

УДК 378.140

Ігор Черноплат, аспірант

Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

Стаття присвячена проблемі використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів будівельного профілю. У статті висвітлено педагогічні технології, які використовуються у вищій школі, розкрито істотні особливості, методичне врахування яких сприяє поліпшенню професійної підготовки студентів.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, підготовка майбутніх педагогів будівельного профілю, вища школа, технічні дисципліни, країни ЄС.

Рис. 1. Літ. 5.

Игорь Черноплат, аспирант

Глуховского национального педагогического университета имени А. Довженко

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Статья посвящена проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов строительного профиля. В статье освещены педагогические технологии, которые используются в высшей школе, раскрыты существенные особенности, методический учет который способствует улучшению профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, подготовка будущих педагогов строительного профиля, высшая школа, технические дисциплины.

Ihor Chernoplat, Postgraduate Student

Hlukhiv Oleksander Dovzhenko National Pedagogical University

THE MODERN APPROACHES OF USING THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF CONSTRUCTION PROFILE

The article is devoted to the problem of using the information and communication technologies in the training of future teachers of construction profile. The article highlights the pedagogical technologies that are used in higher education, reveals the significant features, the methodological accounting of which contributes to the improving of professional training of students. The training of future teachers of steel profile in different periods was carried out using the characteristic for that period the learning tools and methods, but still scientifically unjustified the using of modern information and communication technologies. The article presents the features of creation of information-communication environment of training of future teachers of vocational training of building structure in higher education. The author analyzes the didactic possibilities of modern information and communication training aids. It is shown that the using of ICT in education allows to implement the basic principles of learning, namely: the scientific and practical importance of the obtained knowledge and skills as well as their social and public need, the individualized training, the promotion activity, the motivation and independence of students.

Keywords: the information and communication technologies, the training of future teachers of construction profile, a higher school, the technical disciplines.

Постановка проблеми. У процесі виникнення і становлення інформаційного суспільства ключового значення набувають проблеми, пов'язані з організацією освітнього процесу. Формування передових інформаційно-комунікаційних технологій породжує середовище, що описує швидкі і постійні зміни в процесі навчання. Навчання, виховання і розвиток нового покоління

здійснюється в умовах інформаційно насиченого середовища.

У ряді держав інформаційно-комунікаційні технології вважаються головним компонентом у збільшенні властивості виховання маршрутом внесення змін до навчальних курсів, набуття новітніх фактичних умінь і розширення змісту навчальних дисциплін. У країнах ЄС ІКТ

використовуються в основному для полегшення доступу до виховання різних верств населення або з метою підтримки в самостійному навчанні за допомогою освітніх програм. Ці країни надають можливість застосуванню технологій для модифікації критерій вивчення чи задоволення особливих потреб різних категорій студентів.

Інформаційні технології диктують нові вимоги до професійно-педагогічних якостей студента, до методичних та організаційних аспектів використання в навчанні інформаційно-комунікаційних технологій. Сьогодні у будь-якого викладача є в розпорядженні численні можливості застосування в процесі навчання засобів ІКТ – це інформація з мережі Інтернет, електронні підручники, словники та довідники, презентації, програми, різні види комунікації – чати, форуми, блоги, електронна пошта, телеконференції, тощо [3]. Завдяки цьому, актуалізується зміст навчання, відбувається швидкий обмін інформацією між учасниками освітнього процесу. При цьому викладач не тільки утворює, розвиває і виховує студентів, але з впровадженням нових технологій він отримує потужний стимул для самоосвіти, професійного зростання і творчого розвитку. Крім цього, використання ІКТ в навчанні допомагає педагогу вирішити такі дидактичні завдання, як:

- формування стійкої мотивації;
- активізація розумових здібностей студентів;
- залучення до роботи пасивних студентів;
- підвищення інтенсивності навчального процесу;
- забезпечення живого спілкування з представниками інших країн і культур;
- забезпечення навчального процесу сучасними матеріалами;
- привчання студентів до самостійної роботи з різними джерелами інформації;
- реалізація особистісно орієнтованого та диференційованого підходу до навчання;
- активізація процесу навчання, можливість залучення студентів до дослідницької діяльності;
- забезпечення гнучкості процесу навчання.

Спільна робота України в галузі освіти з країнами ЄС, призвели до швидких змін в інформаційно-комунікаційної структурі, профільна кооперація привели до того, ніби співтовариство висуває все нові запити до маршрутів отримання і передачі знань, в тому числі технічних.

Проаналізуємо можливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з технічних дисциплін будівельного профілю. Суперечності між сучасним станом теоретичного і методичного забезпечення системи

навчання у вищих навчальних закладах і сучасними вимогами суспільства щодо рівня підготовки майбутніх педагогів професійного навчання свідчать про значущість зазначеної теми [2].

Важливість цього питання полягає у розробці наукового обґрунтування до використання сучасних підходів до використання ІКТ під час викладання технічних дисциплін будівельного профілю, обґрунтуванні доцільності застосування вибраних методів комп'ютерного навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Істотною особливістю нових інформаційно-комунікаційних технологій навчання є орієнтація на індивідуальний підхід до навчання студента. Теоретико-методологічне підґрунтя цього підходу закладене в працях Л. Виготського, В. Давидова, Л. Занкова та ін. Розкриттю сутності, структури та змісту навчально-пізнавальної діяльності присвячено роботи Ю. Бабанського, Н. Менчинської, І. Огороднікова, М. Поташника, М. Скаткіна.

Психолого-педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі досліджувалися в працях В. Зінченка, Ю. Машбиця, В. Рубцова, Н. Тализіної, І. Яглома та ін.

Дослідження свідчать що інформаційне середовище, у якому через кілька років доведеться працювати нинішнім студентам, має формуватися в процесі навчання і бути освітньо-науковим, інтелектуальним інформаційним середовищем.

Проблема формування такого середовища зумовлена використанням нових можливостей засобів інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності викладання дисциплін будівельного профілю, внаслідок чого концепція сучасної освіти має трактувати її як інформатизовану освіту в умовах комп'ютеризованого суспільства.

Формування цілей статті. Обґрунтування сучасних підходів до використання ІКТ у професійній підготовці майбутніх педагогів будівельного профілю, доцільності застосування вибраних методів комп'ютерного навчання. Проаналізувати можливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з технічних дисциплін будівельного профілю.

Виклад основного матеріалу. Широка комп'ютеризація створили нові проблеми, пов'язані з необхідністю модернізації цілей і змісту навчання у сфері вищої освіти. Навчальний процес у сучасному ВНЗ має бути спрямований на реалізацію змісту вищої освіти на підставі державних стандартів та кваліфікаційних вимог

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

до фахівців. Такі умови дають можливість або продовжити освіту у будь-якому зарубіжному ВНЗ, або набути відповідної кваліфікації за кордоном на основі певного закінченого циклу освіти. Він здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, системи управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Особливого значення набувають знання з дисциплін технологічного циклу, а саме “Технологія будівельного виробництва”, “Архітектура будівель та споруд”, “Ландшафтний дизайн” та ін., які полягають у тому що вивчення механічних, технічних та фізико-хімічних основ неможливе без їх чіткого уявлення. Засвоєння теоретичного матеріалу під час вивчення технічних дисциплін будівельного профілю обов’язково супроводжується системами автоматизованого проектування.

Ефективне викладання технічних дисциплін будівельного профілю можливе з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на таких етапах навчання, коли навчальний матеріал не дає можливості повною мірою використовувати традиційні методи. Зокрема, можна виокремити такі основні напрями використання інформаційно-комунікаційних технологій, які доповнюють традиційні методи викладання:

- унаочнення об’єктів, явищ, процесів;
- обробка даних;
- при викладі нового матеріалу – візуалізація знань;
- створення можливостей для швидкого та зручного доступу до інформації про об’єкти вивчення [4].

У кожній із таких дисциплін передбачено постановку й аналіз відповідних типових завдань, обговорення особливостей можливих методів їх розв’язання. Слід підкреслити, що студентам зазвичай пропонуються завдання, які здебільшого мають практичний характер. Зокрема, у цих завданнях пропонується вивчити можливості й особливості застосування спеціалізованого програмного забезпечення, розробленого для розв’язання більшості стандартних задач, наприклад програмний комплекс *AutoCAD* входить до числа програм масового призначення, уміння та навички роботи в якому студенти набувають при вивченні курсу “Система автоматизованого проектування”. Використання

зазначеного програмного засобу істотно економить навчальний час. Наприклад, порівнюючи кількість часу, необхідного для розробки курсового проекту (креслення) вручну і можливістю отримання тієї самої інформації за допомогою автоматизованих програм, а також підвищення рівня візуалізації і, як наслідок, ґрунтовного засвоєння матеріалу.

Реалізація автоматизованого проектування у викладанні технічних дисциплін будівельного профілю можлива шляхом використання програмних засобів: *AutoCAD*, *ArchiCAD*, *ЛІРА*, *АВК*, та ін. Зазначені програмні засоби призначені для проектування (розробки) об’єктів будівництва, а також оформлення конструкторської та технологічної документації [1].

З використанням методів комп’ютерного моделювання ми отримуємо можливість вивчати складні системи, які не досліджуються аналітично, їх внутрішню поведінку. В основу використання зазначених програмних засобів закладені педагогічні технології формування знань, умінь і навичок автоматизованого проектування, яка включає кілька етапів: мотиваційно-цільовий, теоретико-орієнтовний, репродуктивно-базовий, творчо-варіативний і контроль-рефлексійний етап (див. рис. 1). Вони можуть заповнити простір між теорією та реальним експериментом. Отже, завдяки впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій комп’ютер – як інструмент пізнання високоефективний засіб навчання, що підносить процес вивчення технічних дисциплін зокрема будівельного профілю, на якісно новий рівень, полегшуючи процес сприйняття й усвідомлення великої кількості явищ, сприяє підвищенню зацікавленості студентів у вивченні фахових дисциплін [5].

Вищі навчальні заклади, спираючись на переваги й можливості, що надаються сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, мають виконувати провідну роль і забезпечувати якість і строгі норми практики результатів освіти шляхом:

- участі в діяльності із розробки навчальних матеріалів й обміну досвідом, використанню цих технологій у сфері викладання, підготовки кадрів і наукових досліджень, забезпечуючи тим самим, загальну доступність знань;
- створення нових форм навчального середовища, починаючи від засобів дистанційної освіти і аж до повноцінних “віртуальних” вищих навчальних закладів, які здатні скорочувати відстані і розробляти високоякісні системи освіти

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

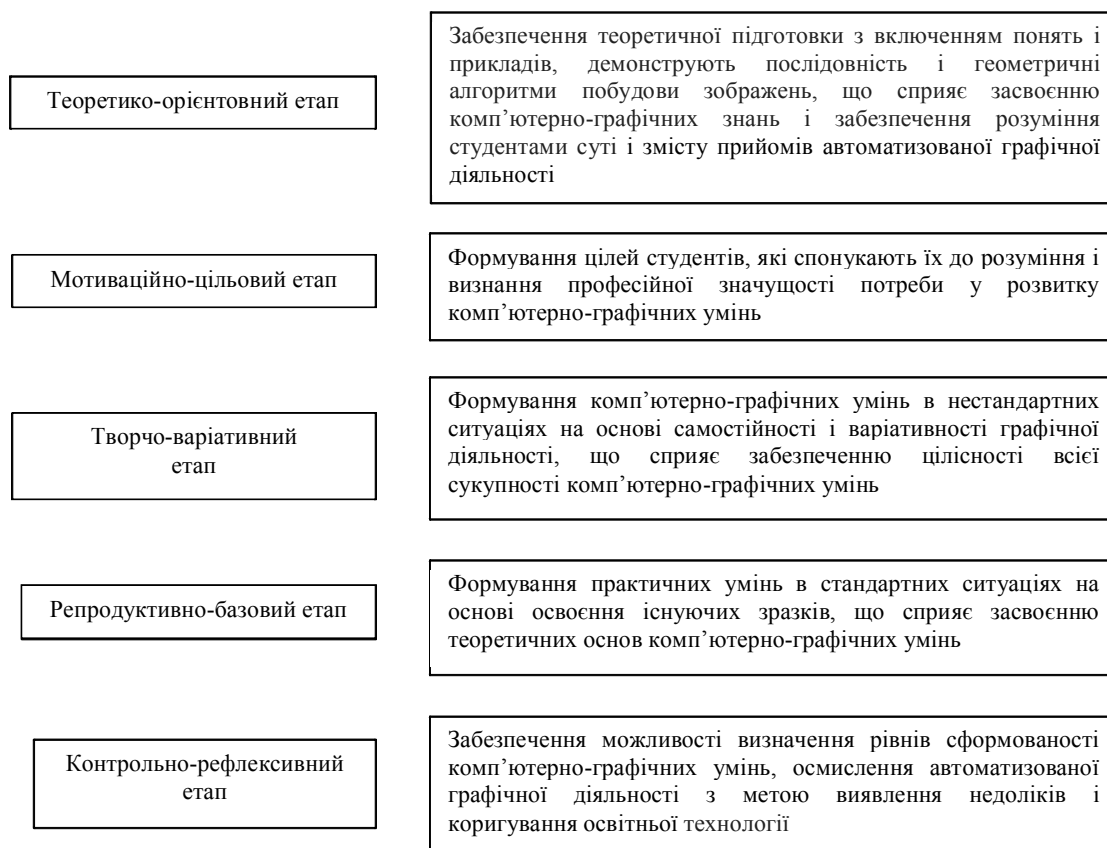


Рис. 1. Етапи формування інформаційно-комунікаційних умінь

на благо науково-економічного розвитку і демократизації, а також іншим найактуальнішим пріоритетам суспільства. При цьому, слід забезпечити діяльність цих віртуальних освітніх комплексів, створюваних на базі локальних, корпоративних або глобальних мереж.

Висновки. Інтенсифікація процесу навчання та його індивідуалізація на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання сприяє поліпшенню професійної підготовки студентів, формуванню умінь і навичок комп'ютерного моделювання та їх успішному використанню як у професійній, так і науковій діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Волобоек В.А. Информационные технологии в строительстве / В.А. Волобоек, А.С. Городецкий // *Будівництво. Наука. Проекти. Академія будівництва України*. – 2006. – №2 (6). – С. 3 – 10.
2. *Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти: Бібліографічний покажчик (1995-2006)* / уклад.: Н. В. Артикуца: [та ін.], Нац. ун-т “Києво-Могилянська акад.”. – Київ: Стилос, 2007. – 616 с.
3. Пахотин К. К. *Высшая школа – некоторые*

избранные проблемы: Монография. – Умань: Визави, 2007. – 269 с.

4. Полат Е. С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. Пособие для студентов высших учебных заведений* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. Академия, 2007. – 232 с.

5. Шахіна І.Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні / І.Ю. Шахіна. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ubgd.lviv.ua/konferenc/kon_ikt/Section4/Shahina.pdf

REFERENCES

1. Voloboev, V.A. & Gorodetskiy, A.S. (2006). *Informatsionnye tekhnologii v stroitelstve* [Modern approaches to the use of information and communication technologies in the training of future construction profile teachers]. *Budivnytstvo. Nauka. Proekty. Akademiia budivnytstva Ukrainy*. No. 2 (6), pp.3 – 10. [in Ukrainian].
2. Artykutsa, N. V. (2007). *Innovatsii yak faktor modernizatsii ta pidvyshchennia yakosti vyshchoi osvity: Bibliografichnyi pokazhchuk* (1995-2006) [Modern approaches to the use of information and communication technologies in the training of future construction profile teachers]. National University of “Kyiv-Mohyla Academy”, Kyiv: Stylos, 616 p. [in Ukrainian].

ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО, ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ АДМІНІСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

3. Pakhotin, K. K. (2007). *Vysshaya shkola – nekotorye izbranye problemy* [Graduate School – some elected problems]. Uman: Vizavi, 269 p. [in Russian].

4. Polat, Ye. S. & Bukharkyna, M. Yu. (2007). *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern

approaches to the use of information and communication technologies in the training of future construction profile teachers]. Moscow: Akademiya, 232 p. [in Russian].

5. Shakhina, I. Iu. *Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u navchanni*. Available at: ubgd.lviv.ua/konferenc/kon_ikt/Section4/Shahina.pdf

Стаття надійшла до редакції 14.04.2017

УДК 378.1+378.11+378.14

Моніка Яворська, Польща
аспірант, Міжрегіональної Академії управління персоналом, м. Київ

ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО, ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ АДМІНІСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Стаття присвячена аналізу інноваційного підходу до організації адміністративного менеджменту в системі освіти через державно-приватне партнерство у вирішенні соціально-економічних проблем. Державно-приватне партнерство в сфері освіти розглядається як стратегічний освітній альянс, який регулює інтеграційну взаємодію держави, бізнесу і освітніх установ на різних стадіях життєвого циклу освітніх послуг, що вимагають інноваційних підходів до організації зв'язків, адміністрування роботи всіх учасників.

Ключові слова: освіта, інноваційний підхід, державно-приватне партнерство, менеджмент, центри бізнес освіти.

Лит. 7.

Моника Яворская, Польша
аспірант, Межрегиональной Академии управления персоналом, г. Киев

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена анализу инновационного подхода к организации административного менеджмента в системе образования через государственно-частное партнерство в решении социально-экономических проблем. Государственно-частное партнерство в сфере образования рассматривается как стратегический образовательный альянс, который регулирует интеграционное взаимодействие государства, бизнеса и образовательных учреждений на различных стадиях жизненного цикла образовательных услуг, требующих инновационных подходов к организации связей, администрирование работы всех участников.

Ключевые слова: образование, инновационный подход, государственно-частное партнерство, менеджмент, партнерство, центры бизнес образования.

Monika Yavorska, Poland,
Postgraduate Student, Interegional Academy of Personnel management, Kyiv

THE PUBLIC AND PRIVATE PARTNERSHIP AS AN INNOVATIVE APPROACH OF THE ADMINISTRATIVE MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

The article is devoted to the analysis of the innovative approach concerning the organization of administrative management in the education system with the aids of public-private partnership of the solving the social and economic problems. The public-private partnership in the sphere of education is considered as a strategic educational alliance that regulates the integration interaction between the state, business and educational institutions at various stages of the life cycle of educational services, which require the innovative approaches to the organization of communications, administration of the work of all participants. It is also noted that the actualized function of implementation of innovative approaches into education, relates to the mechanisms of dissemination and implementation of scientific knowledge for mass development of innovations, the growth of codified knowledge flow, adapted to the commercialization of knowledge and their implementation into practice. It is emphasized that the effective partnership between the state and business in the sphere of education forms the potential opportunities of obtaining the benefits, combined with such factors as improving the quality of educational services, the working capacity of mechanisms and models of service delivery; timely