

ЗМІСТ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

УДК 378.013.42

Оксана Васюк, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки
Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

ЗМІСТ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

У статті висвітлюються змістові аспекти формування професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів на діяльність у сільському соціумі. Аналізуються види практик у структурі навчальних планів підготовки бакалаврів соціальної педагогіки шести вищих навчальних закладів та змістове наповнення дисциплін, які забезпечують підготовку фахівців до діяльності у сільському регіоні. Аналіз навчальних планів, дозволив констатувати той факт, що вони містять недостатньо практик та дисциплін, які безпосередньо спрямовані на підготовку соціальних педагогів до соціально-педагогічної діяльності в умовах сільської місцевості. Водночас у вищих навчальних закладах існують практики та низка дисциплін, зміст яких можна досить ефективно використовувати у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів на діяльність на селі.

Ключові слова: соціальний педагог, сільський соціум, зміст освіти, практика.

Табл. 1. Літ. 11.

Оксана Васюк, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В статье освещаются смысловые аспекты формирования профессиональной направленности будущих социальных педагогов на деятельность в сельском социуме. Анализируются виды практик в структуре учебных планов подготовки бакалавров социальной педагогики шести высших учебных заведений и содержательное наполнение дисциплин, обеспечивающих подготовку специалистов к деятельности в сельском регионе. Анализ учебных планов позволил констатировать тот факт, что они содержат недостаточно практик и дисциплин, которые непосредственно направлены на подготовку социальных педагогов к социально-педагогической деятельности в условиях сельской местности. В то же время в высших учебных заведениях существуют практики и ряд дисциплин, содержание которых можно достаточно эффективно использовать в формировании профессиональной направленности будущих социальных педагогов на деятельность на селе.

Ключевые слова: социальный педагог, сельский социум, содержание образования, практика.

Oksana Vasyuk, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor of the Pedagogy Department
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Kyiv

THE CONTENT OF STUDYING IN THE PROCESS OF FORMATION THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES

The article deals with the contents aspects of professional orientation of future social pedagogues work in the rural society. The author analyzes the practices of the structure of curriculum of Bachelor of Social Pedagogy of six universities and semantic filling disciplines that provide training activities in the rural areas.

The analysis of curriculum allows to state the fact of existence of enough practices and disciplines that are directly aimed at training of social pedagogues to social and educational activities in conditions of rural areas.

At the same time the universities possess the practice (the psycho practices of establishments of social and educational orientation, training and production, internship) and a range of disciplines, the contents of which can be used very effectively in the process of formation of future direction of professional of social pedagogues to rural activities.

These include the subjects "the Social youth policy", "the Social policy", "the Theory and methods of work with children and youth organizations", "th Specialized services of the social sphere", "The system of social services", "the Organization of work for different social groups", "the Socio-educational therapy and nursing" etc.

The author makes the conclusion concerning the importance of including the topical problems of the modern village into the content of subjects; the issues that provide students with understanding of social and educational characteristics; the information about the effective forms and methods, the technology of professional activity in the rural areas.

The analysis of content aspects of studying of social pedagogues aimed at activities in terms of rural society will be useful in the process of preparing the curriculum and development of the content of studying of social worker work in the rural areas.

Keywords: a social pedagogue, the rural society, the content of education, a practice.

Постановка проблеми. Постійне зростання вимог суспільства до якості фахівців, зокрема соціономічної сфери, супроводжується переосмисленням традиційних підходів до їхньої підготовки у вищих навчальних закладах, пошуком ефективних форм, методів та технологій, а також передбачає оновлення змісту навчання. Відповідно до нового закону “Про вищу освіту” (2014 р.), із 2016/2017 навчального року вищими навчальними закладами на напрям підготовки “Соціальна педагогіка” набір студентів не здійснюється. У переліку спеціальностей, запропонованих Міністерством освіти і науки України, є лише “Соціальна робота”. Аналіз змістових аспектів навчання соціальних педагогів, спрямованих на діяльність в умовах сільського соціуму, буде корисним при підготовці навчальних планів та розробці змісту навчання соціального працівника, який працюватиме на селі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукових джерел засвідчує значний інтерес науковців до змістових аспектів професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів. Зокрема це дослідження О. Білої [2], Р. Вайнолі [3], О. Гомонюк [4], О. Лапи [6], О. Межирицького [7], О. Москалюк [8], В. Поліщук [10] та ін. Зміст професійної підготовки соціального педагога у вищих навчальних закладах зарубіжних країн представлено у роботах З. Аксютіної [1], С. Когул [5], О. Павлішак [9], О. Пришляк [11] та ін.

Мета статті. Проаналізувати зміст навчання майбутніх соціальних педагогів та розкрити його можливості щодо формування професійної спрямованості на соціально-педагогічну діяльність у сільській місцевості.

Вклад основного матеріалу дослідження. Не зважаючи на те, що в Україні діє Державний галузевий стандарт підготовки фахівця з соціальної педагогіки, існують відмінності в їхньому навчанні в різних вищих навчальних закладах. Ці суперечності відображені в змісті освіти, структурі навчальних планів, методології підготовки тощо. Розбіжності в змісті підготовки пояснюємо тим, що за положеннями Державного галузевого стандарту вищий навчальний заклад, узгодивши із Міністерством освіти та науки України, має право змінювати назви навчальних дисциплін та розподіляти блоки змістових модулів, підкреслюючи тим специфічні аспекти підготовки соціальних педагогів у конкретному навчальному закладі.

Випускникам галузі знань 0101 “Педагогічна освіта” напрямку підготовки 6.010106 “Соціальна педагогіка” присвоюється кваліфікація “Педагог

соціальний”. Термін навчання – 4 роки. Детальний аналіз навчальних планів шести університетів (Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України (НУБіП України), Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київський університет імені Бориса Грінченка) свідчить про певні відмінності в організації навчального процесу підготовки фахівців цієї категорії.

Так, у цих університетах навчальними планами передбачено різну кількість нормативних навчальних дисциплін та годин, відведених на навчальну та виробничу практики. Зокрема у Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка кількість нормативних навчальних дисциплін складає 24, а час відведений на навчальну та виробничу практики 15 кредитів ECTS; у НУБіП України – 43 нормативні дисципліни і 11,5 кредитів ECTS складає практичне навчання; у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського нормативних дисциплін 71 і 17 кредитів ECTS практичного навчання; у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка 34 нормативні дисципліни і 8 кредитів ECTS відведено на практичне навчання; у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова 52 нормативні навчальні дисципліни і 14 кредитів ECTS складає практичне навчання, у Київському університеті імені Бориса Грінченка 38 нормативних дисциплін і 16 кредитів ECTS відведено на навчальну та виробничу практики.

Відзначимо той факт, що у цих навчальних закладах перелік дисциплін навчального плану та навчальні й виробничі практики суттєво різняться, що пояснюється, передусім, специфікою вищого навчального закладу (аграрний, природоохоронний, класичний). У табл. 1 представлено навчальні практики, які передбачені навчальними планами підготовки соціальних педагогів у вищих навчальних закладах.

Як видно із табл. 1, лише в НУБіП України навчальним планом передбачено навчальну (соціально-педагогічну в сільській місцевості) практику, яка безпосередньо зорієнтовує майбутнього фахівця на специфіку майбутньої професійної діяльності у сільському соціумі. Проте, на нашу думку, такі практики, як

**ЗМІСТ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ
МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ**

Таблиця 1.

**Види практик у структурі навчальних планів підготовки
бакалаврів соціальної педагогіки різних вищих навчальних закладів**

№ п/п	Вищий навчальний заклад	Вид практик	Кількість год.
1	Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка	Ознайомча соціально-педагогічна	60
		Безвідривна педагогічна	120
		Соціально-педагогічна	360
ВСЬОГО			540
2	НУБіП України	Навчальна (ознайомча з фаху)	90
		Навчальна соціально-педагогічна	108
		Навчальна (соціально-педагогічна в сільській місцевості)	90
		Виробнича (соціально-педагогічна)	126
ВСЬОГО			414
3	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського	Педагогічна практика (ознайомча)	36
		Ознайомча з методиками і технологіями соціально-педагогічної діяльності	36
		Ознайомча з основними категоріями дітей і молоді	36
		Навчальна педагогічна практика в позашкільних виховних дитячих закладах	108
		Психодіагностична практика	36
		Соціально-педагогічна практика	144
		Психокорекційна практика у закладах соціально-педагогічного спрямування	216
ВСЬОГО			612
4	Київський національний університет імені Тараса Шевченка	Навчально-виробнича	72
		Педагогічна	216
ВСЬОГО			288
5	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	Професійно-орієнтовна (безвідривна)	144
		Навчально-виховна (літня)	144
		Стажерська	216
ВСЬОГО			504
6	Київський університет імені Бориса Грінченка	Професійно-орієнтовна (безвідривна)	216
		Соціально-виховна (літня)	216
		Соціально-педагогічна	144
ВСЬОГО			576

психокорекційна практика у закладах соціально-педагогічного спрямування (Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського), навчально-виробнича (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), стажерська (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова) також можуть проходити у соціально-педагогічних установах, які розташовані в сільській місцевості. У такому випадку, завдання практики повинні відобразити

особливості соціально-педагогічної діяльності з сільськими мешканцями.

Порівняльна характеристика дисциплін у навчальних планах підготовки бакалаврів названих вищих навчальних закладів дозволяє констатувати той факт, що вони містять недостатньо дисциплін, які безпосередньо спрямовані на підготовку соціальних педагогів до соціально-педагогічної діяльності в умовах сільської місцевості. Переважно навчальні плани

ЗМІСТ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

включають ті дисципліни, які передбачені державним стандартом підготовки фахівців напрямку 6.010106 “Соціальна педагогіка”.

Зауважимо, що формування професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів безпосередньо забезпечує низка навчальних дисциплін. До них ми відносимо “Вступ до спеціальності “Соціальна педагогіка”, “Соціальна педагогіка”, “Соціально-педагогічна профілактика правопорушень”, “Теорія та історія соціального виховання”, “Технології соціально-педагогічної діяльності”, “Соціальна робота у сфері дозвілля”, “Основи профорієнтаційної роботи” тощо.

Проте, у кожному навчальному закладі, крім названих дисциплін, викладаються ті (як обов’язкові, так і вибіркові), які передбачають аспекти формування професійної спрямованості. Наприклад, у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Київському університеті імені Бориса Грінченка студентам запропонована дисципліна “Соціальна молодіжна політика”, Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка дисципліна “Соціальна політика” (3 кредити), яка дозволяє через зміст модуля “Методика реалізації основних напрямів державної соціальної молодіжної політики в Україні” достатньо повно розкрити вирішення проблем зайнятості та працевлаштування сільської молоді, правові аспекти її захисту, питання охорони здоров’я, технологію розробки та впровадження соціальних проектів на селі.

Варта уваги навчальна дисципліна “Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями” (3 кредити), що пропонується для вивчення бакалаврам соціальної педагогіки у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Київському університеті імені Бориса Грінченка, яка через тему “Робота соціального педагога з громадськими дитячими та молодіжними організаціями” надає можливість показати важливість організованих форм роботи з дітьми і молоддю села в позаурочний час, напрями співпраці соціального педагога з дитячими і молодіжними організаціями в сільській місцевості.

У формуванні професійної спрямованості майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки важливу роль відіграє навчальна дисципліна “Спеціалізовані служби у соціальній сфері” (4 кредити), що вивчають студенти у Київському університеті імені Бориса Грінченка та “Система служб соціальної роботи” (2 кредити), яку

розглядають бакалаври соціальної педагогіки у Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка. Зміст таких тем, як “Соціальні служби для сім’ї, дітей та молоді”, “Спеціалізовані служби соціальної підтримки сім’ї”, “Заклади соціального спрямування з підтримки дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах”, “Вітчизняний та закордонний досвід надання соціальних послуг дітям, сім’ї та молоді” та інших безпосередньо наближає майбутніх соціальних педагогів до здійснення функцій соціального педагога сільської місцевості.

Дисципліна “Організація роботи з різними соціальними групами” (від 2 до 5 кредитів), що передбачена навчальними планами підготовки бакалаврів соціальної педагогіки у Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка є важливою щодо розкриття змісту соціально-педагогічної роботи в сільській місцевості: загальновідомо, що соціальний педагог на селі працює з усіма споживачами соціально-педагогічних послуг та здійснює патронаж сільських жителів. Так дисципліна орієнтує на знання особливостей соціально-педагогічної роботи з допризовною і призовною молоддю; малозабезпеченими групами населення; особами з обмеженими можливостями та особливими потребами, особами, які мають алкогольні та наркотичні проблеми; і, що важливо, системою надання соціальної допомоги людям похилого віку та самотнім тощо.

Доповнює знання з організації роботи з різними соціальними групами дисципліна “Соціально-педагогічна терапія і патронаж” (3 – 4 кредити), що викладається в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка та Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського і розкриває методи та форми профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої, санітарно-просвітницької та реабілітаційної роботи із різними категоріями населення, що потребують допомоги вдома.

Значними змістовими можливостями щодо формування професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів на діяльність в умовах сільського соціуму володіють дисципліни “Основи сільськогосподарського виробництва” (9 кредитів), яку вивчають студенти у НУБіП України, “Соціально-педагогічна діяльність в громаді” і “Волонтерство”, що пропонується у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

Висновки. Аналіз навчальних планів дозволив

ЗМІСТ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

констатувати той факт, що вони містять недостатньо дисциплін та практик (лише в НУБіП України існує навчальна (соціально-педагогічна в сільській місцевості), які безпосередньо спрямовані на підготовку соціальних педагогів до соціально-педагогічної діяльності в умовах сільської місцевості. Водночас існують практики (психокорекційна практика у закладах соціально-педагогічного спрямування, навчально-виробнича, стажерська) та низка дисциплін, можливості яких можна досить ефективно використовувати у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів на діяльність на селі. Серед таких дисциплін “Соціальна молодіжна політика”, “Соціальна політика”, “Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями”, “Спеціалізовані служби у соціальній сфері”, “Система служб соціальної роботи”, “Організація роботи з різними соціальними групами”, “Соціально-педагогічна терапія і патронаж” тощо.

Отже, з метою забезпечення якісної підготовки фахівців соціально-педагогічних професій на діяльність в умовах сільського соціуму зміст їхнього навчання необхідно наситити розглядом важливих проблем сучасного села; питаннями, що забезпечують розуміння студентами його соціально-педагогічних особливостей; відомостями щодо дієвих форм і методів, технологій професійної діяльності у сільському регіоні.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Подальші наукові дослідження будуть присвячені аналізу змістових аспектів формування професійної спрямованості майбутніх соціальних працівників на діяльність в умовах сільського соціуму.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аксютіна З. А. Углубленная профессиональная подготовка социальных педагогов в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зульфия Абдулловна Аксютіна: Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2006. – 223 с.
2. Біла О. Застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери до проектно-діяльності / О. Біла // Зб. наук. пр. Уманського держ. пед. у-ту. – 2012. – Ч. 4. – С. 18–23.
3. Вайнола Р. Х. Педагогічні засади особистісного розвитку майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ренате Хейкіівна Вайнола; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2009. – 546 с.
4. Гомонюк О. М. Теоретичні та методичні основи формування професійно-педагогічної культури майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04

/ Олена Михайлівна Гомонюк; Вінницьк. держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2012. – 595 с.

5. Козут С. Я. Система професійної підготовки соціального педагога у вищих навчальних закладах освіти України і Польщі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Світлана Ярославівна Козут; Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2005. – 219 с.

6. Лапа О. В. Підготовка майбутнього соціального педагога до практичної роботи з молоддю в сільському соціумі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Оксана Вікторівна Лапа; НУБіП України. – Київ, 2012. – 269 с.

7. Межирицький О. Я. Підготовка студентів до соціально-педагогічної діяльності в умовах сільської місцевості: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Олександр Якович Межирицький; Луганськ. нац. пед. ун-т імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2003. – 215 с.

8. Москалюк О. І. Формування професійної спрямованості у майбутніх соціальних педагогів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Оксана Іванівна Москалюк; Хмельницьк. нац. ун-т. – Хмельницький, 2007. – 210 с.

9. Павлішак О. Р. Професійна підготовка соціальних педагогів в Австрії: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Оксана Романівна Павлішак; Дрогобицький. держ. пед. ун-т імені Івана Франка. – Дрогобич, 2008. – 204 с.

10. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Віра Аркадіївна Поліщук; Тернопіль. нац. пед. ун-т імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2006. – 454 с.

11. Пришляк О. Ю. Професійна підготовка соціальних педагогів у вищих навчальних закладах Німеччини: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Оксана Юріївна Пришляк; Тернопіль. нац. пед. ун-т імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2008. – 219 с.

REFERENCES

1. Aksyutina, Z. A. (2006). Uglublennaya professionalnaya podgotovka sotsialnykh pedagogov v pedagogicheskom vuze [Indepth training of social pedagogues in a pedagogical university]. Candidate's thesis. Omsk, 223 p. [in Russian].
2. Bila, O. (2012). Zastosuvannia interaktyvnykh metodiv navchannia u profesiinii pidhotovtsi maibutnykh fakhivtsiv sotsionomichnoi sfery do proektnoi diialnosti [The use of interactive methods of studies in professional preparation future specialists of social sphere to the project activity]. Zbirnik naukovih prats USPU Publ., Vol 4, pp. 18–23. [in Ukrainian].
3. Vainola, R. Kh. (2009). Pedagogichni zasady osobystisnoho rozvytku maibutnoho sotsialnoho pedahoha v protsesi profesiinoi pidhotovky [Pedagogic principles of personal development of future social pedagogues during training]. Doctor's thesis. Kyiv, 546 p. [in Ukrainian].

**ЗМІСТ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTI
МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ**

4. Homoniuk, O. M. (2012). Teoretychni ta metodychni osnovy formuvannia profesiino-pedahohichnoi kultury maibutnikh sotsialnykh pedahohiv u vyshchyykh navchalnykh zakladakh [Theoretical and methodological bases of formation of professional pedagogical culture the future of social pedagogues in higher education]. Doctor's thesis. Vinnytsia, 595 p. [in Ukrainian].

5. Kohut, S. Ya. (2005). Systema profesiinoi pidhotovky sotsialnoho pedahoha u vyshchyykh navchalnykh zakladakh osvity Ukrainy i Polshchi [The system training of social pedagogues in higher educational institutions of Ukraine and Poland]. Candidate's thesis. – Ivano-Frankivsk, 219 p. [in Ukrainian].

6. Lapa, O. V. (2012). Pidhotovka maibutnoho sotsialnoho pedahoha do praktychnoi roboty z moloddu v silskomu sotsiumi [Preparation of the future social pedagogue for practical work with young people in rural society]. Candidate's thesis. Kyiv, 269 p. [in Ukrainian].

7. Mezhyrskyi, O. Ya. (2003). Pidhotovka studentiv do sotsialno-pedahohichnoi diialnosti v umovakh silskoi

mistsevosti [Prepare students for social and educational activities in conditions of rural areas]. Candidate's thesis. Lugansk, 215 p. [in Ukrainian].

8. Moskalyuk, O. I. (2007). Formuvannia profesiinoi spriamovanosti u maibutnikh sotsialnykh pedahohiv [Formation of a professional orientation of future of social pedagogues]. Candidate's thesis. Khmelnytskyi, 210 p. [in Ukrainian].

9. Pavlishak, O. R. (2008). Profesiina pidhotovka sotsialnykh pedahohiv v Avstrii [Professional training of social pedagogues in Austria]. Candidate's thesis. Drohobych, 204 p. [in Ukrainian].

10. Polishchuk, V. A. (2006). Teoriia i metodyka profesiinoi pidhotovky sotsialnykh pedahohiv v umovakh neperervnoi osvity [Theory and methods of training of social pedagogues in terms of lifelong learning]. Doctor's thesis. Ternopil, 454 p. [in Ukrainian].

11. Pryshliak, O. Yu. (2008). Profesiina pidhotovka sotsialnykh pedahohiv u vyshchyykh navchalnykh zakladakh Nimechchyny [Professional training of social pedagogues in higher education in Germany]. Candidate's thesis. Ternopil, 219 p. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 09.04.2017



1 червня 2017 року

*Міжнародний день захисту дітей
(International Day for Protection of Children)*

“Діти – це головна радість і надія для батьків. Вони справжнє майбутнє не тільки для держави, а й для всього світу”.

Міжнародний день захисту дітей – це одне з найстаріших міжнародних свят. За однією із версій, у 1925 році Генеральний консул Китаю в Сан-Франциско зібрав групу китайських дітей-сиріт і влаштував для них святкування Дуань-у Цзе (Фестиваль човнів-драконів), яке якраз припало на 1-ше червня. Завдяки щасливому випадку цей день збігся із часом проведення “дитячої” конференції в Женеві.

Рішення про відзначення Міжнародного дня захисту дітей саме першого червня прийняла Міжнародна демократична федерація жінок у листопаді 1949 року. Перший Міжнародний день захисту дітей було відзначено ще в 1950 році. ООН підтримала ініціативу федерації та оголосила захист прав, здоров'я і життя дитини одним із пріоритетів у своїй діяльності.

У Міжнародного дня дітей є свій офіційний символ – прапор. На зеленому полотні, який символізує зростання та гармонію, навколо знаку Землі розміщені фігурки – червона, жовта, синя, біла і чорна. Ці людські фігурки символізують різноманітність і терпимість. Знак Землі, розміщений в центрі, – це символ нашого загального дому.

