

РОЗРОБКА ТА ПРОЕКТУВАННЯ САЙТУ ВЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

- качества знаний учащихся / В.П. Беспалко // Школьные технологии. – 2006. – №2. – С. 118 – 128.
3. Богуцька О.О. Тести своїми руками / О.О. Богуцька. – Мала Виска, 2011. – 37 с.
4. Гладка Л.І. Єдиний підхід до формування структури тестових завдань для контролю знань / Л.І. Гладка, І.А. Жирякова // Восточно-Европейский Журнал Передовых Технологий. Том 1. – 2011. – №2. С. 46 – 51.
5. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. / И.Н. Гулидов. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
6. Красильникова В.А. Подготовка заданий для компьютерного тестирования: методические рекомендации. / В.А. Красильникова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2004. – 31 с.
7. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения. / М.Г. Минин. – Томск: ТЕПУ, 2000. – 63 с.
8. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: [монографія] / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський О.Л. Коношевський, О.В. Шестопал; за ред. проф. Р.С. Гуревича. – Вінниця: ФОП, 2011. – 348 с.
9. Сергієнко В.П. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. / В.П. Сергієнко, М.П. Малежик, Т.В. Сіткара – Луцьк: СПД "Волинь поліграф", 2012. – 290 с.

Стаття надійшла до редакції ..2016

УДК 371.124:004.738.52

Ганна Алексєєва, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри фундаментальних та інженерно-педагогічних дисциплін і інформатики
Бердянського державного педагогічного університету

РОЗРОБКА ТА ПРОЕКТУВАННЯ САЙТУ ВЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Стаття присвячена проблемам розробки, проектування та впровадження сайту вчителя засобами системи управління контентом в процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів Бердянського державного педагогічного університету. Обґрунтовано доцільність розробки web-сайту саме засобами Google сервісу BLOGGER як засобу комунікації в освітньому середовищі.

Ключові слова: інженер-педагог, Інтернет-технології, web-сайт, блог.

Рис. 3. Літ. 6.

Анна Алексєєва, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фундаментальних та інженерно-педагогічних дисциплін і інформатики
Бердянського державного педагогічного університету

РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ САЙТА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена проблемам разработки, проектирования и внедрения сайта учителя средствами системы управления контентом в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов Бердянского государственного педагогического университета. Обоснована целесообразность разработки web-сайта именно средствами Google сервиса BLOGGER как средства коммуникации в образовательной среде.

Ключевые слова: инженер-педагог, Интернет-технологии, web-сайт, блог.

Hanna Alekseeva, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor at the department of the
Fundamental and Engineering Disciplines and Computer Science
Berdyansk State Pedagogical University

THE DEVELOPMENT AND DESIGN THE TEACHER'S WEBSITE AS A MEANS OF COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the problems of development, design and implementation of teacher's website by the means of Content Management System in the process of professional training of future engineers-teachers of Berdyansk State Pedagogical University. The article substantiates the feasibility of web-sites namely Google BLOGGER service as a means of communication in the educational environment.

Keywords: engineer-teacher, Internet technologies, web-site, blog.

Актуальність проблеми дослідження. Політичні та економічні зміни в Україні зумовили особливо гостру проблему підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі комп'ютерних технологій, які задовольняють умовам сучасного ринку праці. Це можливо тільки при проведенні вищим навчальним закладом низки заходів щодо організації навчального

РОЗРОБКА ТА ПРОЕКТУВАННЯ САЙТУ ВЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

процесу, використовуючи різноманітні Інтернет-технології в процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю.

Інтернет, з'явившись відносно недавно, став одним з найбільш динамічно розвиваються явищ сучасного суспільства. З ростом його аудиторії Інтернет стає засобом масової комунікації, що дає можливість надавати необхідну інформацію широкому колу користувачів, отримувати консультації, знайомитися з інформаційними та довідковими матеріалами. Всі ці функції виконують різні освітні сервіси Інтернету.

У цьому контексті одним з пріоритетних напрямів професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів засобами впровадження Інтернет-технологій у професійну діяльність в цілому, так і до розробки та проектування сайту вчителя як засобу комунікації в освітньому середовищі зокрема. Такий підхід дає можливість молодому фахівцю впевнено почувати себе в професійному середовищі, швидше адаптуватися в сучасних умовах.

Аналіз останніх публікацій. Теоретичні аспекти проблеми використання сучасних інноваційних технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців вищого навчального закладу розглядаються у працях багатьох вчених: методологічні основи педагогічного проектування віртуальних освітніх систем (А. Андрійв, А. Ахаян, Н. Морзе та ін.); загальні та технічні питання застосування мережевих технологій в освіті (В. Биков, А. Ваграменко, Р. Гуревич, М. Жалдак, Ю. Жук, І. Роберт, Б. Кваша, Г. Казлакова, К. Колін, І. Роберт, Д. Рупняк та ін.); дидактичні проблеми застосування Інтернет-технологій в освіті (В. Кухаренко, В. Олійник, Ю. Первін, О. Полат, А. Хуторський, В. Шевченко та ін.).

Проблеми впровадження інформаційних комп'ютерних технологій в освіту та набуття комп'ютерної грамотності розглянуто в дослідженнях Т. Биковського, В. Глушкова, А. Єршова, М. Жалдака, О. Значенко, О. Ільків, З. Манушина, О. Міщенко, Н. Моноїленко, Н. Морзе, А. Оголь та інших дослідників, але не достатньо висвітлено аспекти використання освітніх сервісів глобальної мережі як засобу комунікації в освітньому середовищі.

Проте вищезазначені дослідження лише фрагментарно порушують проблему застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності вчителя, а саме розробку та проектування сайту як засобу комунікації в освітньому середовищі.

Мета дослідження. Розробка та проектування сайту вчителя-предметника засобами сервісу

BLOGGER в процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів Бердянського державного педагогічного університету.

Виклад основного матеріалу. Блог (англ. Blog, від "weblog", "мережевий журнал або щоденник подій") – це веб-сайт, вміст якого регулярно додаються записи з текстом, зображенням або мультимедіа [2]. Для блогів характерні короткі записи, відсортовані в зворотному хронологічному порядку. Відмінності блогу від традиційного щоденника обумовлюються середовищем: блоги зазвичай публічні і передбачають сторонніх читачів, які можуть вступити в публічну полеміку з автором в коментарях. У нашому випадку, ми розробляли та проектували блоги вчителя "Захисту Вітчизни" та вчителя іноземної мови для колег, батьків, учнів та інших зацікавлених відвідувачів [3].

Для управління вмістом сайту існує багато видів CMS (від англійського Content Management System, система управління контентом) – це програмне забезпечення, що дозволяє користувачам розміщувати або змінювати вже розміщену на сайті інформацію без залучення розробників сайту, що дуже привабливо і економічно.

Принцип роботи всіх CMS заснований на поділ контенту (вміст і дизайн оформлення) сайту. У своїй роботі ми використовували шаблони – спеціальні "порожні" заготовки сторінок, в яких дизайн сайту вже прописаний і залишилося лише наповнити їх інформацією (будь-який користувач відразу може самостійно додавати сторінки, редагувати інформацію, управляти розділами і меню на сайті, не обов'язково володіючи знаннями по програмуванню або знаннями мов програмування). Система управління контентом дозволяє створювати динамічні сайти без спеціальних знань html/css, що дуже зручно для вчителів-предметників загальноосвітнього навчального закладу.

Почнемо з розробки блогу вчителя "Захисту Вітчизни", для якого було використано веб-сервіс Blogger. Це безкоштовний освітній сервіс для ведення блогів, за допомогою якого будь-який користувач може завести свій блог, не вдаючись до програмування і не піклуючись про встановлення та налаштування програмного забезпечення. Даний веб-сервіс, є CMS, але на відміну від інших, користувачеві не потрібно піклуватися про вибір хостингу (послуга з надання дискового простору для фізичного розміщення файлів сайту на сервері) та встановлення CMS. Для збільшення функціональних можливостей і поліпшення

РОЗРОБКА ТА ПРОЕКТУВАННЯ САЙТУ ВЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

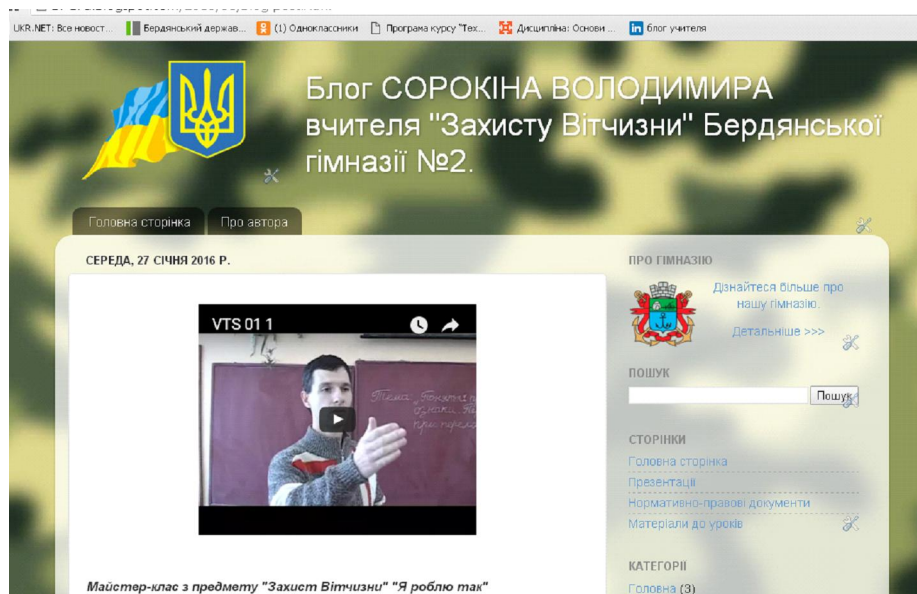


Рис.1. Фрагмент головної сторінки блогу вчителя “Захисту Вітчизни” Гімназії №2 Сорокіна Володимира м. Бердянська

зовнішнього вигляду, ми змінили шаблон, який в своєму роді є конструктором, що дозволяє без будь-яких труднощів і спеціальних знань, змінити зовнішній вигляд свого сайту (рис.1).

Структура блогу: головна сторінка та сторінка автора. На панелі навігації розміщений герб міста Бердянська і основна архівна інформація про навчальний заклад. Крім того, розміщені майстер-класи, опис досвіду багатoproфільної Гімназії №2 Бердянська, нормативно-правові документи, матеріали по уроках і безліч тематичних презентацій, різні методичні та дидактичні матеріали на військово-патріотичні теми [4; 5]. Безпека суспільства, забезпечення його сталого розвитку – це вічна тема, яка стоїть перед кожною державою, і Україна не є винятком. Наша держава обрала демократичні європейські цінності як мету свого стратегічного розвитку і тому пов’язує власну безпеку і цивілізаційну перспективу безпосередньо з безпекою Європи, з інтеграцією в євроатлантичної системи колективної безпеки [1]. Тому важливо викладання в загальноосвітніх навчальних закладах предмета “Захист Вітчизни” саме засобами Інтернет-технологій, яке надає учням основ знань про нормативно-правову базу України з питань підготовки до служби в Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством щодо захисту Вітчизни; збереження життя і здоров’я в надзвичайних ситуаціях і військових конфліктах [6]; надання першої допомоги та інші важливі питання з нового більш цікавого ракурсу саме освітніх Інтернет сервісів.

Блог було розроблено та впроваджено в рамках щорічного конкурсу “Учитель року-2015” (розміщені відеозаписи відкритого уроку і різні методичні та дидактичні матеріали) і орієнтовано на спілкування педагогів, керівників методичних об’єднань, учнів і батьків, тому його тематика передбачає особистісну і педагогічну спрямованість.

Друга розробка – сайт вчителя англійської мови створювався для того, щоб поділитися своїм досвідом педагога-предметника, своїми методичними напрацюваннями, зразками навчально-методичної документації, а також проектами і творчими роботами учнів (рис.2).

Для створення сайту вчителя “Англійської мови” ми теж вибрали Google сервіс Blogger (повністю безкоштовний – платформа дає безкоштовний хостинг з обраним доменним ім’ям), який дозволяє створити свій власний веб-сайт з відмінним дизайном і повною функціональністю, де інтуїтивно зрозумілий інтерфейс дозволяє без особливих знань з програмування виконати налаштування зовнішнього вигляду і наповнити сайт вмістом (рис. 3).

Сайт складається з таких структурних елементів: головна сторінка, інформаційна сторінка, інформація для учнів, методична діяльність, мої публікації, педагогічні досягнення, поради батькам. Також додані такі категорії: відео, галерея та презентації. Все вище перераховане, а також фотографія і посилання на профіль вчителя і архів записів сайту, знаходяться на навігаційній панелі праворуч.

РОЗРОБКА ТА ПРОЕКТУВАННЯ САЙТУ ВЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ



Рис. 2. Фрагмент блогу вчителя англійської мови Смирної Олени Василівни ЗОШ І – ІІІ ст. №9 м. Бердянська

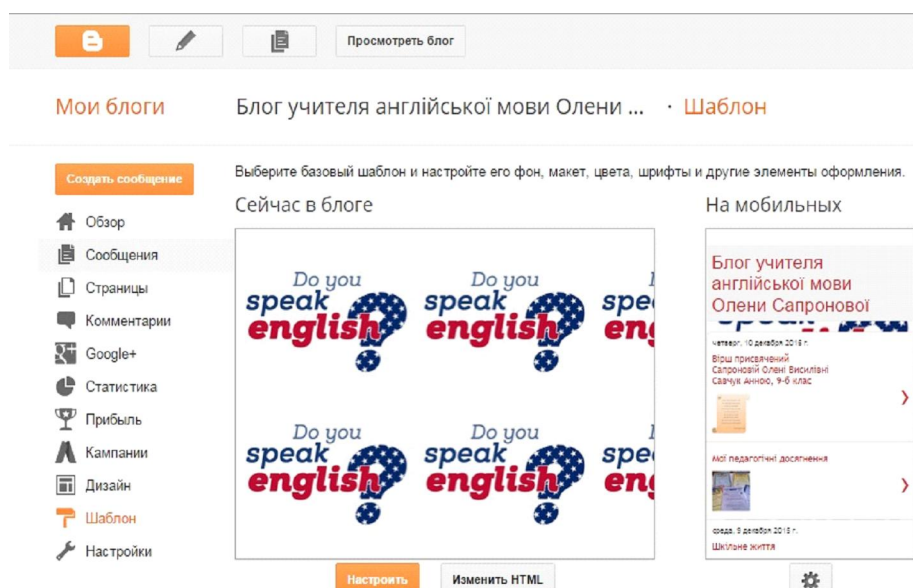


Рис. 3. Консоль Google servisy Blogger блогу вчителя англійської мови

Розробка та впровадження блогу вчителя іноземної мови має багато різних практичних аспектів. Кожна прогресивна людина в наш час замислюється про необхідність вивчення іноземних мов, які відкривають великі можливості в сучасному світі. Англійська мова є найпопулярнішою та вимагає створення для вивчення штучного мовного середовища, тому не дивно, що у викладанні іноземної мови відкриваються нові можливості завдяки Інтернет-технологіям.

Висновки. Таким чином, розробка, проектування та впровадження блогу вчителя "Захисту Вітчизни" засобами сервісу BLOGGER (<http://zv-brd.blogspot.com/>), який є потужним засобом комунікації в освітньому середовищі не тільки сприяє реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, але й

забезпечує формування у майбутніх інженерів-педагогів Бердянського державного педагогічного університету в процесі професійної підготовки практичних навичок роботи з Інтернет-технологіями; організує процес навчання засобами різноманітних освітніх сервісів; підвищує мотивацію та зацікавленість вивчення студентами спеціалізованих навчальних дисциплін тощо.

А розробка і проектування сайту вчителя англійської мови (<http://blogspot-blogelenasapronova.blogspot.com/>) сприяє формуванню у майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей не тільки навичок роботи з сервісом Blogger, а також є потужним інструментарієм для ефективної мотивації навчальної та педагогічної діяльності в сфері англійської мови.

РЕТРОСПЕКТИВА РОЗВИТКУ КОМПАРАТИВІСТИКИ

1. Вишневецький О. Сучасне українське виховання. – Львів, 1996.
2. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія. – К.: “Освіта України”. – 2006. – 390 с.
3. Жалдак М.І. Педагогічний потенціал інформатизації навчального процесу: у 2 ч. / М.І. Жалдак // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992 – 2002 рр.: зб. наук. праць до 10-річчя АПН України. – Харків: ОВС, 2002. – Ч. 1. – С. 371 – 383.
4. Закон України “Про військовий обов’язок та військову службу”.
5. Каюков В.І. Виховуємо патріотів України. – Кіровоград. 2000.
6. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів I–III ступенів. Захист Вітчизни. Колектив авторів. 10 – 11 класи. – Ранок, м. Харків, 2009.

Стаття надійшла до редакції 22.02.2016

УДК 37.012

*Людмила Гук, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри іноземних мов
Інституту гуманітарних та соціальних наук
Національний університет “Львівська політехніка”*

РЕТРОСПЕКТИВА РОЗВИТКУ КОМПАРАТИВІСТИКИ

Стаття присвячена аналізу розвитку компаративістики як дисципліни, метою якої є виявлення зв’язків на основі зіставлення явищ одного чи різних історичних періодів. Автори прослідковують розвиток компаративістики, а також досліджують можливості застосування компаративістики в історично-педагогічних дослідженнях.

Ключові слова: компаративістика, ретроспектива розвитку, історико-педагогічні дослідження.
Табл. 1. Літ. 11.

*Людмила Гук, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры иностранных языков
Института гуманитарных и социальных наук
Национальный университет “Львовская политехника”*

РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ КОМПАРАТИВИСТИКИ

Статья посвящена анализу развития компаративистики как дисциплины, целью которой является выявление связей на основании сопоставления явлений одного или разных исторических периодов. Авторы отслеживают развитие компаративистики, а также исследуют возможности применения компаративистики в историко-педагогических исследованиях.

Ключевые слова: компаративистика, ретроспектива развития, историко-педагогические исследования.

*Lyudmyla Hook, Ph.D. (Pedagogy), Lecturer at the Department of Foreign Languages at the
Institute of Humanities and Social Sciences of the
National University “Lviv Polytechnic”*

RETROSPECTIVE OF THE DEVELOPMENT OF COMPARATIVE STUDIES

The article deals with the analysis of the development of comparative studies as a discipline, the aim of which is defined as detection of relations on the basis of comparing phenomena of one or different historical periods. The authors retrace the comparative studies development and also explore the possibilities of comparative studies usage while doing historical-pedagogical research.

Keywords: comparative studies, retrospective of development, historical-pedagogical research.

Постановка проблеми та аналіз основних досліджень. Сучасний історико-компаративний аналіз у педагогічних дослідженнях передбачає застосування низки послідовних, систематичних і ґрунтовних методів дослідження [2]. Це інтерпретаційний синтез минулих подій та письмових згадок із застосуванням критичного підходу до їх аналізу й оцінки.

У працях зарубіжних і вітчизняних науковців висвітлюються різноманітні аспекти теорії і методології компаративних педагогічних досліджень (Н. Авшенюк, Н. Бідюк, А. Градовський, І. Готліб, А. Кендел, І. Кінг, К. Корсак, Р. Коуїн, М. Ларсен, Н. Муқан, Л. Пуховська, В. Раст, А. Теодорович, Д. Тернер, Д. Філіпс, Б. Холмс), а також результати проведення компаративного