, 2011. – № 6. – Режим доступу до журн.: <http://tme.uio.edu.ua/>

11. Стучинська Н.В. Дослідження комунікативної активності студентів медичного університету у соціальних мережах / Н.В. Стучинська, Н.В. Стучинська, Т.О. Соколова // Інформаційні технології і засоби навчання, 2011. – № 3 (23). Режим доступу до журн.: <http://www.journal.iitta.gov.ua>

12. Ясько О.М. Застосування ресурсу Інтернет для розвитку комунікативної культури майбутніх учителів іноземних мов. Ч. II. / О.М. Ясько // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: зб. наук. праць. Серія: Педагогічні науки. – 2013. – № 13(2). – С. 283 – 287.

Стаття надійшла до редакції 22.09.2015

УДК 78.08:78.071.1 (477) (092)

Надія Мойсеєнко, викладач теоретичного відділу

Дрогобицького державного музичного училища імені Василя Барвінського

**ДОДЕКАФОННА ТЕХНІКА ПИСЬМА В СУЧАСНІЙ ФОРТЕПАННІЙ МУЗИЦІ
(на прикладі циклу “Раціональні ескізи” М. Ластовецького)**

У статті аналізуються твори із циклу “Раціональні ескізи” сучасного українського композитора М. Ластовецького, написані на основі дванадцятитонової додекафонної техніки. Розкривається образно-художній зміст п’єс, особливості їх музичної мови.

Ключові слова: додекафонія, серія, сегмент, М. Ластовецький.

Літ. 14.

Надежда Мойсеенко, преподаватель теоретического отдела

Дрогобычского государственного музыкального училища имени Василия Барвинского

**ДОДЕКАФОННАЯ ТЕХНИКА ПИСЬМА В СОВРЕМЕННОЙ ФОРТЕПИАННОЙ
МУЗЫКЕ (на примере цикла “рациональные эскизы” Н. Ластовецкого)**

В статье анализируются произведения из цикла “Рациональные эскизы” современного украинского композитора Н. Ластовецкого, созданные на основании двенадцатитоновой додекафонной техники. Раскрывается образно-художественное содержание пьес, особенности их музыкального языка.

Ключевые слова: додекафония, серия, сегмент, Н. Ластовецкий.

Nadia Moiseyenko, Lecturer of the Theoretical Department Drohobych State Musical College by V. Barvinsky

**TWELVE-TONE TECHNIQUE OF WRITING IN CONTEMPORARY PIANO MUSIC
(for example of the cycle “Rational sketches” by M. Lastovetsky)**

The article analyzes the works from the cycle “Rational Sketches” of the contemporary Ukrainian composer M. Lastovetsky, written on the basis of the twelve-tone technique. The figurative and artistic content of the pieces as well as the peculiarities of their music language is revealed.

Keywords: dodecaphony (Twelve-tone technique), series, segment, M. Lastovetsky.

Постановка проблеми. Пошуки нових виражально-тембрових можливостей, використання різних типів композиторських технік характеризує яскраво-індивідуальний почерк М. Ластовецького – митця широкого творчого потенціалу. Залишаючись сучасним, автор багато експериментує, свідченням чого є “Раціональні ескізи” (12 нескладних п’єс у додекафонній техніці

для фортепіано). Для втілення образного змісту усіх дванадцяти п’єс циклу М. Ластовецький вдається до використання особливого способу організації звукового матеріалу, а саме дванадцятитонової додекафонної системи. На основі цього методу автор створює самобутні, оригінальні п’єси, які він називає ескізами, замальовками. Музичний зміст їх переконливий,