

РОЗРОБКА ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

professional skills of modern teacher]. Available at: <http://tme.umo.edu.ua/docs/2/09sertpm.pdf> [in Ukrainian].

6. Synenko, V. Ya. (1999). *Professyonalizm uchytelia* [Professionalism of the teacher]. Pedagogy, no. 5, pp. 45–51. [in Russian].

7. Tatur, Yu. G. (2004). *Kompetentnost v strukture modeli kachestva podgotovki spetsialista*

[Competence in the structure of the specialist training quality model]. *Higher education today*. Vol. 3, pp. 20. [in Russian].

8. Khutorskoy, A. V. (2003). *Klyuchevye kompetensii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy obrazovaniya* [Key Competencies as a Component of the Personality-Oriented Education Paradigm]. *Public education*. Vol. 2, pp. 58–64. [in Russian].

Стаття надійшла до редакції 31.05.2017

УДК 37:378.047:338.48

Лариса Безкоровайна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри туризму, докторант
Запорізького національного університету

РОЗРОБКА ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Вивчено окремі аспекти освітньо-інформаційного середовища у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризмознавства, відповідну нормативну основу. З'ясовано, що розроблення означеного середовища має враховувати логістичний, діяльнісний, компетентнісний, операціональний, інформаційний, інноваційний, особистісний підходи. Виявлено, що одним із шляхів інтенсифікації освітнього процесу, надання йому професійної спрямованості є впровадження електронних засобів навчання, інформаційних технологій.

Ключові слова: освітньо-інформаційне середовище, майбутній фахівець з туризмознавства, професійна підготовка, інформатизація, логістика.

Лит. 6.

Лариса Бескоровайна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма, докторант
Запорожского национального университета

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМОВЕДЕНИЮ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В статье рассмотрены отдельные аспекты образовательно-информационной среды в профессиональной подготовке будущих специалистов по туризмоведению. Проанализирована соответствующая нормативно-правовая основа информатизации отечественного образования. Выяснено, что разработка исследуемой среды должна учитывать логистический, деятельностный, компетентностный, операциональный, информационный, инновационный и личностный подходы. Выведено, что одним из путей интенсификации образовательного процесса, предоставления ему профессиональной направленности является внедрение электронных средств обучения, информационных технологий.

Ключевые слова: образовательно-информационная среда, будущий специалист по туризмоведению, профессиональная подготовка, информатизация, логистика.

Larysa Bezkorovayna, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the Tourism Department, Doctoral Student,
Zaporizhzhya National University

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INFORMATION MEDIA IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MASTERS OF TOURISM: THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS

The author examines the aspects of the educational and information environment in the process of professional training of future tourism masters.

The author analyzes the corresponding normative basis of the informatization of domestic education.

In the process of developing the educational environment of the professional preparation of future masters of tourism, it is necessary to take into account the logistic, an activity, a competence, the operational, information, innovative and personal approaches. The priority of this process involves the modern educational achieving

РОЗРОБКА ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

results – the formation and development of students' research, the information skills and abilities. The results of the study should be not only learning, but also the development of basic concepts of perception, perspective trends and innovations in education by using the information technology; the ability to independently find the necessary data; an ability to analyze and synthesize the various educational data and effectively use all modern information technologies; the readiness to the individual and collective research.

The logistics designing of educational information environment needs for its methodological, logistical, communication, information management.

The author suggests that the introduction of a competence approach in combination with the advanced distance learning technologies (the organization of the educational process using the electronic means of communication, electronic correspondence, wholesale creative work in the framework of joint projects, the discussions, debates, the presentations, the messaging, the multimedia Conferences, webinars, Network forum, the comments, blogs, and video chat) allow to create the necessary conditions of the individualization and intensification of the studying process while the professional training of future masters of tourism.

In addition, in the course of the study, the author concludes that one of the ways of intensifying the educational process, providing the professional orientation is the introduction of electronic means of teaching, the information and communication technologies.

Keywords: the educational and information environment, a future master of tourism, the vocational training, the informatization, logistics.

Постановка проблеми. Одним із формувань інформаційного освітнього середовища сучасності є розуміння його як інформаційної системи, що за допомогою мережевих технологій об'єднує програмні й технічні засоби, організаційне, методичне, математичне забезпечення, призначене для підвищення ефективності і доступності процесу підготовки фахівців [4]. Погоджуючись із цим міркуванням, зазначимо, що однією з особливих рис освітньо-інформаційного середовища є можливість майбутніх фахівців з туризмознавства і викладачів використовувати структуровані навчально-методичні матеріали, навчальні мультимедійні комплекси усього освітнього простору у будь-який час і у будь-якому куточку світу.

Інформатизація вітчизняної освіти ґрунтується на відповідній нормативно-правовій основі [2,5]. Стратегічні цілі, основні принципи інформатизації, а також очікувані наслідки щодо її реалізації містить Концепція Національної програми інформатизації Закону України [5]. Також Національна Доктрина розвитку освіти щодо інформаційних технологій в освіті наголошує на пріоритетності у розвитку освіти впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (забезпечують покращання навчально-виховного процесу, ефективність освіти, доступність, підготовку молоді до життєдіяльності в інформаційному суспільстві), що досягається шляхом таких заходів:

- забезпечення поступової інформатизації системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу;

- запровадження дистанційного навчання із застосуванням у навчальному процесі та

бібліотечній справі інформаційно-комунікаційних технологій поряд з традиційними засобами;

- розроблення індивідуальних модульних навчальних програм різних рівнів складності залежно від конкретних потреб, та випуску електронних підручників;

- створення індустрії сучасних засобів навчання, що відповідають світовому науково-технічному рівню і є важливою передумовою реалізації ефективних стратегій досягнення цілей освіти.

Отже, держава підтримує процес інформатизації освіти, застосування інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти; сприяє забезпеченню навчальних закладів комп'ютерами, сучасними засобами навчання, створенню глобальних інформаційно-освітніх мереж; забезпечує розвиток всеохоплюючої системи моніторингу якості освіти всіх рівнів.

Метою статті є вивчення окремих аспектів освітньо-інформаційного середовища у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризмознавства.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати вітчизняний і закордонний досвід інформатизації освіти, обґрунтувати актуальність і необхідність вивчення даної проблеми.

2. Окреслити основи та особливості розробки освітньо-інформаційного середовища у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризмознавства.

Виклад основного матеріалу. Одним із шляхів інтенсифікації навчального процесу і надання йому професійної спрямованості є широке впровадження електронних засобів навчання, інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема системи Moodle.

Важливо для нашого дослідження, що поняття

РОЗРОБКА ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) розглядається як модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, що є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом [6]. Тож, зазначимо, що система Moodle є системою управління вмістом сайту (Content Management System – CMS), спеціально розробленою для створення окремих онлайн-курсів.

Зважаючи на теоретичні підходи щодо розробки окремих курсів в системі Moodle відображені у працях науковців (А.В. Андреев, В.К. Вінник, І.В. Герасименко, О.Г. Покало, Ю.В. Триус, В.М. Франчук), а також власний практичний досвід, вважаємо, що необхідно розширювати й поглиблювати навчально-методичні можливості системи Moodle, спрямовуючи її на професійну підготовку майбутніх фахівців з туризмознавства з урахуванням особливостей цієї підготовки.

Вдосконаленню процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах сприяють електронні підручники, створення і використання яких є актуальним для сучасної освіти. Проте, відсутність єдиних стандартів методики підготовки таких електронних засобів навчання, їх програмного забезпечення ускладнює цей процес.

На нашу думку, розроблення сучасних електронних підручників задля оптимізації професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах має ґрунтуватися на принципах:

- відображення інформації з використанням різних даних (тексту, графіки, аудіо, відео, анімації);

- забезпечення можливостей пошуку, аналізу, відбору довідкової інформації;

- об'єктивність і різнобічність системи контролю знань;

- можливість інтерактивного зв'язку студентів з викладачем за допомогою мережових технологій.

Враховуючи теоретичне підґрунтя та власний досвід, на виконання *технологічно-організаційної складової* визначених нами *організаційно-педагогічних умов* (вдосконалення науково-методичного, навчального, навчально-методичного, інформаційно-методичного та технологічного забезпечення; створення освітньо-інформаційного середовища; спрямованість на практико-орієнтований зміст навчання шляхом впровадження професійно значущих сучасних інноваційних педагогічних технологій; інтеграція інваріативної і варіативної основ змісту з урахуванням індивідуальних особливостей

студентів; вдосконалення матеріально-технічних умов (оснащення аудиторій, новітнє обладнання, науково-методичний, наочний матеріал, методичні рекомендації)), з метою розвитку *інформаційної ключової компетенції* майбутніх фахівців з туризмознавства та формування компонентів їх готовності до професійної діяльності, в навчальному процесі означеної підготовки створено відповідне освітньо-інформаційне середовище.

Планування і розроблення навчально-інформаційного середовища професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства передбачало урахування *логістичного, діяльнісного, компетентнісного, операціонального, інформаційного, інноваційного й особистісного* підходів. Пріоритетним напрямом цього процесу було досягнення нових освітніх результатів – формування і розвиток у студентів дослідних, проектних, інформаційних умінь, навичок та здібностей.

На основі теоретичного аналізу з обраного питання підтверджено опрацювання різних аспектів проблеми освітньо-інформаційного середовища у дослідженнях науковців, а саме: прикладної філософії відкритої освіти: педагогічного аспекту (О.О. Андреев, В.І. Солдаткін); інформаційно-освітнього середовища як чинника забезпечення якості професійної підготовки педагогічних кадрів (Р.М. Вернидуб); інформаційного середовища як чинника формування комунікативних стратегій розвитку туристичної діяльності (О.В. Тишевська-Шапошник) та ін. Важливим для нашого дослідження є висвітлення питань формування інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу на основі інтеграції інформаційних і комунікаційних технологій [1] та деякі проблеми комп'ютерно орієнтованого навчального середовища у професійній підготовці з інформаційних технологій майбутніх менеджерів-економістів [3]. Теоретичне дослідження та досвід практичної роботи показали, що з метою визначення основ проектування освітньо-інформаційного середовища професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства необхідно проаналізувати зовнішні і внутрішні передумови для його створення, визначити теоретичні основи організації цього процесу, з'ясувати педагогічні і технологічні умови щодо його активізації в умовах вищого навчального закладу.

Нами вбачалось, що шляхом “занурення” студентів у спеціально спроектоване освітньо-інформаційне середовище, можливо підвищити

РОЗРОБКА ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

ефективність розвитку інформаційної компетенції майбутніх фахівців з туризмознавства та оптимізувати процес формування їх готовності до професійної діяльності в галузі туризму.

Логістика проектування освітньо-інформаційного середовища враховувала необхідність його *методико-змістовного, матеріально-технічного, комунікативного та інформаційного забезпечення*.

Реалізація *методико-змістовного забезпечення* відбувалась шляхом:

- відбору змісту, форм і методів навчання, спрямованих на досягнення кожним студентом певного рівня сформованості компонентів готовності до професійної діяльності; вибір та розроблення методик для створення і впровадження в освітній процес комп'ютерного програмного забезпечення для педагогічного моніторингу рівня готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності;

- гармонійного включення до загальної структури професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства спеціальних курсів дисциплін, що надають можливість інтегрувати і акумулювати знання, вміння і навички роботи з інформацією та інформаційними технологіями в галузі туризму;

- розробки дистанційних курсів дисциплін та комплекту навчальних матеріалів професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства;

- проведення авторських курсів в якості тьютора-координатора з підготовки викладачів кафедри туризму для роботи в системі електронного забезпечення навчання Moodle.

Реалізація *матеріально-технічного забезпечення* здійснювалась нами за допомогою:

- вибору і оснащення спеціалізованої аудиторії з туризму;

- оснащення аудиторії з туризму новітнім сучасним обладнанням (проектор, комп'ютер, екран).

Реалізація *комунікативного забезпечення* здійснювалась шляхом:

- інтерактивного зв'язку студентів з викладачем за допомогою мережевих технологій;

- інтерактивного зв'язку студентів з роботодавцями за допомогою мережевих технологій; Інтернет-ресурсів.

Реалізація *інформаційного забезпечення* здійснювалась за допомогою:

- розроблення курсів дисциплін щодо дистанційного навчання "Платформа дистанційного навчання ЗНУ": "Основи маркетингу", "Управління якістю туристичних послуг";

- розробка курсів дисциплін щодо системи електронного забезпечення навчання Moodle: "Основи маркетингу", "Управління якістю туристичних послуг", "Технологія туристської діяльності", *спецкурс* "Основи проектування туристичного продукту";

- створення комп'ютерного програмного забезпечення для педагогічного моніторингу рівня готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу у поєднанні з прогресивними технологіями дистанційного навчання (організація і супровід освітнього процесу майбутніх фахівців з туризмознавства за допомогою електронних засобів комунікаційного зв'язку, листування електронною поштою, гуртова творча робота в межах спільних проектів, дискусії, обговорення, презентації, обмін повідомленнями, мультимедійні конференції, вебінари, мережевий форум, чат, коментарі, блог, відео-чат) надали можливість створити необхідні умови для індивідуалізації та інтенсифікації процесу навчання, що сприяло таким результатам:

- *зростання потреби викладачів* у постійному підвищенні власної кваліфікації щодо роботи в системі електронного забезпечення навчання Moodle, потреби і бажання в удосконаленні дистанційних курсів дисциплін та навчальних матеріалів професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства;

- *розвиток мотивації студентів* до постійної навчальної діяльності, потреби упізнання, інтересу і бажання отримувати нові знання; стійкої потреби в отриманні нової інформації; усвідомлення значущості професійної діяльності, потреби у підвищенні власного рівня готовності до її здійснення; морально-психологічної готовності до виконання професійної діяльності; задоволеності результатами навчання і практичної діяльності; мотивації до самовдосконалення, самонавчання; потреби у самовираженні, творчому ставленні.

Зазначимо, що результатами процесу навчання є не лише засвоєння студентами системи знань, а й сприйняття основних концепцій, перспективних тенденцій та новацій в навчанні з використанням інформаційних технологій; здатність до самостійного пошуку необхідних даних; уміння аналізувати й синтезувати різні навчальні дані, ефективно використовувати сучасні інформаційні технології; ступінь готовності до проведення самостійної, гурткової, науково-дослідної роботи майбутніх фахівців з туризмознавства.

РОЗРОБКА ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМЗНАВСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Запровадження в освітньому процесі підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства системи електронного забезпечення навчання Moodle підтвердило, що:

- система орієнтована на технології навчання у співпраці і надає можливість організувати навчання в процесі спільного вирішення навчальних завдань, здійснювати взаємний обмін знаннями;

- з'ясовано, що одним із найпотужніших елементів системи є її широкі можливості для комунікації (обмін файлами будь-якого формату: викладач ↔ студент, студент ↔ студент; різні сервіси для комунікації: обмін повідомленнями, коментарі, форум, чат);

- система уможливає зручно репрезентувати навчальний курс дисципліни, починаючи з організаційного матеріалу (навчальної програми, плану, словнику) й завершуючи забезпеченням студентів навчальними посібниками, підручниками з досліджуваної дисципліни в зручному електронному форматі (з використанням гіперпосилань, розподілу на розділи і блоки, із застосуванням засобів наочності, відео і аудіо);

- можливість розроблення та впровадження в навчальний процес інформаційно-проектного методу організації самостійної роботи студентів.

Тож, розроблені та запропоновані нами дистанційні курси дисциплін доступні для роботи в локальній мережі вищого навчального закладу, а також через систему Інтернет.

Висновки. Таким чином, на основі теоретичного аналізу з обраної проблеми з'ясовано, що на сьогодні держава підтримує процес інформатизації освіти, застосування інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти; сприяє забезпеченню навчальних закладів комп'ютерами, сучасними засобами навчання, створенню глобальних інформаційно-освітніх мереж; забезпечує розвиток всеохоплюючої системи моніторингу якості освіти всіх рівнів. Нами визначено також, що одним із шляхів інтенсифікації навчального процесу і надання йому професійної спрямованості є широке впровадження електронних засобів навчання, інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема системи Moodle.

Перспективи подальших досліджень вбачаються нами у дослідженні інших аспектів оптимізації процесу підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства, зокрема, самостійної роботи студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гуревич Р. *Формування інформаційно-*

освітнього середовища вищого навчального закладу на основі інтеграції інформаційних і комунікаційних технологій [Текст] / Р. Гуревич, М. Кадемія // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка, 2009. – № 3. – С. 234–238.

2. Закон України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Коваль Т.І. *Формування професійно-значущих якостей майбутніх менеджерів у процесі професійної підготовки з інформаційних технологій // Педагогічний процес: теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: Вид-во П/П “ЕКМО”, 2004. – Вип. 2. – С. 59–75.*

4. Пранов Б.М., Рассохина Т.В. *Построение информационной образовательной среды в вузе. Вестник РМАТ. Издательство: Российская международная академия туризма. №2(2). – 2011. – С. 134-141. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19072143>*

5. Про Концепцію Національної програми інформатизації. Верховна Рада України. Закон від 04.02.1998 №75/98-ВР. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/75/98-%D0%B2%D1%80>

6. Триус Ю.В. *Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі / Ю.В.Триус, І.В.Герасименко // Теорія та методика електронного навчання: збірник наукових праць. Випуск III. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НметАУ, 2012. – С. 299–308.*

REFERENCES

1. Hurevych, R. & Kademiia, M. (2009). *Formuvannia informatsiino-osvitnoho sere dovyyshcha vyshchoho navchalnoho zakladu na osnovi intehratsii informatsiinykh i komunikatsiinykh tekhnolohii* [Formation of information-educational environment of higher educational institution based on the integration of information and communication technologies]. Scientific notes Ternopil National Pedagogical University named after Hnatyuk: Pedagogy, no. 3 pp. 234–238. [in Ukrainian].

2. Zakon Ukraine (2014). “Pro vyshchu osvitu” [The Law of Ukraine “On Higher Education”]. Available at: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Koval, T.I. (2004). *Formuvannia profesiino-znachushchykh yakostei maibutnykh menedzheriv u protsesi profesiinoi pidhotovky z informatsiinykh tekhnolohii* [Formation of professionally significant qualities of future managers in the process of training

ВИЯВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ

in information technology]. *Teaching Process: Theory and Practice*: Coll. Science. Papers. Kyiv: "EKMO", vol. 2, pp. 59–75. [in Ukrainian].

4. Pranov, V.M. & Rassokhina, T.V. (2011). *Postroenie informatsionnoy obrazovatelnoy sredy v vuze* [Building an information educational environment in the university]. Journal RMAT. Publishing: mezhdunarodnaya akademiya turizma, no. 2(2), pp. 134–141. [in Russian].

5. Pro Kontseptsiiu Natsionalnoi prohramy informatyzatsii. Verkhovna Rada Ukrainy. (1998).

[About the Concept of National Programming and Informatization]. Verkhovna Rada of Ukraine. Available at: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/75/98-%D0%B2%D1%80> [in Ukrainian].

6. Tryus, Yu.V. & Herasyenko, I.V. (2012). *Kombinovane navchannya yak innovatsiyna osvitnya tekhnolohiya u vyshchii shkoli* [Combined learning as an innovative educational technology in higher education]. *Theory and methods of e-learning: a collection of scientific papers*, vol. 3, Kryvyi Rih: Vydavnychiy viddil NmetAU, pp. 299–308. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 25.05.2017

УДК 37.013.42

Наталія Борбич, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри психолого-педагогічних дисциплін Луцького педагогічного коледжу

ВИЯВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ

У статті розглянуто сутність поняття "педагогічні умови". Визначено педагогічні умови, які реалізують структуру формування соціальної компетентності студентів педагогічних коледжів: модифікація змісту навчально-виховного процесу; ефективні методи і форми навчально-виховної роботи в коледжі; вплив соціально-педагогічних чинників формування соціальної компетентності студентів; ефективне управління формуванням соціальної компетентності студентів педагогічних коледжів. Представлені умови у повній мірі реалізують завдання, що сприяють формуванню соціальної компетентності студентів педагогічних коледжів.

Ключові слова: майбутній вчитель початкових класів, педагогічні умови, студенти педагогічних коледжів, формування соціальної компетентності.

Літ. 10.

Наталья Борбич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психолого-педагогических дисциплин Луцкого педагогического колледжа

ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

В статье рассмотрено сущность понятия "педагогические условия". Определены педагогические условия, которые реализовывают структуру формирования социальной компетентности студентов педагогических колледжей: модификация содержания учебно-воспитательного процесса; методы и формы учебно-воспитательной работы в колледже; влияние социально-педагогических факторов формирования социальной компетентности студентов педагогических колледжей. Представленные условия в полной мере реализуют задачи, способствующие формированию социальной компетентности студентов педагогических колледжей.

Ключевые слова: будущий учитель начальных классов, педагогические условия, студенты педагогических колледжей, формирование социальной компетентности.

Nataliya Borbych, Ph.D. (Pedagogy), Head of the Psychological and Pedagogical Disciplines Department Lutsk Pedagogical College

THE IDENTIFICATION OF THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE REALIZATION OF PROCESS OF FORMING THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGES

The author focuses an attention on the fact that the formation of social competence is a continuous process and consciously influences the minds of students, in order to prepare them to the educational activities, the social development, an evaluative assimilation system of scientific knowledge about the society, people of themselves, the relationships between people, the formation of interpersonal interaction skills, and communicative skills.