

УДК 378.147

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2018.131493>

Лариса Бачієва, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти
Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ “АПАРАТНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП’ЮТЕРА”

У статті представлена методика організації самостійної роботи з дисципліни “Апаратне забезпечення персонального комп’ютера”. Наведено аналіз її дидактичних характеристик: завдання, принципи, методи, форми та засоби. Зміст методики передбачає самостійне планування та нормування роботи над теоретичним матеріалом й виконання завдань, які побудовані на основі використання основних когнітивних процесів. Встановлено, що розроблена методика забезпечує підвищення мотивації, знань, умінь студентів з навчальної дисципліни та розвиток професійно важливих якостей.

Ключові слова: самостійна робота; методика навчання; принципи; методи; форми та засоби навчання.

Табл. 1. Літ. 5.

Larysa Bachiyeva, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the Pedagogy,
Methodology and Management of Education Department
Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy, Kharkiv

METHODOLOGY OF THE ORGANIZATION OF SELF-WORKING ON THE DISCIPLINE “APPARATUS OF PERSONAL COMPUTER”

The urgency of the research is conditioned by the need to find the scientific developments regarding the organization of independent work of future specialists in computer technology and the development of a methodology for its implementation on the basis of modern educational trends. The purpose of the study is to develop a methodology of organizing the independent work on the discipline “Hardware of the personal computer” of future specialists in network administration. In the article the didactic characteristics of the method are presented: the tasks, principles, methods, forms and means.

The key is to determine the tasks of the methodology: to increase the motivation of students; to ensure the formation of fundamental cognitive processes and the formation of self-regulation skills, self-planning, self-control of the organization; to implement the “immersion procedures” of students in the situation of future professional activities, the search for ways to perform the tasks that are the components of the project design discipline. The basis of the methodology is the task for independent work. The content of the tasks is based on the use of basic cognitive laws: modeling, experiment, forecast, evaluation, diagnosis, planning, causality, judgment, negotiation or negotiation skills, influence, teamwork, description. That is, the conditions of the problem are formulated for the implementation of these processes. The article gives an example of a task. The article presents the stages, actions of the teacher and student on the tasks. The given binary actions allow to provide self-control loading tasks (self-regulation), self-control of the plan of implementation of the organization (self-planning), self-control of the organization (individual self-organization) activities related to the task.

The methods of research are: theoretical, and empirical. The criteria of the assessment of effectiveness of the developed methodology are defined: the criterion of the influence of the methodology on the formation of the motivation of professional activity K1; criteria of the formation of knowledge and skills K2; the criterion of the influence of the methodology on the formation of professionally important qualities of K3 and their indicators. The results of experimental research are presented. The practical significance: the materials of the research can be used in the process of preparation of specialists in computer technology.

Keywords: an independent work; the teaching methods; the principles; methods; the forms and means of training.

Постановка проблеми. Розвиток інформаційного суспільства в Україні та впровадження новітніх інформаційних комп’ютерних технологій (ІКТ) визнається одним з пріоритетних напрямів державної політики [3]. Вітчизняний ринок ІКТ перебуває у стані активного становлення та є фундаментом для розвитку інформаційного суспільства.

Отже, однією з основних стратегічних цілей розвитку України є створення системи освіти, яка орієнтована на підготовку фахівців з комп’ютерних технологій, що відповідає вимогам сучасності. Необхідність підтримки постійної відповідності професійної підготовки майбутніх фахівців з комп’ютерних технологій швидкому розвитку науки й техніки, а також реалізації

мережевої моделі професійного навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій, зумовлюють потребу в удосконаленні процесу організації самостійної роботи майбутніх фахівців з мережевого адміністрування.

Процеси глобалізації по-різному проявляють себе у різних секторах економіки. З максимальною інтенсивністю глобалізація проявляється у сфері інформаційних і комп'ютерних технологій. У будь-якій країні навчальний заклад повинен забезпечити випускникам відповідних спеціальностей приблизно однаковий рівень підготовки. Ця вимога обумовлена високою рухливістю робочої сили у сфері інформаційних і комп'ютерних технологій. Фахівці цієї сфери вільно змінюють робочі місця, змінюючи не тільки фірми і організації, в яких вони працюють, але і вільно перетинаючи кордони між країнами – іноді реально, іноді віртуально, в режимі аутсорсингу. Підготовка фахівців у сфері інформаційних і комп'ютерних технологій повинна бути досить гнучкою, оскільки професійні навички, які можуть бути затребувані роботодавцями, досить швидко змінюються протягом тих років, які молода людина витрачає на професійне навчання.

Таким чином, слід визнати наявність суперечностей: між вимогами ринку праці до якостей сучасного фахівця з комп'ютерних технологій та методиками навчання, які не сконцентровані на формуванні основних когнітивних процесів: моделювання, експеримент, прогноз, оцінка, діагноз, планування, причинність, судження, переговори або вміння домовлятися, вплив, командна робота, опис; між майбутньою професійною діяльністю фахівця та традиційними методиками організації його самостійної роботи, що не забезпечують самостійного планування та нормування виконання теоретично-практичних завдань; між великим психологічним та фізичним навантаженням майбутніх фахівців з мережевого адміністрування під час навчальних занять та методиками навчання, які не дозволяють раціонально організувати самостійну роботу у позанавчальний час.

Отже, виникає необхідність проведення досліджень щодо організації самостійної роботи майбутніх фахівців з комп'ютерних технологій та розроблення методики її здійснення на основі сучасних тенденцій освіти.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Підготовка фахівців з комп'ютерних наук розглянута в багатьох наукових дослідженнях. Системам підготовки вчителів інформатики, а також аналізу концепцій навчання інформатики

як навчальної дисципліни в загальноосвітній школі, присвячені роботи учених Т. Добудько, М. Жалдака, М. Лапчика, О. Кузнєцова, Е. Кузнєцова, Н. Пака, В. Пугач, М. Рагуліної, Л. Смолиної і ін. Основи розробки методик навчання інформаційних технологій А. Кишкало, М. Жалдака, О. Кузнєцова, Е. Кузнєцова та ін. Подальший розвиток ідей навчання комп'ютерних наук відображений в дослідженнях учених Н. Апатової, А. Верляня, С. Велихова, В. Клочка, О. Кузнєцова, Е. Кузнєцова, М. Лапчика, В. Монахова, Н. Морзе, С. Ракова, Ю. Триуса та ін.

Однак, питання організації самостійної роботи майбутніх фахівців з комп'ютерних технологій в контексті інноваційних процесів у системі освіти (навчання у системі інформаційного навчального середовища, формування основних когнітивних процесів та інше) не знайшла суттєвої уваги науковців.

Формулювання мети статті. Метою статті є представлення методики організації самостійної роботи майбутніх фахівців з мережевого адміністрування; здійснення аналізу дидактичних характеристик методики навчання: завдань, принципів, методів, форм та засобів, критеріїв та показників оцінки її якості.

Виклад основного матеріалу дослідження. Першим елементом методики визначаємо мету організації самостійної роботи учнів з дисципліни “Апаратне забезпечення персонального комп'ютера”. Самостійна робота є одним з основних елементів навчальної діяльності студентів [1]. Мета методики організації самостійної роботи з дисципліни “Апаратне забезпечення персонального комп'ютера” полягає у формуванні професійних знань та умінь майбутніх фахівців з мережевого адміністрування у процесі виконання самостійної роботи, а саме: закріплення навчального матеріалу та активізація пізнавальної діяльності; набуття нових знань і умінь у спеціально відведений на це час без участі викладача, але за його завданням і під його керівництвом; самостійне закріплення і поглиблення раніше здобутих знань, умінь і навичок, а також оволодіння новими.

Завдання методики: підвищити мотивацію студентів до майбутньої професійної діяльності; забезпечити формування фундаментальних когнітивних процесів: моделювання, експеримент, прогноз, оцінка, діагноз, планування, причинність, судження, переговори або вміння домовлятися, вплив, командна робота, опис; забезпечити формування умінь самонормування (самоконтроль завантаження завдань для СР), самопланування (самоконтроль плану виконання

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ “АПАРАТНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА”

організації СР), самоконтроль організації (індивідуальна самоорганізація СР); здійснити реалізацію “процедур занурення” учнів у ситуацію майбутньої професійної діяльності, пошуку шляхів виконання завдань, що є складовими проектного завдання з дисципліни.

Мета та завдання методики є визначальними факторами для обрання системи дидактичних принципів. Отже, переходимо до наступного компоненту методики – принципи навчання. Розглянемо реалізацію принципів навчання у відповідності до їх специфіки щодо вищої школи та мети методики, що розробляється [2]. Принципи навчання, які реалізуються у методиці організації самостійної роботи: науковості (зміст завдань для самостійної роботи знайомить студентів з науково достовірними та перевіреними на практиці фактами з комп'ютерних технологій, поняттями, законами, теоріями, основними положеннями); систематичності і послідовності (послідовне, з урахуванням логіки науки комп'ютерних технологій та розумових можливостей студентів розгортання системи завдань для самостійної роботи та способів діяльності щодо їх вирішення); свідомості і активності студентів (означає таку організацію самостійної роботи, за якої студенти під керівництвом викладача та самостійно можуть засвоювати знання та методи їх застосування на практиці; засобами реалізації цього принципу є сформоване навчальне інформаційне середовище організації самостійної роботи); активності і самостійності (впливає з важливої закономірності пізнавальної діяльності людини: знання – це результат самостійної розумової праці особистості); моделювання професійної діяльності в процесі навчання (означає, що в процесі виконання завдань для самостійної роботи учні вивчать та відпрацьовують типові професійні задачі та ситуації, з якими зустрічається справжній фахівець з мережевого адміністрування на своєму робочому місці).

Отже, у процесі реалізації методики організації самостійної роботи з дисципліни “Апаратне забезпечення персонального комп'ютера” реалізуються такі принципи навчання: науковості, систематичності і послідовності, свідомості і активності учнів, активності і самостійності, моделювання професійної діяльності в процесі навчання. У процесі розробки завдань для самостійної роботи реалізовані принципи: принцип інтегративності (дозволяє здійснювати інтеграцію професійно-значущої інформації за допомогою виконання учнями комплексного практико-орієнтованого завдання (проекту з

дисципліни); принцип модульності передбачає, що кожна частина завдання для самостійної роботи має зміст та структуру, що є складовою цілісного проекту з дисципліни; принцип кумулятивності враховується при складанні різнорівневих завдань: завдання, пов'язані з базовими цілями вивчення дисципліни; завдання підвищеного рівня складності, які забезпечують формування знань та умінь з дисципліни; завдання, пов'язані з професійною практичною діяльністю (цілісний проект).

Наступним компонентом методики навчання є зміст. У контексті нашого дослідження змістом навчання є зміст завдань для самостійної роботи учнів. Основою розроблення дидактичного інструментарію для реалізації навчальних завдань для самостійної роботи та розроблення навчально-методичних матеріалів й регламентуючих інструкцій для реалізації програми самостійної роботи майбутніх фахівців з мережевого адміністрування стали сучасні тенденції розвитку освіти – когнітивні технології та NBIC-технології. Наведемо теоретичні положення щодо характеристики цих технологій. Програма освіти, представлена Р. Шенком (США) “Від освіти, пов'язаної з предметами, до освіти, пов'язаної з міркуваннями: що когнітивна наука говорить нам про те, чому саме ми повинні вчитися”, яка прочитана на IV Міжнародній конференції з когнітивної науки. У ній виділено дванадцять фундаментальних когнітивних процесів: моделювання, експеримент, прогноз, оцінка, діагноз, планування, причинність, судження, переговори або вміння домовлятися, вплив, командна робота, опис. Цим принципам слід вчити всіх, як основам освіти, починаючи з самого раннього віку, потім в школі і навіть в університетах. Особливо важливі три фундаментальних навички, які формують вміння думати [5].

Саме на цій основі слід створювати методику навчання для організації самостійної роботи майбутніх фахівців з мережевого адміністрування. Зміст визначений на основі робочої навчальної програми з дисципліни “Апаратне забезпечення персонального комп'ютера”. Теми дисципліни та завдання для самостійної роботи: підбирання модулів оперативної пам'яті у відповідності до вимог вказаної конфігурації персонального комп'ютера; підбирання центрального процесору у відповідності до вимог вказаної конфігурації персонального комп'ютера; підбирання материнської плати у відповідності до вимог вказаної конфігурації персонального комп'ютера; підбирання жорсткого диску у відповідності до

**МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ
“АПАРАТНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП’ЮТЕРА”**

вимог вказаної конфігурації персонального комп’ютера; підбирання відеокарти у відповідності до вимог вказаної конфігурації персонального комп’ютера.

Індивідуальна форма роботи передбачає самостійне виконання завдання. Групова робота передбачає опрацювання проектного завдання його в міні-групах, а саме виконання вправ: висунення пропозицій (суджень), формулювання висновків, формулювання пропозицій. Фронтальна форма навчання передбачає презентацію та колективне обговорення результатів виконаного проектного завдання.

Наступним компонентом методики є засоби навчання. У контексті нашого дослідження засобами навчання є завдання для самостійної роботи. Зміст завдань побудовані на основі використання основних когнітивних законів: моделювання, експеримент, прогноз, оцінка, діагноз, планування, причинність, судження, переговори або вміння домовлятися, вплив, командна робота, опис. Завдання представлені в інформаційному навчальному середовищі в електронному вигляді.

Під інформаційним навчальним середовищем ми розуміємо – системно організовану сукупність інформаційного, організаційного, методичного, технічного та програмного забезпечення, що сприяє виникненню й розвитку інформаційно-навчальної взаємодії між учнем, викладачем і засобами нових інформаційних технологій, а також формуванню пізнавальної активності учнів за умови наповнення окремих компонентів середовища предметним змістом певного навчального курсу [4].

1. Тема. Підбирання модулів оперативної пам’яті у відповідності до вимог вказаної конфігурації персонального комп’ютера.

Початкові умови: торгівельна марка GIGABYTE GA-965P-DS3 ;технічні характеристики конфігурації персонального комп’ютера LGA 775/ 4xDDR2 800/ Dual Channel/PCI Express x16/ Інтерфейс SATA 3,0 Гбит/с/Питання ОЗУ 1,8 В – 2,4 В/1066/800/533 МГц FSB/1 з’єднання ATA100/RAID 0/1/4 порта USB 2.0/Форм-фактор ATX.

Завдання: здійснити планування діяльності щодо підбору складових; виконайте опис та оцінку характеристик складових; проведіть моделювання поєднання (експеримент) з іншими компонентами пристрою; проаналізуйте можливі причини неполадок (несумісності компонентів), розробіть прогноз актуальності пристрою.

Самостійна робота з виконання навчального завдання охоплює три етапи: підготовка учня до виконання завдання, теоретичне, психологічне, організаційно-методичне і матеріально-технічне забезпечення самостійної роботи. Етапи діяльності щодо виконання завдань для самостійної роботи наведені у таблиці 1.

Отже, наведено аналіз дидактичних характеристик методики організації самостійної роботи з дисципліни “Апаратне забезпечення персонального комп’ютера”: завдання, принципи, методи, форми та засоби.

Розроблена методика потребує експериментального дослідження. Критеріями ефективності розробленої методики нами визначені: критерій впливу методики на формування мотивації професійної

Таблиця 1.

Етапи діяльності щодо виконання завдань для самостійної роботи

Етапи	Діяльність викладача	Діяльність студентів
Підготовка до виконання завдання	Формування на навчальному занятті: теоретичної готовності; практичної готовності (окреслення плану виконання завдання); психологічної готовності (формування мотивів виконання завдання як важливого для професійної діяльності)	Теоретична готовність (сформовані знання); практична готовність (розроблення плану виконання завдання); психологічна готовність (наявність мотивів); матеріально-технічне забезпечення
Виконання завдання	Забезпечення інформаційної підтримки засобами інформаційного навчального середовища	Реалізація плану виконання завдання; самоконтроль пізнавальної діяльності (самоконтроль психічного стану, прояву особистісних якостей (цілеспрямованість, наполегливість, відповідальність); контроль часу
Аналіз виконання завдання	Контроль якості виконання завдання; контроль часу на виконання завдання, який витрачений студентом	Самоконтроль якості виконання завдання; взаємоконтроль якості виконання завдання (міні-групи); контроль часу виконання завдання; аналіз використаних для виконання завдання засобів та методів

діяльності K_1 ; критерії сформованості знань та умінь K_2 ; критерій впливу методики на формування професійно важливих якостей K_3 . Слід відмітити, що кожен з критеріїв включає в себе групу показників.

Розглянемо більш докладно кожен з критеріїв та встановимо перелік показників, які входять до нього. Отже, розглянемо критерій сформованості знань та умінь K_2 . Основними, що характеризують критерій K_2 є показник засвоєння знань P_3 та показник сформованості умінь P_4 з дисципліни у відповідності до робочої навчальної програми.

Наступним критерієм ефективності методики є критерій впливу методики на формування професійно важливих якостей майбутніх фахівців. Отже, для характеристики критерію K_3 – критерій впливу елементів методики на формування професійно важливих якостей визначимо показник P_5 – показник самостійності. Наступним показником визначаємо P_6 – показник сформованості мотивації діяльності.

Аналіз результатів дослідження знань студентів дозволив нам встановити, що показники експериментальної групи переважають показники контрольної групи. На високому рівні засвоїли знання у КГ 15,3% та ЕГ 22,7%; на середньому рівні – КГ 34,3% та ЕГ 53,4%; на низькому рівні – КГ 53,4% та ЕГ 22,7%. Аналіз результатів дослідження сформованості умінь дозволив нам встановити, що показники експериментальної групи переважають показники контрольної групи. На високому рівні засвоїли умінь у КГ 15,3% та ЕГ 27%; на середньому рівні – КГ 39% та ЕГ 53%; на низькому рівні – КГ 48,7% та ЕГ 23%. Аналіз результатів дослідження сформованості самостійності дозволив нам встановити, що показники експериментальної групи переважають показники контрольної групи. На високому рівні сформовані – КГ 23,8% та ЕГ 26,1%; на середньому рівні – КГ 47,6% та ЕГ 56,5%; на низькому рівні – КГ 28,6% та ЕГ 17,4%. Математично-статистичний аналіз отриманих результатів експерименту довів статистично значущу різницю (на рівні значущості 0,05) між показниками ефективності методики навчання для контрольної та експериментальної групи, що свідчить про більш високу якість організації самостійної роботи з дисципліни. Результати педагогічного експерименту, здійснення якого було проведене з метою підтвердження гіпотези дослідження про ефективність експериментальної методики навчання, дозволяють сформулювати висновки про позитивний результат.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному

напрямку. Результати аналізу експериментального дослідження дозволили встановити, що розроблена методика організації самостійної роботи є ефективною та сприяє підвищенню якості навчання майбутніх фахівців з мережевого адміністрування. Отримані кількісні характеристики експерименту забезпечують підтвердження сформульованої гіпотези дослідження.

ЛІТЕРАТУРА

1. Буряк В. К. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів /В. К. Буряк // Вища освіта України. – 2008. – № 5. – С. 10 – 20

2. Дидактичні основи професійної освіти: підруч. / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Божко, В. В. Белікова, В. Б. Бакатанова; за ред. О. Е. Коваленко / Укр. інж.-пед. акад. – Харків: Основа, 2017. – 238 с.

3. Постанова Верховної Ради України від 31 березня 2016 року № 1073-VIII. Рекомендації парламентських слухань на тему: “Реформи галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України” [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1073-19>

4. Формування освітнього інформаційного середовища для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах [монографія] / за заг. ред. доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України Р. С. Гуревича. – Вінниця: ТОВ фірма “Планер”, 2015. – 425 с.

5. Habermas J. The concept of human dignity and the realistic utopia of human rights // Філософія в діалозі культур: матеріали Всемирного дня філософії. М., 2010. С. 31–32.

REFERENCES

1. Buriak, V. K. (2008). *Samostiina robota yak systemoutvoriuiuchyi element navchalnoi diialnosti studentiv* [Independent work as a system-forming element of educational activity of students]. Kyiv: Higher Education in Ukraine, vol.5, pp.10 – 20. [in Ukrainian].

2. Kovalenko, O. E., Briukhanova, N. O., Bozhko, N. V., Bielikova, V. V. & Bakatanova, V. B. (2017). *Dydaktychni osnovy profesiinnoi osvity* [Didactic basis of vocational education]. Kharkiv: Osнова, 238 p. [in Ukrainian].

3. Postanova Verkhovnoi Rady Ukrainy vid 31 bereznia 2016 roku № 1073-VIII. Rekomendatsii parlamentskykh slukhan na temu: “Reformy haluzi informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii ta rozvytok informatsiinoho prostoru Ukrainy”

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

[Electronic resource]. Available at: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1073-19> [in Ukrainian].

4. Hurevycha, R. S. (2015). *Formuvannia osvithnoho informatsiinoho seredovyshcha dlia pidhotovky kvalifikovanykh robotnykiv u profesiino-tekhnichnykh navchalnykh zakladakh* [Formation of

an educational information environment for the training of skilled workers in vocational schools]. Vinnitsa: TOV firma "Planer", 425 p. [in Ukrainian].

5. Habermas, J. (2010). The concept of human dignity and the realistic utopia of human rights. *Filosofiya v dialoge kultur: materialy Vsemirnogo dnya filosofii*. Moscow, pp. 31–32. [in English].

Стаття надійшла до редакції 05.03.2018

УДК 378.011.3 – 051:028.42

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2018.131494>

Юлія Задунайська, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті розглядаються деякі теоретичні аспекти навчання іношомовного читання у підготовці майбутніх учителів початкової школи. Наголошено на важливості навчання іношомовного читання у процесі фахової підготовки учителя початкової школи. Окреслено фактори відбору іношомовних текстів для навчання читання. Визначено етапи роботи з іношомовним текстом та основні види вправ і завдань для навчання читання. Висвітлено особливості навчання професійно-орієнтованого читання та домашнього читання.

Ключові слова: іношомовне читання; професійно-орієнтоване читання; домашнє читання; художній текст; текст фахового спрямування; безперекладне читання.

Літ. 9.

Yuliya Zadunayska, Assistant of Primary and Preschool Education Department
Lviv Ivan Franko National University

THE THEORETICAL ASPECTS OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE READING IN THE PROCESS OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL

The article considers particular theoretical aspects of teaching of reading in foreign language in the process of training of primary school teacher. It proves the effectiveness of teaching reading in the process of professional training of primary school teacher.

Reading is seen as a process of understanding the written or printed text with the aim of getting information and/or intellectual/emotional satisfaction. It is a specific form of intercultural communication in the process of which certain modes of behaviour are formed, besides, thinking and the ability to analyse and evaluate are developed.

Reading skills of a future primary school teacher include the ability to read and understand the gist of foreign language texts of different style and genre (fiction, scientific and publicistic literature), and also the ability to read profoundly. Reading texts should be informative and interesting, meet the students' interests, life experience, individual and age peculiarities. They should motivate students to study a foreign language, extend their linguistic and sociocultural knowledge, be the source of developing and improving the students' productive skills. The process of working with a text consists of three stages: pre-reading, while-reading and post-reading.

Of special importance for a future teacher of primary school is the ability to read professionally oriented literature. The characteristic feature of professional texts is the extensive use of professional terminology. Reading the professional texts helps to extend the students' knowledge of pedagogy, pedagogical psychology and methods of primary school teaching and develops skills necessary for further independent reading of professionally oriented literature.

The main source of direct reading practice is systematic individual home reading of classical and contemporary fiction and professional literature in the process of which the foreign language communicative competence is gradually improved.

Reading in foreign language is an inseparable element of professional training of primary school teacher; one of the important practical aims of the process of foreign language teaching and a means of increasing the general interest and motivation for studying a foreign language.

Keywords: reading in foreign language; professionally oriented reading; home reading; a fiction text; a professionally oriented text; reading without translation.

Постановка проблеми. Одним із пріоритетних завдань сучасної вищої школи є створення належних умов для підготовки компетентного, конкурентоспроможного, мобільного фахівця, здатного до творчої праці, гнучкого й нестандартного мислення,