

УДК 378.016:81'243]:796 – 051 – 057.875

Тетяна Чернюк, аспірант кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки  
Чорноморського державного університету імені Петра Могили

### ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНА ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

У статті розглянута проблема організації іношомовної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Визначено, що особливої актуальності набуває професійно-спрямоване навчання іноземної мови на немовних факультетах вузів. Виявлено, що найпродуктивнішим підходом для вирішення задач підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту є компетентнісний підхід.

**Ключові слова:** професійно-спрямований підхід, компетентність, мовленнєва діяльність, соціокультурний компонент.

*Лит. 8.*

Татьяна Чернюк, аспирант кафедры социальной работы, управления и педагогики  
Черноморского государственного университета имени Петра Могила

### ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА

В статье рассмотрена проблема организации иноязычной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту. Определено, что особую актуальность приобретает профессионально-направленное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Выведено, что самым продуктивным подходом для решения задач подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту является компетентностный подход.

**Ключевые слова:** профессионально-направленный подход, компетентность, коммуникативная деятельность, речевая деятельность, социокультурный компонент.

Tetyana Chernyuk, Postgraduate student of the Social Work,  
Administration and Pedagogy Department  
Chornomorsk Petro Mohyla State University

### THE PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING OF FOREIGN-LANGUAGE OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

The article considers the problem of organization of training of foreign language of future specialists in physical culture and sports. It is determined that the professionally focused foreign language teaching at nonlinguistic faculties obtains the special actuality. It is revealed that the most productive approach for solving the problems of training of future experts in physical training and sports is a competence-based approach.

**Keywords:** a professionally directed approach, a competence, communicative activities, a speech activity, a socio-cultural component.

**Актуальність теми та постановка проблеми.** Інтенсивний розвиток міжнародних контактів та тісна співпраця з Європейським союзом значно впливають на всі області розвитку української науки, економіки, політики, спорту та ін. Всі зміни, які сьогодні відбуваються в системі вищої школи України, направлені на створення єдиного освітнього простору. Ціль даних змін – підготовка фахівця здатного до активної творчої діяльності, до самореалізації, самостійності, конкурентоспроможності, професійної мобільності, а також високого рівня володіння іноземною мовою у професійно-трудої сфері, адже без цих знань неможливо прилучитися до міжнародного співробітництва. Виникає необхідність підготовки фахівця, професіоналізм якого напряму залежить від рівня

та якості іношомовної комунікативної компетентності, який здатний вступати до професійно-ділового спілкування з представниками інших культур.

Необхідність мовної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту обумовлено тим, що перекладачі з базовою мовною підготовкою часто є неефективними у забезпеченні міжмовної комунікації у процесі роботи з вузькофаховими текстами – як усними, так і письмовими. Зрозуміло, що перекладач повинен стати спеціалістом в усіх сферах діяльності, де застосовується його труд. Неефективність такого підходу стає все більш очевидною. Організаційно й економічно ефективніше забезпечити якісну підготовку фахівців для здійснення ними іношомовної комунікації у сфері професійної

діяльності, як у безпосередньому спілкуванні з іншомовними колегами, так і опосередковано, виконуючи функції перекладача.

Для майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, які дуже часто приймають участь у міжнародних змаганнях та різноманітних зборах за кордоном, знання іноземної мови є просто необхідними. Так як дані знання полегшують процес комунікації зі спортсменами інших країн світу під час змагань, а також дають можливість завжди розуміти вимоги та зауваження суддів. Для України є актуальним залучення тренерів з інших країн, або тренувань наших спортсменів за кордоном. Тому знання іноземної мови, в даному випадку, дуже впливає на якість підготовки українських спортсменів.

Знання іноземної мови українськими фахівцями з фізичної культури і спорту зможуть підвищити імідж нашої держави за рахунок не тільки гарних спортивних досягнень, а й за рахунок володіння професійно-комунікативною компетентністю, до якої входить високий рівень знань іноземної мови у професійно-грудовій сфері.

Сьогодні освіта розглядається в наступному контексті: освіта має краще задовольняти потреби людей, співпрацювати і реалізувати себе в житті. Зважаючи на це в основу покладено компетентнісний підхід [1].

Впровадження компетентностного підходу в освіту обумовлено загальноєвропейською, та й і світовою тенденцією інтеграції, глобалізацією світової економіки і, зокрема, неухильно наростаючими процесами гармонізації “архітектури європейської системи вищої освіти” [7].

**Мета статті** – надати теоретичний огляд організації іншомовної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту та визначити важливість професійно-спрямованого навчання і необхідність застосування компетентнісного підходу.

**Аналіз останніх досліджень.** Питанням професійної підготовки й змісту професійної освіти займалися: А. Алексюк, С. Батишев, І. Бех, В. Безпалько, В. Галузинський, С. Гончаренко, Р. Гуревич, М. Євтух, І. Зязюн, Н. Мойсеюк, Н. Ничкало, М. Сметанський, Г. Тарасенко, О. Шестопалюк та ін.

В працях М. Багдасаряна, Н. Валєєвої дається аналіз підходів до проблеми вивчення іноземних мов, розглядається такий вид педагогічної діяльності, як навчання техніки вільного спілкування, відбір змісту освіти і диференційований підхід до розробки моделей

мовної поведінки фахівців різного профілю [4]. В сучасній науці найпродуктивнішим підходом для вирішення задач підготовки майбутнього фахівця є компетентнісний підхід. Основні концептуальні положення та ідеї використання даного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців розкриваються в працях: В. Байденко, Н. Бібіка, Є. Бондаревської, Ю. Варданяна, А. Вербицького, Н. Дондокової, Е. Зеєра, І. Зимньої, А. Маркової, Ю. Татури, А. Хуторського, О. Чуракової, В. Шадрикова та ін.

**Виклад основного матеріалу.** Формування загальноєвропейського освітнього простору привело до розуміння того, що необхідно готувати майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту у вищих навчальних закладах на основі компетентнісного підходу, який спеціально підкреслює роль досвіду та навичок практичного застосування знань, що визначає його перспективність в проектуванні й реалізації особистісного змісту професійної освіти в процесі вивчення студентами іноземної мови.

На жаль, рівень навчання іноземної мови з урахуванням професійної спрямованості студентів досі залишається незадовільним. Про це свідчить гострий дефіцит фахівців, які володіють певним регістром іншомовних знань, необхідних для професійного спілкування. Необхідність формування у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту іншомовної компетентності потребує удосконалення системи їх іншомовної підготовки: розробки нових методів і форм навчання, пошуку технологій організації учбового процесу, адекватних сучасним потребам.

Особливої актуальності набуває професійно-спрямований підхід до навчання іноземної мови на немовних факультетах вузів, який передбачає формування у студентів здатності іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях з урахуванням особливостей професійного мислення, при організації мотиваційно-спонукальної і орієнтовно-дослідницької діяльності.

Сутність професійно-спрямованого навчання іноземної мови полягає в його інтеграції зі спеціальними дисциплінами з метою отримання додаткових професійних знань і формувань професійнозначущих якостей особистості. Іноземна мова в даному випадку виступає засобом підвищення професійної компетентності та особистісно-професійного розвитку студентів та є необхідною умовою успішної професійної діяльності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту.

Професійно-спрямоване навчання іноземної

## ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНА ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

мови визнається сьогодні пріоритетним напрямком в оновленні освіти. З'явилася нагальна необхідність по-новому поглянути на процес навчання взагалі і на навчання іноземної мови зокрема. Іншомовне спілкування стає істотним компонентом професійної діяльності фахівців, а роль дисципліни "Іноземна мова" у вузах значно зростає. На даний час існує безліч методичних напрямів і технологій навчання іноземних мов у немовних вузах. Сьогодні ставиться завдання не тільки в оволодінні навичками спілкування іноземною мовою, але й у придбанні спеціальних знань за обраною спеціальністю [3].

Щоб навчити майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту іноземній мові в обсязі необхідному для їх майбутньої професійної діяльності, слід відмовитися від традиційного підходу, переосмислити його цілі і зміст.

Технології навчання іноземних мов, що використовуються сьогодні у XXI столітті на немовних факультетах вузів, як правило, орієнтовані на особистість студента, на його активну участь у саморозвитку, отриманні якісних знань, професійних навичок, в тому числі навичок колективної роботи і творчого вирішення конкретних проблем. В даний час широкого поширення набули креативні технології активного навчання. Застосування креативних технологій забезпечує розвиток творчих здібностей майбутніх фахівців, що особливо важливо у зв'язку зі зростанням частки розумової праці і творчих рішень у всіх сферах професійної діяльності.

Сьогодні термін "активне навчання" вживають на протигагу традиційній методиці навчання й дефінують як таку організацію й перебіг навчального процесу, що спрямована на всебічну активізацію навчально-пізнавальної діяльності осіб, які навчаються, шляхом комплексного використання як педагогічних (дидактичних), так і організаційно-управлінських засобів [2].

Даний підхід до навчання іноземної мови передбачає формування у студентів здатності іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях з урахуванням особливостей професійного мислення, при організації мотиваційно-спонукальної і орієнтовно-дослідницької діяльності.

У цьому і є його основна відмінність від навчання мови для загальноосвітніх цілей. Тим не менш, професійно-спрямоване навчання іноземної мови майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту не зводиться тільки до вивчення "мови для спеціальних цілей". Існують деякі

особливості, характерні для специфічного контексту використання мови, з якими студенти, ймовірно, зустрінуться в реальних ситуаціях спілкування. Разом з тим, необхідно враховувати, що знання професійної лексики і граматики не можуть компенсувати відсутність знань і вмінь, що дозволяють його здійснити, тобто не сформованість комунікативної компетенції.

Таким чином, під професійно-спрямованим навчанням розуміють навчання, засноване на врахуванні потреб студентів у вивченні іноземних мов, що диктуються особливостями майбутньої професії або спеціальності, які, у свою чергу, вимагають його вивчення. Воно передбачає поєднання оволодіння професійно-орієнтованою іноземною мовою з розвитком особистісних якостей студентів, знанням культури країни досліджуваної мови і придбанням спеціальних навичок, заснованих на професійних і лінгвістичних знаннях.

При професійно-спрямованому підході навчання іноземній мові студентів факультету фізичної культури і спорту повинні бути успішно реалізовані різні цілі (практичні, освітні, виховні і розвиваючі). Всі ці цілі визначаються професійними, комунікативними та пізнавальними потребами фахівця конкретного профілю. У відповідності з цими цілями повноцінна професійна мовна діяльність іноземною мовою передбачає володіння певним мовним матеріалом, а також навичками та вміннями оперувати цим матеріалом в процесі говоріння, письма, слухання і читання. Це означає, що майбутній фахівець з фізичної культури і спорту повинен вміти приймати, переробляти і передавати інформацію, яка пов'язана з відображенням різних сторін дійсності, областей знань майбутньої професійної діяльності.

Головною метою навчання іноземній мові майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту є формування у студентів комунікативної компетенції, яка передбачає здатність розуміти і породжувати іншомовні висловлювання відповідно до конкретної ситуації та конкретної цільової установки:

- Лінгвістична компетенція складається зі знань про систему мови і правилах оперування мовними знаннями в мовній діяльності.

- Лінгвокраїнознавча компетенція ґрунтується на знаннях правил мовної поведінки в певних стандартних ситуаціях, на знаннях національно-культурних особливостей країни, що вивчається і на вміннях здійснювати свою мовну поведінку у відповідності з цими знаннями.

- Соціокультурна компетенція забезпечує

## ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНА ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

можливість орієнтуватися в автентичному мовному середовищі, прогнозувати можливі соціокультурні перешкоди в умовах міжкультурного спілкування та способи їх усунення.

- Дискурсивна компетенція означає вміння розуміти висловлювання співрозмовника, планувати мовну поведінку і передавати інформацію в зв'язкових, логічних висловлюваннях.

- Методична компетенція дає можливість студентів ефективно і результативно побудувати свою діяльність з оволодіння іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь, орієнтуючись на мету навчання.

- Професійна компетенція передбачає здатність студента організувати свою іншомовну мовленнєву діяльність адекватно ситуаціям професійно-орієнтованого спілкування.

Професійно-спрямоване навчання іноземній мові майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту вимагає нового підходу до відбору змісту. Він повинен бути орієнтований на останні досягнення в даній сфері діяльності, своєчасно відображати наукові досягнення в цій сфері, безпосередньо зачіпаючи професійні інтереси студентів, надавати їм можливість для подальшого професійного зростання.

На думку Н.Д. Гальскової [5], у зміст навчання іноземної мови необхідно включати: сфери комунікативної діяльності, теми і ситуації, мовні дії та мовленнєвий матеріал, що враховують професійну спрямованість студентів; - мовний матеріал (фонетичний, лексичний, граматичний, орфографічний), правила його оформлення і навички оперування ними; комплекс спеціальних (мовних) умінь, що характеризують рівень практичного оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, в тому числі в інтеркультурних ситуаціях; систему знань національно-культурних особливостей і реалій країни, що вивчається; навчальні та адаптивні вміння, раціональні прийоми розумової праці, щоб забезпечити культуру засвоєння мови в навчальних умовах і культуру спілкування з її носіями.

Майбутні фахівці з фізичної культури і спорту повинні володіти всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, аудіювання і письмо). Комунікативні вміння також розрізняються за цими видами: уміння в області говоріння, читання, розуміння на слух і письма.

Усна мова являє собою двосторонній процес, що складається з вміння говорити іноземною мовою (експресивна сторона мови) та вміння

розуміти мову інших людей (рецептивне усне мовлення). Вона виступає в двох формах-монологічній та діалогічній.

При вдосконаленні усного мовлення велику увагу необхідно приділяти монологічному мовленню, а саме, логічно пов'язаному вмотивованому висловлюванню на основі тексту [8].

Головна особливість діалогічної мови – це обов'язкова наявність різного характеру питань. Діалог включає різні репліки і об'єднуючі їх єдності. Навчити діалогічної мови – значить навчити обміну репліками самого різного характеру, а не тільки питань і відповідей. Репліки бувають такими що спонукають до розмови і є реакцією на мову співрозмовника.

Виходячи з того, що в будь-якій ситуації іншомовного спілкування завжди присутні той хто говорить і той хто слухає, велику увагу в процесі професійно-спрямованого навчання іноземній мові майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту слід приділяти розвитку навичок аудіювання, тобто вміння розуміти своїх співрозмовників на слух. В сучасних програмах з іноземної мови в якості основної мети виступає розвиток у студентів здатності:

- в умовах безпосереднього спілкування в різних ситуаціях розуміти висловлювання, в тому числі при наявності незнайомих мовних засобів;

- розуміти аудіотексти з різним ступенем і глибиною проникнення в їх зміст: розуміння основного змісту; розуміння змісту повністю і виявлення найбільш істотних фактів.

Одним з основних завдань майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту є підготовка студентів до використання знань з іноземної мови своєї майбутньої професійної діяльності, а саме: навчити майбутнього спеціаліста читати і розуміти (без словника) зміст текстів за своєю спеціальністю. Слід констатувати той факт, що в системі професійно-спрямованого навчання іноземній мові майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту особливе місце займає навчання інформаційному пошуку та читанню науково-технічних текстів з певної галузі знань.

Навчання письмовій мові майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту не є самоціллю, а являє собою один із способів реалізації основної мети навчання, тобто практичного володіння іноземною мовою. У більшості наукових публікацій цілком правомірно ставиться проблема навчання писемного мовлення. Незважаючи на те, що письмо займає в мовній діяльності людини меншу питому вагу, у порівнянні з говорінням, слуханням і читанням, роль письмової мови незмірно велика.

Слід також зазначити, що оволодіння іноземною мовою обов'язково передбачає знання соціокультурних особливостей носіїв мови, що вивчається, широкий спектр вербальної і невербальної комунікації. Соціокультурний компонент у змісті навчання іноземної мови відіграє істотну роль у розвитку особистості студента, оскільки дає можливість не тільки ознайомитися зі спадщиною культури країни досліджуваної мови, але і порівняти її з культурними цінностями своєї країни, що сприяє формуванню загальної культури студента [6].

Даний компонент покликаний розширити загальний, соціальний, культурний кругозір студентів, стимулювати їх пізнавальні та інтелектуальні процеси, навчити терпимо ставитися до особливостей поведінки (мовної і немовної) представників свого соціуму та іншої культури. Соціокультурні знання включають країнознавчі і лінгвокраїнознавчі знання. До країнознавчих, на думку Н.Д. Гальскової, відносяться енциклопедичні та фонові знання, а також знання реалій країни досліджуваної мови [5]. Таким чином, соціокультурні знання включають в себе:

- знання поведінкового етикету, прийнятого в країні досліджуваної мови в типових ситуаціях повсякденного і ділового спілкування;

- знання соціокультурних особливостей країни, що вивчається, вміння їх зрозуміти при сприйнятті текстів на слух і при читанні;

- знання географічних, природно-кліматичних політичних особливостей країни досліджуваної мови; вміння використовувати ці знання в власних висловлюваннях і розуміти їх у висловлюваннях інших;

- знання основних відомостей з історії країни досліджуваної мови, в тому числі з історії культури, техніки, науки, спорту, сучасного стану даних аспектів; вміння зіставляти їх з досягненнями своєї культури, свого народу;

- знання сучасних аспектів життя однолітків за кордоном; вміння інтерпретувати їх з точки зору власного досвіду;

- знання національних традицій, свят країни досліджуваної мови, вміння зіставити їх із власним досвідом [5]. Резюмуючи сказане вище, вважаємо правомірним визнати соціокультурні знання обов'язковим компонентом змісту моделі професійно-спрямованого підходу навчання іноземній мові майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту.

В оволодінні мовою на кожному конкретному відрізку і етапі навчання допомагають навчальні вміння студентів. Вони дозволяють користуватися

студентам довідковою літературою, словниками різного характеру, літературою професійної спрямованості. Розглянуті вміння включають в себе: вміння працювати з довідковою літературою; вміння логічно і послідовно будувати своє висловлювання; вміння будувати розгорнуте висловлювання; вміння робити навчальні записи; вміння стисло фіксувати інформацію.

**Висновки.** Викладене вище дозволяє стверджувати, що включення змістовного компонента в модель професійно-спрямованого навчання іноземної мови майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту є не тільки можливим, але й необхідним. Структурними елементами названого компонента є: комунікативні вміння по видам мовної діяльності на основі загальної та професійної лексики, мовні знання, соціокультурні знання та навчальні вміння.

Випускник сьогодення, з точки зору компетентнісного підходу, повинен володіти такими якостями як: гнучкість, мобільність, конкурентоспроможність, вміння презентувати себе на ринку праці; використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем; приймати нестандартні рішення; володіти комунікативною культурою; уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення.

1. Авво Б.В. *Методология компетентностного подхода в высшем образовании* / Б.В. Авво. – Режим доступу: <http://www.emissia.org/offline/2005/978.htm>

2. Анцибор М.М. *Активні форми і методи навчання* / М.М. Анцибор. – Тула, 2002. – 145 с.

3. Борисова А.О. *Актуальні проблеми та сучасні тенденції професійно-спрямованого навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей* / А.О. Борисова, В.О. Архипова / *Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг*. – 2011. – Вип. 2(14). – С. 645 – 653. – *Бібліогр.*: С. 653.

4. Волченко О.М. *Особливості здібностей студентів до професійного оволодіння іноземною мовою* / О.М. Волченко // *Наука і освіта* – 2004: *матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції*. – Т. 42: *Сучасні методи викладання Дніпр.*: *Наука і освіта*, 2004. – С. 25 – 26.

5. Гальскова Н.Д. *Современная методика обучения иностранному языку*. / Н.Д. Гальскова // *Пособие для учителя*. – М.: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.

6. Елухина Н.В. *Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования*

## ПІДГОТОВКА МОБІЛЬНОГО ВИКЛАДАЧА ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ

дискурсивної компетенції / Н.В. Елухіна // *Иностранные языки в школе*. – 2002. – №3. – С. 9.

7. Зимняя А. Компетентностный подход: каково его место в системе подходов к проблемам образования / И.А. Зимняя // *Высшее образование сегодня*. – 2006. – №8. – С. 20 – 26.

8. Калмыкова Е.И. К вопросу обучения монологическому высказыванию / Е.И. Калмыкова // *Межвузовский сборник научных трудов. Профессионально-ориентированное взаимосвязанное обучение все видам иноязычной речевой деятельности в неязыковом вузе*. – Пермь, 1986. – 204 с.

Стаття надійшла до редакції 15.06.2016

УДК 378.22

Юлія Сачук, аспірант кафедри педагогіки  
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк

### ПІДГОТОВКА МОБІЛЬНОГО ВИКЛАДАЧА ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ

У статті обґрунтовані принципи організації освітнього середовища, спираючись на які можна досягти ефективного формування соціально-професійної мобільності майбутніх викладачів інформатики у процесі магістерської підготовки. Серед них виділені: принцип активної позиції, принцип рефлексії власної діяльності, принцип розвиваючого середовища, принцип значимої домінанти, принцип гуманного ставлення.

**Ключові слова:** соціально-професійна мобільність, професійна освіта, магістратура, викладач інформатики, принцип навчання.

**Лит. 8.**

Юлія Сачук, аспірант кафедри педагогіки  
Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки, г. Луцк

### ПОДГОТОВКА МОБІЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ МАГІСТРАТУРИ

В статье обоснованы принципы организации образовательной среды, опираясь на которые можно добиться эффективного формирования социально-профессиональной мобильности будущих преподавателей информатики в процессе магистерской подготовки. Среди них выделены: принцип активной позиции, принцип рефлексии собственной деятельности, принцип развивающей среды, принцип значимой доминанты, принцип гуманного отношения.

**Ключевые слова:** социально-профессиональная мобильность, профессиональное образование, магистратура, преподаватель информатики, принцип обучения.

Yulia Sachuk, Postgraduate student of the Pedagogy Department  
Eastern Lesya Ukrayinka National University

### THE PREPARATION OF MOBILE LECTURER OF COMPUTER SCIENCE IN THE MAGISTRACY

The article analyzes the principles of organization of educational environment which can help achieve an effective formation of social and professional mobility of future science teachers during the Master Training. Among them are marked: the principle of active position, the principle of reflection of their own activities, the principle of developing environment, the principle of significant dominant, and the principle of humane treatment.

**Keywords:** social and professional mobility, vocational education, a master, a teacher of computer science, the principle of learning.

**П**остановка проблеми. Формування та удосконалення якостей особистості, що визначають соціально-професійну мобільність, – це складний та багатогранний процес, що охоплює весь період професійної діяльності людини. Однак, основи соціально-професійної мобільності починають формуватись при отриманні вищої професійної освіти, зокрема,

протягом навчання в магістратурі. Спираючись на Національну стратегію розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [2], перед професійною освітою постає завдання підготовки соціально та професійно мобільних кадрів, здатних продуктивно працювати у наукоємних галузях, будувати ефективну національну інноваційну систему освіти, а також інформатизація освіти,