

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

УДК 378.1

*Зоя Лукашениа, профессор кафедры дошкольного образования и технологий
Барановичского государственного университета, г. Барановичи (Белоруссия)*

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Для обеспечения непрерывности образования педагогических кадров необходимо формировать механизмы его реализации в студенческие годы. Наиболее продуктивно данный процесс проходит при консалтинговом сопровождении самостоятельной работы студентов. Консалтинг презентуется как педагогическая технология инновационного развития вуза. Он обеспечивает стимулирование мотивации студентов к осуществлению исследовательской деятельности по открытию для себя новшеств в профессиональной практике. Консалтинг способствует формированию механизмов познавательной деятельности, обеспечивающих ее непрерывность.

Ключевые слова: консалтинг, управляемая самостоятельная работа студентов, педагогическая технология инновационного развития вуза.

Лит. 7.

*Зоя Лукашениа, професор кафедры дошкільної освіти та технологій
Барановичського державного університету, м. Барановичі (Білорусія)*

ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Для забезпечення безперервності освіти педагогічних кадрів необхідно формувати механізми його реалізації в студентські роки. Найбільш продуктивно даний процес проходить при консалтинговому супроводі самостійної роботи студентів. Консалтинг презентується як педагогічна технологія інноваційного розвитку вузу. Він забезпечує стимулювання мотивації студентів до здійснення дослідницької діяльності з відкриття для себе нововведень в професійній практиці. Консалтинг сприяє формуванню механізмів пізнавальної діяльності, що забезпечують її безперервність.

Ключові слова: консалтинг, керована самостійна робота студентів, педагогічна технологія інноваційного розвитку вузу.

*Zoya Lukashenya, Professor of the Preschool Education and Technologies Department
Baranovychi State University, Baranovychi (Belarus)*

THE MEANS OF FORMATION OF MECHANISMS OF CONTINUOUS EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

According to belief of the author, for providing the continuity of formation of pedagogical cadres it is necessary to form the mechanisms of its realization during studying. According to the results of research, the most productively this process takes place at consulting the maintenance of independent work of students. Consulting as pedagogical technology of innovative development of higher education institution is presented in the article. The cumulative subject is created from 3-5 people who had special training as a part of the personnel resource "consulting service of higher education Institution" acts as a Konsalter (the administrative Consultant). The client is future teacher who experiences the difficulties in the process of implementation the educational cognitive activity in the course of independent work. The independent work is characterizes by the research character and copes means of consulting. Consulting as a form of its maintenance is realized through the integration of group and individual consultation into the online and offline modes. It provides the stimulation of motivation of students to the implementation of research activities for opening the innovations in the process of professional practice. Consulting maintenance of independent work of students will be organized and carried out with using such technician and technologies of consultation as moderation, a supervision, tutoring, etc. Consulting promotes the formation of future teachers of mechanisms the independent cognitive activity providing its continuity.

Keywords: consulting, the operated independent work of students, the pedagogical technology of innovative development of higher education Institution.

Постановка проблеми. Основополагающими условиями реализации непрерывного профессионального образования в мировом сообществе на современном этапе его функционирования, который обозначен как период кризиса, выступают механизмы, способствующие повышению уровня культуры принятия решений и их последующей реализации

экологически адекватным способом. Современные социально-экономические условия развития общества, предполагающие необходимость обучения в течение всей жизни, обуславливают ряд противоречий, разрешение которых предполагает интенсивный поиск новых технологий организации и осуществления образовательных процессов любого уровня.

Анализ исследований и публикаций. Исследователи, анализируя проблемы и перспективы непрерывного образования, выделяют в качестве тенденции в его развитии вариативность организационных форм его реализации, достигаемую, в том числе, путем расширения внутрифирменного обучения [7, 10].

Анализ литературных источников по заявленной проблеме позволяет нам констатировать, что механизмом непрерывности профессионального образования может стать способность будущего педагога к принятию и реализации принятых решений "... в тех формах, которые соответствуют и теперешним, и будущим требованиям всех типов бытия в обществе и природе" [3, 43]. В соответствии с анализом нашедшего отражение в литературе педагогического опыта и результатами в личной педагогической практике, данные способности наиболее востребованы при осуществлении студентами самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В этой связи, в качестве формы профессиональной подготовки будущих педагогов, позволяющей сформировать у них потребность и механизмы осуществления непрерывного образования, нами предлагается консалтинг как педагогическая технология инновационного развития (ПТИР) вуза.

Цель статьи состоит в обосновании консалтинга как формы сопровождения познавательной деятельности студентов, которая способствует формированию управленческих способностей будущих педагогов и в рамках консультирования управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС).

Изложение основного материала. Консалтинговое сопровождение учебно-познавательной деятельности ее субъектов находит широкое применение в практике подготовки будущих учителей обслуживающего труда (ОТ) в Барановичском государственном университете (БарГУ).

Консалтинг как ПТИР вуза нами трактуется как научно обоснованная доступная для воспроизведения и тиражирования система совместных действий, операций и коммуникаций консалтера и клиента, гарантирующая разработку

проекта инновационного развития вуза, который реализуется в режиме управляемости, благодаря учету человеческих и технических ресурсов [5, 23].

Консалтинг как ПТИР вуза реализует стратегию современного педагогического образования, которая состоит в осуществлении непрерывного (через всю жизнь) профессионально-личностного развития и саморазвития учителя. Процесс его реализации базируется на ведущих положениях игротехнической парадигмы, разработанной О.С. Анисимовым [2]. Он нами трактуется как удобная форма практическо-ориентированной подготовки специалистов, которая позволяет визуализировать многоуровневую ситуацию профессиональной деятельности.

Данная технология опирается на ведущие положения системно-синергетического, андрагогического, праксеологического, компетентностного и контекстного подходов к образованию. Содержание процесса реализации консалтинга как ПТИР вуза определяется идеями гуманистической психологии, теории личностно-ориентированного образования, концепций формирования индивидуальности обучающегося и самоорганизующей педагогической деятельности. Регулятивный потенциал консалтинга как ПТИР вуза обеспечивается соблюдением принципов персонализации консалтинговой помощи, партисипативного управления, прогностического консультирования как профессиональных затруднений субъекта, так и рационального развития его жизненного опыта, рефлексивной элективности консалтинговых мероприятий, единства консультирования и обучения, что является основополагающим в логике нашего исследования [4; 5].

Консалтинг как ПТИР вуза предполагает соорганизацию будущих специалистов, ориентированных на разные, иногда трудно сопоставимые системы профессиональных знаний и картины предполагаемой профессиональной деятельности. Идея его реализации состоит в том, чтобы, не пытаясь приводить несовместимые системы знаний к "общему знаменателю" или вырабатывать "единственно правильную" точку зрения, "разыгрывать" конфликт различающихся представлений о реальном действии в предполагаемой профессии. Тем самым, каждый будущий специалист побуждается к продвижению и отстаиванию своей точки зрения, нахождению границ ее применимости в столкновении с оппонентами. Участвуя в

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

консалтинге, будущий педагог осуществляет совместно с другими участниками проблематизацию исследуемой проблемы, разрабатывает новые комплексные понятия и представления и в соответствии с ними переорганизовывает собственную деятельность, делая ее более интенсивной и результативной.

В процессе консалтинга как ПТИР вуза нами используется процедура игромоделирования. Для игрового воспроизведения в обучении будущих учителей ОТ исследовательской деятельности и формирования позиции управленца в ней нами используются модели предполагаемой практической деятельности. Они содержат типовые процессы и операции, которые объединены в многопозиционную ситуацию. Предполагается сценическое моделирование профессиональной (включенной в содержание образовательной области “Технология”) деятельности в рамках заданного сюжета, сохраняющего специфические особенности затруднений в совокупной практике ее осуществления. Персонажам сюжетной линии не предписано, что и как делать, а предлагается действовать в рамках характерных для данной практики способов деятельности, коммуникации, мышления, рефлексии и т.п. Получение интеллектуального продукта в форме принятия решения по реализации конкретных исследовательских задач происходит в процессе интеграции компетенций и компетентностей, необходимых для осуществления различных видов производственных и ремесленно-бытовых технологий.

Для каждого отдельного специалиста это оборачивается ответственностью не только за продукты и результаты своего проводимого исследования, но также за результативность осуществляемой для их получения общей коллективной работы [6].

Мышление, сознание, самосознание, воля, рефлексия и т.п. являются частными механизмами, которые участвуют в духовном самоопределении индивида. Акцентировка в консалтинге на игровые ритуалы и подчиняемую им волю при сохранности чистоты намерений организаторов и их достаточной подготовленности к своей миссии позволяет вырабатывать технологии, формирующие более высокий уровень развитости самих чувств, направленность на высшие начала и основания к миру и к себе [1, 78].

Выводы. Понимание кооперативной структуры, имитируемой в консалтинге профессиональной деятельности, и характера типовых процессов, которые протекают в каждой

позиции, позволяет каждому его участнику детально проанализировать ситуацию из практики. В результате, каждый участник приходит к осознанию, что профессионально-предметная работа каждого педагога в позиции управленца предполагает соотнесение ее процесса и результатов со сложившейся практикой функционирования образовательного учреждения. Будущим педагогом осознается целесообразность уяснения общих для его коллектива целей и задач, понимания его формальной и позиционной структуры. Это воспринимается им как необходимость, которая позволит установить возможные деловые связи со всеми участниками педагогического коллектива, определить в нем собственное место и функции.

Благодаря данному процессу осознания у будущего педагога в пространстве понимания и мышления формируется позиция управленца не только в организации предполагаемой предметной деятельности, но и в рамках ситуационно-деятельностного анализа процесса ее осуществления. Условия коллективной работы по выработке решений в собственной исследовательской деятельности позволяют существенно расширить арсенал реализуемых конкретным студентом средств и методов. Нормы и требования реализуемого в консалтинге игромоделирования вынуждают его участников осваивать или создавать специальные средства и методы понимания производственной или ремесленно-бытовой деятельности вне контекста ее предметности. Самоорганизация участников игромодельного события в условиях насыщенной нормативными требованиями среды предполагает их самоопределение и самокоррекцию.

Результаты осуществленного нами опроса (в форме анкетирования), в котором было задействовано 167 респондентов (2014 – 2015 гг.), свидетельствуют об обнаружении участниками консалтинга как ПТИР вуза проявления у себя следующих качеств и свойств:

- гибкости и пластичности в принятии решений (59 %);
- умения использовать свой жизненный опыт в процессе принятия решений (87 %);
- умения четко формулировать вопросы для выяснения сущности обсуждаемых явлений или событий (92 %);
- умения слушать оппонента и вести диалог (96 %);
- понимания и притяжения при обсуждении спорных вопросов чужого мнения (96 %);
- самокритичности (в том числе, собственных вариантов решения обсуждаемых проблем) (92 %);

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

- объективности в оценке ситуации (87 %);
- способности к синтезу в едином акте действия актуальных для принятия решения разноплановых компетенций (59 %);
- способности к многоплановой рефлексии (87 %).

Несомненно, данные качества будущего педагога, определяя и характеризуя конкурентоспособность личности специалиста любого вида профессиональной направленности, визуализируют сформированность у него заявленных выше механизмов духовного самоопределения, в том числе самосовершенствования в личностном и профессиональном плане. Личностно-профессиональное развитие будущего педагога в процессе консалтинга характеризуется через развитие “сущностных сил” его личности, становление его творческой активности и самостоятельности, проявление стремления к самосовершенствованию и саморазвитию путем приобщения к художественно-творческой деятельности, педагогической рефлексии и к поиску смысла своей профессиональной деятельности в непрерывном режиме.

Консалтинг как ПТИР вуза, по нашему мнению, становится механизмом публичного апробирования и утверждения стратегических замыслов реализации профессиональной деятельности любой направленности, способствующим их внедрению, в том числе, в режиме непрерывности. При осуществлении УСРС, сопровождаемой консалтингом, будущие учителя ОТ проходят путь от усвоения профессиональных норм и компетенций к формированию с помощью игротехнического сервиса фундаментальных управленческих способностей и нравственных качеств.

Консалтинг как ПТИР вуза, таким образом, нами рассматривается как качественно новая, прогрессивная форма сопровождения УСРС будущих педагогов, характеризующаяся высокой степенью доступности и гибкости, концентрированностью на участнике. Она способствует их профессионально-личностному развитию через формирование мотивов и механизмов непрерывности в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. – Минск: Технопринт, 2002. – 788с.
2. Анисимов О.С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма: в 2-х томах. – Т. 1. – М., 2009. – 485 с.
3. Анисимов О.С. Принятие управленческих решений: методология и технология. – М., 2002. – 435 с.

4. Лукашя З.В. Инновационность как обеспечение непрерывности профессионального развития будущего педагога // Сборник статей “Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения” / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство “Перо”, 2017. – 308 с. [Электронное издание].

5. Лукашя З.В. Консалтинг как педагогическая технология инновационного развития высшего учебного заведения // Гуманитарные технологии в современном мире: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 – 27 мая 2017 г.) / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. Западный филиал; составитель Л.М. Гончарова. – Калининград: ФГУП “ИИТ газеты “Страж Балтики” Минобороны России”, 2017 – 244 с. С.22–24.

6. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008. 46 с.

7. Гряцицын А.В. Тенденции развития постдипломного педагогического образования в современной социокультурной ситуации // Размышления о постдипломном образовании / под ред. И.С. Батраковой, Т.В. Щербовой. – СПб., 2006. – С. 10–18.

REFERENCES

1. Anisimov, O.S. (2002). *Pedagogicheskaya akmeologiya: obshchaya i upravlencheskaya* [Pedagogical acmeology: general and managerial]. Minsk: Tehnoprnt, 788 p. [in Russian].
2. Anisimov, O.S. (2009). *Pedagogicheskaya deyatel'nost: igrotehnicheskaya paradigm* [Pedagogical activity: igrotehnicheskaya paradigm] v 2-h tomah. Vol. 1, Moscow, 485 p. [in Russian].
3. Anisimov, O.S. (2002). *Prinyatie upravlencheskih resheniy: metodologiya i tehnologiya* [Adoption of management decisions: methodology and technology]. Moscow, 435 p. [in Russian].
4. Lukashyena, Z.V. (2017). *Innovatsionnost kak obespechenie nepreryivnosti professional'nogo razvitiya budushchego pedagoga* [The innovation as a guarantee of continuity of professional development of the future teacher]. The collection of articles “The personal and professional development of children, youth, and adults: the problems and solutions” (Ed.). L.M. Mitina. Moscow: Izdatelstvo “Pero”, 308 p. [in Russian].
5. Lukashyena, Z.V. (2017). *Konsalting kak pedagogicheskaya tehnologiya innovatsionnogo razvitiya vysshego uchebnogo zavedeniya* [Consulting as a pedagogical technology of innovation development of a higher educational institution]. *Gumanitarnyye tehnologii v sovremennom mire: materialy V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnyim uchastiem (25-27 maya 2017g.)* – The humanitarian technologies in the modern world: the materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference of the international participation (May 25-27, 2017). (Ed.). L.M. Goncharova. (pp.22–24). Kaliningrad:FGUP “IIT gazetyi “Strazh Baltiki” Minoboronyi Rossii”. [in Russian].

ОСВІТНЬО-ВИХОВНІ МОЖЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

6. Tenischeva, V.F. (2008). Integrativno-kontekstnaya model formirovaniya professionalnoy kompetentsii [Integration-context model of the formation of professional competence]. Extended abstract of candidate's thesis. Moscow, 46 p. [in Russian].

7. Tryapitsyn, A.V. (2006). *Tendentsii razvitiya postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v*

sovremennoy sotsiokulturnoy situatsii [Trends in the development of postdimensional pedagogical education in the contemporary socio-cultural situation]. *Razmyishleniya o postdiplomnom obrazovanii* [The reflections concerning the postgraduate education]. I.S. Batrakova, T.V. Scherbova (Ed.). St. Petersburg, pp. 10–18. [in Russian].

Стаття надійшла до редакції 04.09.2017

УДК 378:811(07)

Ольга Осова, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри іноземної філології
Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради

ОСВІТНЬО-ВИХОВНІ МОЖЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У статті розглянуто освітньо-виховні можливості інноваційних технологій у процесі навчання іноземних мов, які полягають у зміні ролі викладача, що передбачає організацію педагогічної суб'єкт-суб'єктної взаємодії з високим ступенем інтенсивності іншомовного спілкування. Доведено, що впровадження інноваційних технологій у процес навчання іноземних мов сприяє підвищенню мотивації студентів до професійної взаємодії; розвитку особистісної рефлексії та звички до самоконтролю; орієнтації на міжособистісне спілкування і вплив на психологічну і соціальну структуру особистості; орієнтації на творчий характер навчальної діяльності, розвиток критичного або творчого мислення студентів; орієнтації ретельно підібраних видів навчальної діяльності на реальні ситуації; створенні умов для шпунтного іншомовного середовища, що в цілому позитивно впливає на результати іншомовної підготовки та значно підвищує рівень іншомовної комунікативної компетенції студентів.

Ключові слова: інноваційні технології, процес навчання, іноземна мова, освітньо-виховні можливості, викладач, студент.

Лит. 10.

Ольга Осова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранной филологии
Комунального учреждения "Харьковская гуманитарно-педагогическая академия"
Харьковского областного совета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье рассматриваются образовательные-воспитательные возможности инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, которые предполагают изменение роли преподавателя, предусматривающей организацию педагогического субъект-субъектного взаимодействия с высоким уровнем интенсивности общения на иностранном языке. Доказано, что использование инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам способствует повышению мотивации студентов к профессиональному взаимодействию; развитию рефлексии и навыков самоконтроля; ориентации на творческий характер учебной деятельности, развитию критического или творческого мышления студентов; ориентации тщательно подобранных видов учебной деятельности на реальные ситуации; предоставление возможности для искусственной иноязычной среды, которая в целом позитивно влияет на результаты иноязычной подготовки и значительно повышает уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: инновационные технологии, процесс обучения, иностранный язык, образовательные-воспитательные возможности, преподаватель, студент.

Olha Osova, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the Foreign Language Department, Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF INNOVATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article concerns the educational potential of innovation technologies in the process of foreign language teaching, it lies in the change of teachers' role, when pedagogical subject-subject interaction with intensive foreign language communication is organized. It has been proved that the implementation of innovation